

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
 Mata kuliah : Hukum Lingkungan  
 Kode Mata Kuliah : -  
 Bobot : 2 SKS  
 Capaian Pembelajaran : **Mampu memahami Pendidikan Multikultur tanpa melihat SARA**

Pertem	Dosen Pengampu	Kemampuan akhir yang direncanakan	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian		
							Jenis	Kreteria	Bobot
1 -2	Mukhlishi	Menjelaskan Konsep Pendidikan Multikultur	Konsep Pendidikan Multikultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan dosen</li> <li>- Memberikan kajian Pendidikan Multikultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan kajian Pendidikan Multikultur</li> </ul>	Identifikasi materi tentang isu lingkungan	Tes (lisan) dan non tes (observasi)	C1, C2	3%
3-4	Mukhlishi	Memahami Darurat SARA pada Pendidikan Multikultur	SARA dan Pendidikan Multikultur	Memahami tentang SARA Pendidikan Multikultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat memahami SARA Pendidikan Multikultur</li> </ul>	Analisis SARA Perspektif Pendidikan Multikultur	Non tes (observasi dan checklis)	C3, C4	5%
5	Mukhlishi	Memahami Teori Pendidikan Multikultur	Teori Pendidikan Multikultur	Memahami tentang Teori Pendidikan Multikultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat memahami Teori Pendidikan Multikultur</li> </ul>	Analisis Teori Pendidikan Multikultur	Non tes (observasi dan checklis)	C3, C4	5%
6	Mukhlishi	Menjelaskan Dasar Pendidikan Multikultur	Dasar Pendidikan Multikultur	Menjelaskan Dasar Pendidikan Multikultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Dasar Pendidikan Multikultur</li> </ul>	Identifikasi Dasar Pendidikan Multikultur	Non tes (observasi dan checklis)	C3, C4	5%

7	Mukhlishi	Ide Awal Pemikiran Pendidikan Multikultur	Ide Pemikiran Pendidikan Multikultur	Menjelaskan tujuan Ide Pemikiran Pendidikan Multikultur	Memahami Pemikiran Pendidikan Multikultur	Analisis Pemikiran Pendidikan Multikultur	Non tes (observasi dan checklis)	C3, C4	5%	
8	<b>UTS (Laopran Implemntasi Pemikiran Pendidikan Multikultur)</b> <b>10%</b>									
9	Mukhlishi	Menjelaskan Urgensi Pendidikan Multikultur	Urgengensi Pendidikan Multikultur	Urgengensi adanya Pendidikan Multikultur	- Memahami kajian Urgengensi Pendidikan Multikultur	Pemahaman tentang Urgengensi Pendidikan Multikultur	Tes (lisan) dan non tes (observasi)	C1, C2	3%	
10	Mukhlishi	Menjelaskan urgensi Pembukaan Ruang Terbuka Hijau (RTH)	Urgensi Pembukaan Ruang Terbuka Hijau (RTH)	Mengetahui urgensi Pembukaan Ruang Terbuka Hijau (RTH)	- Menjelaskan urgensi Pembukaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) - Menganalisis urgensi Pembukaan Ruang Terbuka Hijau (RTH)	Pemahaman tentang urgensi Pembukaan Ruang Terbuka Hijau (RTH)	Tes (lisan) dan non tes (observasi)	C1, C2	3%	
11	Mukhlishi	Menjelaskan Tujuan Urgengensi Pendidikan Multikultur	Tujuan Urgengensi Pendidikan Multikultur	Mengetahui aksi Tujuan Urgengensi Pendidikan Multikultur	- Memahami aksi p Tujuan Urgengensi Pendidikan Multikultur	Pemahaman tentang aksi Tujuan Urgengensi Pendidikan Multikultur	Tes (lisan) dan non tes (observasi)	C1, C2	3%	
12	Mukhlishi	Menjelskan Tujuan Pendidikan Multikultur	Tujuan Urgengensi Pendidikan Multikultur	Mengetahui Tujuan Pendidikan Multikultur	- Mengetahui Tujuan Pendidikan Multikultur	Pemahaman Tujuan Pendidikan Multikultur	Tes (lisan) dan non tes (observasi)	C1, C2	3%	
13	Mukhlishi	Memahami Penataan lingkungan Hidup	Penataan lingkungan Hidup	Mengalisis penataan lingkungan Hidup	- Mengalisis upaya penataan lingkungan Hidup	Kajian tentang penataan lingkungan Hidup	Non tes (observasi dan checklis)	C3, C4	5%	

14	Mukhlishi	Menganalisis Perkembangan Pendidikan Multikultur	Kearifan Perkembangan Pendidikan Multikultur	Menganalisis Perkembangan Pendidikan Multikultur	- Menganalisis Perkembangan Pendidikan Multikultur	Kajian Perkembangan Pendidikan Multikultur	Tes (lisan) dan non tes (observasi)	C1, C2	3%
15	Mukhlishi	Memahami Integrasi Kurikulum Pendidikan Multikultur	Integrasi Kurikulum Pendidikan Multikultur	Mengetahui cara Integrasi Kurikulum Pendidikan Multikultur	- Mengetahui Integrasi Kurikulum Pendidikan Multikultur	Hasil Integrasi Kurikulum Pendidikan Multikultur	Non tes (observasi dan checklis)	C1, C2	3%
16	<b>UAS (laporan kasus SARA 15 %)</b>								

### Refrensi

- Maskinah, 2010. *Qou Vadis Pendidikan Multikulutur*, Jakarta: Sinar Grafika.  
Shalihoddin, Dkk, 2015. *Inovasi Pendidikan*. Surabaya: Limtiyaz.  
Nur Rokhmatullah, 2014 *Pendidikan Islam Multikultur*,Suarabaya; bahan Diskusi Prodi S3 UINSA.

Mengemui  
Ketua program Studi,

Sumenep, 31 Januari 2023  
Dosen Pengmpu,

**Suluh Mardika Alam, M.Hum.**

**Mukhlishi**