

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

Perguruan Tinggi : Sekola Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia Sumenep
Program Studi : Pendidikan Olahraga Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Mata Kuliah : IAD
Semester/Tahun : II 2023
Kode Mata Kuliah : MPK8506
Bobot SKS : 2 SKS

1. Capaian Pembelajaran Lulusan

a. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip ilmu alamiah dasar secara umum.

2. Kemampuan Akhir yang Diharapkan dan Estimasi Waktu yang Diperlukan

- a. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan lingkup ilmu alamiah dasar serta sumber daya alam
- b. Mahasiswa mampu menguraikan proses terjadinya alam semesta dan sistem yang membentuknya
- c. Mahasiswa mampu mengkaji kehidupan di bumi
- d. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan sumber daya alam dan lingkungan serta pengelolaannya
- e. Mahasiswa mampu mengkaji mengenai IPA dan perkembangan teknologi
- f. Mahasiswa mampu menganalisis dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia

3. Bahan Kajian

- a. Hakekat ilmu alamiah dasar
- b. Alam pikiran manusia dan perkembangannya
- c. Kelahiran alam semesta
- d. Alam semesta sebagai suatu kesatuan di dalam system
- e. Proses pembentukan bumi
- f. Asal-usul kehidupan
- g. Teori evolusi dan sejarah perkembangan manusia
- h. Sumber daya alam dan lingkungan
- i. Pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan

- j. Ilmu pengetahuan alam dan teknologi: perkembangan dan implementasinya
 - k. Penemuan-penemuan iptek yang mengubah dunia
 - l. Pengaruh iptek terhadap kehidupan
 - m. Dampak perkembangan iptek bagi kebutuhan sosial, pembangunan industri, dan perkembangan transportasi yang modern
4. Metode Pembelajaran
- Pendekatan yang diaplikasikan dalam pembelajaran ini adalah pendekatan Student Active Learning yang membuat mahasiswa melakukan eksplorasi daripada secara pasif menerima informasi yang disampaikan oleh pengajar. Adapun metode pembelajaran sesuai pendekatan tersebut adalah sebagai berikut:
- a. Studi literatur untuk memperoleh informasi tentang konsep hakekat ilmu alamiah dasar, alam pikiran manusia dan perkembangannya, kelahiran alam semesta, alam semesta sebagai suatu kesatuan di dalam sistem, dan lain sebagainya.
 - b. Studi kasus untuk mengumpulkan informasi terkait permasalahan yang dibahas sehingga ditemukan solusi atas permasalahan tersebut.
 - c. Diskusi mengenai topik atau masalah tertentu untuk memperoleh suatu pengertian bersama yang lebih jelas dan teliti.
 - d. Presentasi dan tanya jawab untuk memperoleh masukan dan pertanyaan baik dari mahasiswa lain maupun staf pengajar sesuai dengan pembahasan yang ditampilkan.
5. Pengalaman Belajar
- a. Penugasan secara kelompok dan presentasi atas hasil telaah mengenai topik permasalahan yang didapat.
 - b. Penugasan secara individu dengan membuat karya tulis berbentuk makalah atas hasil studi kasus tentang sumberdaya alam dan pengelolaannya.
6. Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
- Kriteria ketuntasan ditentukan berdasarkan ketepatan menyelesaikan dan kualitas tugas individual yang diberikan, tugas kelompok membuat karya tulis, dan keaktifan pada saat presentasi. Indikator kelulusan ditentukan sebagai berikut;
- a. Kehadiran minimal 80% dari total pertemuan dengan mempertimbangkan keaktifan dan keseriusan dalam mengikuti perkuliahan
 - b. Kelengkapan tugas yang diberikan dengan mempertimbangkan aspek, originalitas, kejujuran, ketepatan langkah kerja, kerapian dan relevansi dengan disiplin ilmu
 - c. Keikutsertaan dalam ujian tengah semester dan ujian akhir semester dengan skor ujian minimal 60
7. Bobot penilaian ditentukan sebagai berikut; a. Bobot tugas sebesar 30%
- a. Bobot ujian tengah semester sebesar 30%, dan
 - b. Bobot ujian akhir semester sebesar 40%

8. Daftar Referensi

- a. Alam Semesta dan Bumi, (Ardley Neil. Dkk, 1983)
- b. Manusia Dengan Alamnya, (Poedjawijatna, 1991)
- c. Ilmu Bumi Alam, (Simamora P., 1984)
- d. Menuju Kelestarian Lingkungan Hidup, (Zen M.T., 1979)
- e. Ilmu Lingkungan, (Soeriatmadja, 1981)
- f. Ekologi Lingkungan Hidup, (Soemarwoto, Otto (1983)
- g. Megatren 2000, (Nasibit, John dan Abuderne Patricia., 1990)

Pertem	Dosen Pengampu	Kemampuan akhir yang direncanakan	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian		
							Jenis	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Dosen Menjelaskan gambaran umum proses perkuliahan, tujuan dan mekanisme perkuliahan; Menyebutkan poin-poin yang disepakati perihal evaluasi perkuliahan	Di akhir pertemuan mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan	Orientasi Umum Perkuliahan, Maksud dan Tujuan Perkuliahan, Mekanisme dan Evaluasi Pembelajaran.	Mahasiswa mendengarkan dan menyimak dengan baik pemaparan dosen tentang gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi perkuliahan kemudian mendiskusikannya bersama dosen, utk kemudian hasilnya disepakati bersama-sama.	Menjelaskan gambaran umum proses perkuliahan, tujuan dan mekanisme perkuliahan; Menyebutkan poin-poin yang disepakati perihal evaluasi perkuliahan	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi	Umpan Balik		

2	Dosen Menjelaskan hakikat dan ruang lingkup Ilmu Alamiah Dasar	Di akhir pertemuan mahasiswa dapat memahami hakikat dan ruang lingkup Ilmu Alamiah Dasar	Konsep dan ruang lingkup ilmu alamiah dasar serta sumberdaya alam	Mahasiswa mendengarkan dan menyimak dengan baik pemaparan dosen tentang hakikat dan ruang lingkup kajian mata kuliah, IAD	Menjelaskan hakikat dan ruang lingkup kajian Ilmu Alamiah Dasar;	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, serta Tugas individu mengeksplor informasi mengenai hakekat ilmu alamiah dasar	Umpan Balik	Kualitas informasi & Sumber informasi	
3	Dosen Menjelaskan konsep alam pikiran manusia dan perkembangannya	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami konsep alam pikiran manusia dan perkembangannya .	Alam Pikiran Manusia dan Perkembangannya	Mahasiswa mendiskusikan konsep alam pikiran manusia dan perkembangannya dan diakhir menyimak dengan baik penjelasan dosen tentang alam pikiran manusia dan perkembangannya	Menjelaskan dan memetakan alam pikiran manusia dan perkembangannya	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, serta Tugas individu memetakan alam-pikiran manusia dan perkembangannya	Umpan Balik	Kesesuaian kemampuan & menganalisis	
4	Dosen menjelaskan Perkembangan dan pengembangan IPA	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami perkembangan dan pengembangan IPA hasil dari perkembangan alam pikiran manusia .	Perkembangan dan pengembangan IPA	Mahasiswa mendiskusikan perkembangan IPA dan pengembangannya dan diakhir menyimak dengan baik penjelasan dosen tentang perkembangan IPA dan pengembangannya	Menjelaskan dan memetakan perkembangan IPA dan pengembangannya	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, serta Tugas individu memetakan perkembangan IPA dan pengembangannya	Umpan Balik	Kesesuaian kemampuan & menganalisis	10 %
5	Dosen merangsang	Di akhir pertemuan mahasiswa mampu	Bumi dan Alam Semesta:	Mahasiswa membentuk	Menganalisis dan menjelaskan konsep	Gabungan Discovery	Tugas Kelom	Kesesuaian	10 %

	dan mengarahkan mahasiswa dalam mengalisa konsep alam semesta dan proses terjadinya alam semesta	menguraikan proses terjadinya alam semesta dan sistem yang membentuknya	Kelahiran alam semesta	kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama.	alam semesta dan proses terjadinya alam semesta	Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	pok	Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	
6	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami tentang alam semesta sebagai suatu kesatuan di dalam sistem	Bumi dan alam semesta: Alam semesta sebagai satu kesatuan di dalam sistem	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan	Menjelaskan konsep alam semesta sebagai suatu kesatuan dalam sistem	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan	10 %

	mahasiswa untuk menganalisa alam semesta sebagai satu kesatuan dalam sistem			secara bersama-sama di kelas.				menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	
7	Dosen • Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa untuk mengkaji kehidupan di bumi,, asal-usul kehidupan serta memberikan penjelasan terkait kehidupan di bumi dan asal-usul kehidupan, teori evolusi dan sejarah perkembangan manusia	Di akhir pertemuan mahasiswa dapat memahami mengkaji kehidupan di bumi: Asal-usul kehidupan, serta teori evolusi dan sejarah perkembangan manusia .	Kehidupan di Bumi: Asal-usul kehidupan Teori evolusi dan sejarah perkembangan manusia	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.	•Menjelaskan Kehidupan di bumi meliputi : asal-usul kehidupan, teori evolusi dan sejarah perkembangan manusia	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kualitas informasi Sumber informasi Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	10 %

8	<i>Evaluasi Tengah Semester (UTS), Bobot Penilaian 30%</i>								
9	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa untuk mengkaji kehidupan di bumi meliputi: keanekaragaman makhluk hidup dan persebarannya	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami tentang kehidupan di bumi: Keanekaragaman makhluk hidup dan persebarannya	Kehidupan di Bumi: Keanekaragaman makhluk hidup dan persebarannya	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.	•menjelaskan kehidupan di bumi meliputi: keanekaragaman makhluk hidup dan persebarannya	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	10 %
10	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami tentang kehidupan di bumi: Makhluk hidup dalam ekosistem alami	Kehidupan di Bumi: Makhluk hidup dalam ekosistem alami	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran	•menjelaskan kehidupan di bumi meliputi: Makhluk hidup dalam ekosistem alami	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis,	10 %

	pertanyaan kepada mahasiswa untuk mengkaji kehidupan di bumi meliputi: Makhluk hidup dalam ekosistem alami			sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.				Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	
11	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa untuk mengkaji sumber daya alam dan pengelolaannya	Di akhir pertemuan mahasiswa mampu menganalisis hubungan sumber daya alam dan lingkungan serta pengelolaannya	Sumber Daya Alam dan Lingkungan	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok,	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan hakikat dan Sumber daya alam dan lingkungan •Menguraikan pentingnya pengelolaan sumberdaya alam 	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	10 %

				untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.					
12	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa untuk mengkaji terkait isu-isu lingkungan, factor pendorong kerusakan lingkungan dan pencegahannya	Di akhir pertemuan mahasiswa mampu menganalisis isu lingkungan: factor pendorong kerusakan lingkungan dan pencegahannya	Isu-isu lingkungan dan perubahan iklim, serta factor pendorong kerusakan lingkungan dan pencegahannya	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan tentang isu-isu lingkungan dan perubahan iklim •Menguraikan factor pendorong kerusakan lingkungan dan upaya pencegahannya 	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	
13	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta	Di akhir pertemuan mahasiswa mampu mengeksplorasi pengetahuan alam	Ilmu pengetahuan alam dan teknologi: perkembangan	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan tentang Ilmu Pengetahuan Alam dan Teknologi meliputi: Perkembangan 	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion,	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas,	20 %

	memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa untuk mengkaji terkait Ilmu Pengetahuan Alam dan perkembangan teknologi	dan teknologi meliputi: perkembangan dan implementasinya, serta penemuan Iptek yang mengubah dunia dan Pengaruh iptek terhadap perkembangan kehidupan	dan implementasinya, Penemuan-penemuan iptek yang mengubah dunia, Pengaruh Iptek terhadap perkembangan kehidupan	yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.	Teknologi dan Implementasinya, Penemuan Iptek yang mengubah dunia dan Pengaruh Iptek terhadap perkembangan kehidupan.	dan Cooperative Learning		Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	
14	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa menganalisis dampak perkembangan iptek bagi kehidupan	Di akhir pertemuan mahasiswa mampu mengeksplorasi dan menganalisis dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia, meliputi: Perkembangan Transportasi Modern dan Kebutuhan social masyarakat.	Dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia, meliputi: Perkembangan Transportasi modern dan kebutuhan social masyarakat	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang	•Menjelaskan secara rinci dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia, meliputi: Perkembangan Transportasi modern dan Kebutuhan social masyarakat	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang	20 %

	manusia			dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.				disampaikan	
15	Dosen mengarahkan siswa dan mendorong serta memberikan rangsangan berupa pertanyaan-pertanyaan kepada mahasiswa menganalisis dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia	Di akhir pertemuan mahasiswa mampu mengeksplorasi dan menganalisis dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia, meliputi: Pembangunan Industri dan perkembangan informasi	Dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia, meliputi: Pembangunan Industri dan perkembangan informasi	Mahasiswa membentuk kelompok dan memilih bahan diskusi yang telah disiapkan oleh dosen, melalui penelusuran sumber belajar buku dan jurnal mahasiswa kemudian membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang dikerjakannya secara berkelompok, untuk selanjutnya dipresentasikan dan didiskusikan secara bersama-sama di kelas.	•Menjelaskan secara rinci dampak perkembangan iptek bagi kehidupan manusia, meliputi: Pembangunan Industri dan perkembangan informasi	Gabungan Discovery Learning, Small Group Discussion, dan Cooperative Learning	Tugas Kelompok	Kesesuaian Tata tulis, Orisinalitas, Kemampuan dalam menganalisis, Kemampuan menyampaikan pendapat Ketepatan informasi yang disampaikan	20 %
16	<i>Evaluasi Akhir Semester (UAS), Bobot Penilaian 40%</i>								

Catatan: 1 sks dlm bentuk pembelajaran kuliah, responsi & tutorial = (50' TM + 50' PT + 60' BM)/ Minggu	TM = Tatap Muka (Kuliah) BM = Belajar Mandiri	BT = Belajar Terstruktur
1 sks dlm bentuk pembelajaran seminar atau bentuk pembelajaran lain yg sejenis = (100' TM + 60' BM)/ Minggu	PT = Penugasan Terstruktur PTT= Penugasan Tidak Terstruktur	T= Teori P=Praktek
1 sks dlm bentuk pembelajaran praktikum, praktik lapangan, penelitian, pengabdian masyarakat atau bentuk pembelajaran lain yg setara, adalah 160 menit/ Minggu/ Semester	PS= Praktikum Simulasi PL= Praktikum Laboratorium	

- Sumber Pustaka : 1. Baker, A. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
2. Geertz, H. 1980. *Aneka Budaya dan Komunitas di Indonesia*. Jakarta: Yis dan FIS UI.
3. Kuntowijoyo. 1990. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta.
4. Salam, Burhanuddin. 1988. *Filsafat Manusia (Antropologi Metafisika)*. Bina Aksara. Jakarta.
5. Schuon, F. 1997. *Hakikat Manusia*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta : Tiara Wacana.
6. Setiadi, Elly M.dkk. 2006. *Ilmu SosialBudaya Dasar*. Jakarta : Kencana.
7. Soekanto, Soejono. 1983. *Struktur Masyarakat*. Jakarta: Rajawali.
8. Suleman, Munandar. 1995. *Ilmu Budaya Dasar*. Bandung: Eresco.

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Taufikurrahman, M.Pd
NIK. 07731112

Dosen Pengampu,

ISKANDAR, M.E.I
NIDNI. 0713058201