




| DOSEN PENGEMBANG RPS | DIVALIDASI OLEH UPM | KETUA PROGRAM STUDI |
|--|--|---|
| <p>Nama : Mulyadi, M.Pd Tanggal Penyusunan : 2023 Tanda Tangan :</p>  | <p>Nama : Moh. Juhdi, M.Pd Tanggal Validasi : Tanda Tangan :</p> | <p>Nama : Lilis Mariyatul Fitriyah, M.Pd Tanggal Pengesahan : 2023 Tanda Tangan :</p> |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi : Pendidikan Matematika
Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Kode MK : MKB8401
SKS : 2
Semester : II (Dua)
Dosen Pengampu : Mulyadi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran : a) Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan mandiri dalam mempelajari teori-teori belajar, kematangan anak, pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap anak dengan pendekatan psikologis serta implikasinya terhadap aktivitas pendidikan dan pembelajaran, serta terinternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dari materi yang dipelajari. (Sikap)
b) Menguasai konsep teoritis pedagogik dan konsep pengetahuan, serta pemanfaatan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan dengan materi teori-teori belajar, kematangan anak, pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap anak dengan pendekatan psikologis serta implikasinya terhadap aktivitas pendidikan dan pembelajaran. (Pengetahuan)
c) Mengkaji implikasi implementasi teori-teori belajar, kematangan anak, pengaruh hereditas berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi dan gagasan dalam bentuk makalah atau proposal. (Keterampilan Umum)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami komponen dan hakikat kejiwaan manusia, teori-teori belajar, kematangan anak, pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap anak, gaya belajar anak, penyebab lupa dan kiat mengurangnya, perkembangan peserta didik serta implikasinya terhadap aktivitas pendidikan dan pembelajaran.

| Pert. Ke- | Kemampuan Akhir yang direncanakan (Sub. CPMK) | Indikator | Materi Pokok | Bentuk Pembelajaran (Metode dan Penugasan) | Penilaian | | | Referensi |
|-----------|--|--|---|--|-----------|----------|-------|-----------|
| | | | | | Jenis | Kreteria | Bobot | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Kesepakatan antara Dosen dan Mahasiswa | Mahasiswa mampu bertanggung jawab dengan yang telah disepakati bersama | Overview Perkuliahan: Pembahasan RPS, Kontrak Perkuliahan, Aturan Perkuliahan | Discovery Learning, penugasan kelompok | Non tes | C1 | 2% | |
| 2 | Memahami pengertian Psikologi Pendidikan, sejarah, cakupan serta metodenya | Mampu menjelaskan pengertian psikologi pendidikan, sejarah, cakupan dan metodenya | Psikologi Pendidikan dan Perkembangannya | Small Group Discussion penugasan Individu | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 3 | Memahami komponen, kekuatan dan aktivitas kejiwaan manusia | 1. Menguraikan komponen dan hakikat kejiwaan manusia. 2. Menjelaskan kekuatan-kekuatan umum jiwa manusia 3. Menjelaskan aktivitas-aktivitas kejiwaan manusia | 1. Komponen dan hakikat kejiwaan manusia 2. Kekuatan-kekuatan umum jiwa manusia 3. Aktivitas-aktivitas kejiwaan manusia | Small Group Discussion penugasan Individu | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 4 | Memahami pertumbuhan dan perkembangan serta hubungan perkembangan dengan | 1. Menjelaskan pertumbuhan 2. Menjelaskan perkembangan anak 3. Menjelaskan relasi pertumbuhan dan | 1. Pertumbuhan dan perkembangan anak 2. Hubungan pertumbuhan dan perkembangan | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |

| | belajar anak | perkembangan dengan belajar anak | dengan belajar anak | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-----------|----|-----|-------|
| 5 | Memahami hereditas dan lingkungan | 1. Menjelaskan definisi hereditas 2. Menjelaskan definisi lingkungan 3. Menjelaskan pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan individu | 1. Heriditas dan lingkungan 2. Pengaruh heriditas dan lingkungan | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 6 & 7 | Memahami teori-teori belajar dan implikasinya | 1. Menjelaskan teori-teori belajar 2. Menjelaskan implikasinya dalam belajar | 1. Teori-teori belajar 2. Implikasi teori terhadap belajar | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 8 | Mengevaluasi capaian tujuan pembelajaran | Mengevaluasi capaian tujuan pembelajaran | UTS | Individu | Tes Tulis | C2 | 20% | 1,2&3 |
| 9 | memahami aktivitas belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi | 1. Menjelaskan aktifitas-aktifitas belajar 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi | 1. Macam-macam aktifitas belajar 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 10 | Memahami ciri-ciri kematangan dan pengaruhnya terhadap readiness | 1. Menjelaskan ciri-ciri kematangan 2. Menjelaskan pengaruh kematangan terhadap readiness | 1. Ciri-ciri kematangan 2. Pengaruh kematangan terhadap readiness | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 11 | Mahasiswa mampu | 1. Menjelaskan | 1. Penyebab lupa | Small Group | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------|---------|-----|-------|
| | mengenal penyebab lupa dan kiat mengurangi lupa | penyebab lupa 2. Menjelaskan kiat-kiat mengurangi lupa | 2. Faktor-faktor penyebab lupa | Discussion penugasan kelompok | | | | |
| 12 | Memahami pentingnya pengenalan anak dalam pendidikan | 1. Menjelaskan pentingnya pengenalan anak dalam pendidikan | 1. Perbedaan-perbedaan individu 2. Mengenal anak didik | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 13 | Memahami perkembangan anak di sekolah dan tugas-tugas yang harus terpenuhi | 1. Menjelaskan perkembangan anak 2. Menjelaskan tugas-tugas yang harus terpenuhi | 1. Perkembangan anak di sekolah 2. Tugas-tugas yang harus terpenuhi | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 14 | Memahami model-model pembelajaran yang efektif dan penerapannya | 1. Menjelaskan Model-model pembelajaran yang efektif 2. Mempraktikan penerapan model-model pembelajaran | 1. Model-model pembelajaran 2. Penerapan model-model pembelajaran | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 15 | Memahami profil guru yang ideal dengan pendekatan psikologis | 1. Menjelaskan Profil guru yang ideal dengan pendekatan psikologis | 1. Profil guru ideal dengan pendekatan psikologis | Small Group Discussion penugasan kelompok | Non tes | C2 | 4% | 1,2&3 |
| 16 | Mengevaluasi capaian tujuan pembelajaran | Mengevaluasi capaian tujuan pembelajaran | UAS | Individu | Tes Tulis | C2 & C3 | 30% | 1,2&3 |

Referensi :

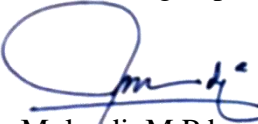
1. Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

2. Nurhayati, Eti. 2011. Psikologi Pendidikan Inovatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Slavin, Robert E. 2008. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks

Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Lilis Mariyatul Fitriyah, M.Pd
NIK.

Sumenep, 23 **Februari 2023**
Dosen Pengampu



Mulyadi, M.Pd
NIDN 0719108203