

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Minat belajar adalah pernyataan yang menunjukkan mahasiswa untuk mengetahui hal yang diinginkan dan penting dalam belajar. Dengan adanya kontrol diri yang baik maka keberhasilan belajar pun bisa diwujudkan, ketika mahasiswa mampu mengatur belajarnya, maka tujuan yang diinginkan pun dapat tercapai, hal tersebut didukung oleh ahli bahwa *self regulated learning* harus ditanamkan kepada mahasiswa dan lingkungan belajar untuk merangsang pemikiran serta semangat belajar mahasiswa.

Kemampuan minat belajar mahasiswa STKIP PGRI Sumenep juga masih ada beberapa mahasiswa yang belum bisa memahami cara belajarnya, tapi ada juga yang sudah paham, jadi kemampuan mahasiswa rendah dalam mengatur cara belajarnya. Bahkan kemampuan untuk mengatur diri dalam belajar itu sendiri sangat luas, namun yang paling terkait dengan perilaku belajar tersebut adalah *self regulation learning* yaitu suatu strategi/kegiatan belajar yang terencana dan diatur oleh diri sendiri melalui pengaturan waktu belajar, evaluasi diri, mengatur dan mengubah, perencanaan dan menetapkan tujuan, mencari informasi, menyimpan catatan dan memantau, mengatur lingkungan, konsekuensi diri, mengulang dan mengingat, mencari dukungan sosial, serta memeriksa catatan untuk mencapai tujuan belajar.

Karakteristik perbedaan para mahasiswa yang belajar dengan self regulated dengan yang tidak adalah: Mereka familiar dengan dan mengetahui bagaimana menggunakan suatu seri strategi kognitif (repetisi, elaborasi, dan organisasi), yang membantu mereka menyelesaikan, mengubah (*transform*), mengatur (*organize*), memperluas (*elaborate*), dan memperoleh kembali informasi (*recover information*).

Teknik Analisis Data Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana yaitu sebuah metode dengan pendekatan pola hubungan antara satu variabel yang dependen dengan satu variabel independen, sehingga pada model regresi suatu variabel yang independen dengan menjelaskan pada variabel dependen.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan data, peneliti memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian mengenai Pengaruh *Self Regulated Learning* Dalam Mengatasi Minat Belajar sebagai berikut :

1. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh *self regulated learning* dalam mengatasi minat belajar mahasiswa dengan nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ .
2. Hasil uji diperoleh bahwa pengaruh variabel bebas (*self regulated learning*) terhadap variabel terikat (minat belajar) adalah sebesar 62%.

## B. Saran-saran

Setelah mengambil kesimpulan dari pengaruh *self regulated learning* dalam mengatasi minat belajar mahasiswa BK di Kampus STKIP PGRI Sumenep peneliti ingin menyampaikan saran kepada pihak-pihak terkait penelitian ini dengan harapan bermanfaat di kemudian hari. Kemudian peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dan saran agar menjadi skripsi ini lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, S. P. 2015. Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Pendidikan MIPA* , 5(1), 68-67.
- Basri, S dan Akhmad, N. A. 2018. Penggunaan Metode Bermain *Snakes and Ladders* pada Pembelajaran IPA Fisika untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Fisika*, 6(3) : 309-323.
- Chotimah, C., & Nurmufida, L. 2020. Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5(1), 55.
- Cindy, F. M. 2021. Pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Learning Style* terhadap Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa UIN Raden Intan Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020 Skripsi (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Fiveronica, I. 2022. Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa MI Roudlotun Nasyi'in Singosari.
- Febriani, D., Pratomo, S., & Nuraeni, F. 2021. Pengembangan Instrumen Skala Sikap Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Vol. 2, No. 1*, pp. 670-681).
- Givari, LHS, & Indriasari, I. 2023. Pengaruh *Blended Learning*, Manajemen Waktu, dan *Self Regulated* Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Angkatan 2019 Universitas PGRI Semarang. *Strategi: Jurnal Manajemen* , 13 (1), 10-15.
- Herlina, S., Juandi, D., Saputri, V., & Anwar, V. N. 2022. *Self Regulated Learning* Berdasarkan Kemampuan Akademik Matematika: *Literatur review*. *Prisma*, 11(1), 113-121.
- Hsm, S. A. A. P., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. 2021. Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari *Self Regulated Learning* dengan Pendekatan *Open-Ended* pada Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(1), 11-22.

- Imawati, V., & Maulana, A. 2021. Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PJOK. *Patria Educational Journal (PEJ)*, 1(1), 87-93.
- Irawan, A. W. 2022. Penerapan Teknik *Self regulation learning* untuk Mereduksi Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Polewali.
- Karos, K. A., Suarni, W., & Sunarjo, I. S. 2021. *Self-Regulated Learning* dan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Sublimapsi e-ISSN*, 2(3), 200-211.
- Kesuma, A. T., & SE, M. P. 2020. Hubungan Ketrampilan *Self-Regulated Learning* dengan Hasil Belajar Siswa (Studi Meta Analisis). Madaris: *Jurnal Guru Inovatif*, 1(2), 1-30.
- Lee, Y. J., Chao, C. H., & Chen, C. Y. 2011. *The Influences of Interest in Learning and Learning Hours on Learning Outcomes of Vocational College Students in Taiwan: Using a Teacher's Instructional Attitude as the Moderator*. *Global Journal of Engineering Education*, 13(3), 140-153.
- Lesmanawati, Y., Rahayu, W., Kadir, K., & Iasha, V. 2020. Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 593-603.
- Lubis, R. H., Lubis, L., & Aziz, A. A. A. 2015. Hubungan antara Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional dengan *Self Regulated Learning* Siswa. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 7(2), 105-117.
- Muhibbin, Syah, 2010. Pendidikan Berasal dari Kata Didik. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP)*. Purwokerto.
- Mulyani, M. D. 2013. Hubungan antara Manajemen Waktu dengan *Self Regulated Learning* pada Mahasiswa. *Educational Psychology Journal*, 2(1).
- Novitayati, R. 2013. Pengaruh metode *Blended Learning dan Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 23(1), 48-57.
- Puspitasari, A. 2013. *Self Regulated Learning* ditinjau dari *Goal Orientation*. *Educational Psychology Journal*, 2(1).

- Paska, P. E. I. N., & Laka, L. 2020. Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap *Self Regulated Learning* Siswa. *SAPA-Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 5(2), 39-54.
- Putra, D. P. W. 2019. Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Self-Regulated Learning* untuk Membangun Kemandirian Belajar Siswa. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 1(1), 49-54.
- Permana, Hendra Anto, Lyna Latifah. 2015. Pengaruh *Self Regulated Learning* Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akutansi Kelas X Akutansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*. Vol.4 No.3. Universitas Negeri Malang.
- Risnanosanti, dkk, 2022. Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi) hlm 65-72.
- Rizkyani, AM, Feronika, T., & Saridewi, N. 2020. Hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Kimia di Masa Pandemi Covid-19. *Edusains* , 12 (2), 252-258.
- Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. 2017. Pengaruh Kemandirian Belajar (*Self Regulated Learning*) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 75-83.
- Ramadhany, D., & Rosy, B. 2021. Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar PKK di SMKN 10 Surabaya. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(2), 164-178.
- Rahayu, J., & Imami, A. I. 2022. Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Minat Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(3), 489-498.
- Rahmayanti, V. 2016. Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Sutrisno. 2020. Manajemen Sumber Daya Manusia. Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

- Suhartiwi. 2020. Hubungan antara Minat Belajar Evaluasi Pembelajaran Penjas dengan Hasil Belajar Evaluasi Pembelajaran Penjas Kelas 17B Fkip Universitas Halu Oleo. *Gema Pendidikan*, 27(1), 25.
- Subekti, G. M. T., & Kurniawan, R. Y. 2022. Pengaruh *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Smanisda. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 108-121.
- Sagita, N. N., & Mahmud, A. 2019. Peran *Self Regulated Learning* dalam Hubungan Motivasi Belajar, Prokrastinasi dan Kecurangan Akademik. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 516-532.
- Saraswati, P. 2017. Strategi *Self Regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik terhadap Prestasi Akademik. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 210-223.
- Sihotang, N. 2022. Penerapan Permainan Monopoli dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. In *Senkim: Seminar Nasional Karya Ilmiah Multidisiplin Vol. 2, No. 1*, pp. 60-67.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Uno, Winda Aggriyani, 2021. Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA: Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Gorontalo. *Cahaya Arsh Publisher & Printing*.
- Usop, D. S., & Astuti, A. D. 2022. Pengaruh *Self-regulated Learning*, Intensitas Penggunaan Media Sosial, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1782-1790.
- Ulum, M. I. 2016. Strategi *Self Regulated Learning* untuk Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 153-170.

- Warif, M. 2019. Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(01), 38-55.
- Wahid, Abdul, Andi Sukri Syamsuri, Andi Hasrianti. 2023. Pendekatan *Self Regulated Learning* (SRL) dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Telaah Bahasa Mahasiswa. *Jurnal Cakrawala Indonesia*. Vol.8 No.1. Universitas Islam Negeri Makassar.
- Wibowo, D. E. 2018. Peran *Self Regulated Learning* dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa yang sering Mengikuti Lomba Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah. *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(9), 877-894.
- Wulansari, N. H., & Manoy, J. T. 2020. Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika selama *Study at Home*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, 4(2), 72-81.
- Yulanda, N. 2017. Pentingnya *Self Regulated Learning* bagi Peserta Didik dalam Penggunaan Gadget. *Research and Development Journal of Education*, 3(2).





Lampiran 1



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
**LPPM STKIP PGRI SUMENEP**

Website : [www.stkipgrisumenep.ac.id](http://www.stkipgrisumenep.ac.id)  
Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep. Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 664094

Nomor : 22/STKIP-PGRI/A.3/VII/2023  
Lamp : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth; **Waka Akademik STKIP PGRI  
Sumenep**

di-  
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan kegiatan akademik, mahasiswa Strata Satu STKIP PGRI Sumenep dengan hormat kami mohon agar Saudara:

Nama : **Tri Miri Lutfianti**  
NPM : 19862011A001045  
Semester : VIII  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Lokasi Penelitian : STKI PGRI SUMENEP (Mahasiswa BK)  
Judul Penelitian : Pengaruh *Self Regulated Learning* dalam Mengatasi Minat Belajar  
Lama Penelitian : Bulan/Tahun\*

diizinkan untuk melaksanakan penelitian sesuai objek penelitian. Besar harapan kami, permohonan ini dapat dikabulkan, sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan. Demikian surat ini kami sampaikan, atas kebijaksanaan dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Sumenep, 24 Juli 2023

Kepala  
LPPM STKIP PGRI Sumenep

**MULYADI, M.Pd**  
NIK. 07731135

\*coret dan sesuaikan dengan kebutuhan



**INSTITUT DIROSAT ISLAMIYAH AL-AMIEN PRENDUAN  
SUMENEP MADURA INDONESIA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Alamat: PP. Al-Amien Prenduan Sumenep Madura 69465, Telp/Fax: (0328) 8241005, e-mail: lp2m@idia.ac.id

Nomor : 11/SP/LP2M.IDIA/A.1/VII/2023

Sumenep, 11 Juli 2023

Hal : **Balasan**

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : **Heri Fadli Wahyud, M.A**

Jabatan : **Ketua LPPM IDIA Prenduan**

Menerangkan bahwa:

Nama : **Tri Miri Lutfianti**

NPM : **19862011A001045**

Telah kami setuju untuk melaksanakan Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen di Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan, dengan judul penelitian "**Pengaruh Self Regulated Learning Dalam Penguatan Minat Belajar**". Dengan pelaksanaan uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen akan dilakukan pada bulan Juli 2023 hingga selesai.

Demikianlah surat ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

  
Ketua LPPM IDIA Prenduan,  
**Heri Fadli Wahyud, S.Sos., M.A**  
NIDN : 2113079302

## Lampiran 2

## Hasil Uji Validitas SRL

No ITEM	TOTAL	KETERANGAN
X1	0,011	VALID
X2	0,007	VALID
X3	0,027	VALID
X4	0,031	VALID
X5	0,001	VALID
X6	0,004	VALID
X7	0,008	VALID
X8	0,024	VALID
X9	0,047	VALID
X10	0,026	VALID
X11	0,077	TIDAK VALID
X12	0,009	VALID
X13	0,015	VALID
X14	0,005	VALID
X15	0,043	VALID
X16	0,004	VALID
X17	0,004	VALID
X18	0,007	VALID
X19	0,123	TIDAK VALID
X20	0,010	VALID
X21	0,038	VALID
X22	0,003	VALID
X23	0,003	VALID
X24	0,006	VALID
X25	0,027	VALID
X26	0,012	VALID
X27	0,000	VALID
X28	0,444	TIDAK VALID
X29	0,067	TIDAK VALID
X30	0,011	VALID
X31	0,010	VALID
X32	0,023	VALID
X33	0,012	VALID
X34	0,037	VALID
X35	0,003	VALID
X36	0,095	TIDAK VALID
X37	0,049	VALID
X38	0,011	VALID
X39	0,020	VALID

X40	0,023	VALID
-----	-------	-------

Keterangan : signifikansi < 0,05

Jika nilai signifikan < 0,05 = VALID

Jika nilai signifikan > 0,05 = TIDAK VALID

#### Hasil Uji Validitas Minat Belajar

No ITEM	TOTAL	KETERANGAN
X1	0,012	VALID
X2	0,019	VALID
X3	0,027	VALID
X4	0,033	VALID
X5	0,002	VALID
X6	0,018	VALID
X7	0,008	VALID
X8	0,024	VALID
X9	0,047	VALID
X10	0,008	VALID
X11	0,078	TIDAK VALID
X12	0,009	VALID
X13	0,015	VALID
X14	0,005	VALID
X15	0,043	VALID
X16	0,004	VALID
X17	0,004	VALID
X18	0,123	TIDAK VALID
X19	0,007	VALID
X20	0,010	VALID
X21	0,098	TIDAK VALID
X22	0,083	TIDAK VALID
X23	0,003	VALID
X24	0,006	VALID
X25	0,027	VALID
X26	0,012	VALID
X27	0,000	VALID
X28	0,044	VALID
X29	0,027	VALID
X30	0,011	VALID
X31	0,010	VALID
X32	0,023	VALID
X33	0,012	VALID
X34	0,037	VALID
X35	0,003	VALID

X36	0,003	VALID
X37	0,049	VALID
X38	0,011	VALID
X39	0,020	VALID
X40	0,005	VALID
X41	0,004	VALID
X42	0,726	TIDAK VALID
X43	0,602	TIDAK VALID
X44	0,801	TIDAK VALID
X45	0,021	VALID
X46	0,050	TIDAK VALID
X47	0,031	VALID
X48	0,232	TIDAK VALID
X49	0,739	TIDAK VALID
X50	0,664	TIDAK VALID

Keterangan : signifikansi < 0,05

Jika nilai signifikan < 0,05 = VALID

Jika nilai signifikan > 0,05 = TIDAK VALID

## Reliability

### Notes

Output Created	27-JUL-2023 23:23:25	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	12
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 X22 X23 X24 X25 X26 X27 X28 X29 X30 X31 X32 X33 X34 X35 X36 X37 X38 X39 X40 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,974	40

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	111,2500	554,750	,689	,974
X2	111,7500	562,568	,667	,974
X3	111,5833	559,538	,854	,973

X4	111,3333	552,061	,873	,973
X5	111,8333	563,606	,743	,974
X6	111,6667	557,515	,855	,973
X7	111,2500	551,477	,855	,973
X8	111,3333	550,606	,911	,973
X9	111,7500	560,932	,617	,974
X10	111,5833	552,447	,717	,974
X11	111,7500	561,295	,542	,974
X12	111,6667	557,879	,638	,974
X13	111,5833	558,629	,740	,974
X14	111,7500	556,023	,660	,974
X15	111,5000	557,364	,834	,973
X16	111,5833	556,992	,687	,974
X17	111,5833	559,538	,854	,973
X18	111,5833	557,902	,665	,974
X19	112,6667	578,061	,244	,975
X20	111,5833	555,356	,727	,974
X21	111,6667	560,061	,587	,974
X22	111,4167	552,083	,806	,973
X23	111,6667	559,152	,688	,974
X24	112,0000	562,364	,634	,974
X25	111,4167	554,447	,749	,973
X26	111,5000	556,091	,605	,974
X27	111,6667	558,424	,827	,973
X28	111,7500	563,114	,501	,974
X29	111,7500	562,023	,525	,974
X30	111,7500	559,477	,653	,974
X31	111,5000	555,364	,893	,973
X32	111,5000	557,000	,727	,974
X33	111,6667	558,424	,827	,973
X34	111,6667	557,697	,642	,974
X35	111,3333	555,515	,693	,974
X36	112,0833	564,447	,508	,974
X37	111,5000	558,273	,807	,973
X38	111,6667	554,970	,638	,974
X39	111,7500	562,205	,678	,974
X40	111,6667	559,697	,674	,974

## Fleiss Multirater Kappa

### Notes

Output Created	27-JUL-2023 23:23:25	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	12
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Only cases with valid data for all analysis variables are used in computing any statistics.
Weight Handling	not applicable	
Syntax	<pre> FLEISS MULTIRATER KAPPA X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 X22 X23 X24 X25 X26 X27 X28 X29 X30 X31 X32 X33 X34 X35 X36 X37 X38 X39 X40 /CRITERIA IGNORE_CASE=FALSE  ASYMPTOTIC_CILEVEL=95 /MISSING CLASSMISSING=EXCLUDE. </pre>	
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,05

**Overall Agreement<sup>a</sup>**



	Kappa	Asymptotic			Sig.	Asymptotic
		Standard Error	z	Lower Bound		95% Confidence Interval
Overall Agreement	,282	,007	42,688	,000	,281	

## Reliability

Notes		
Output Created		28-JUL-2023 09:11:41
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	12
	File Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 X22 X23 X24 X25 X26 X27 X28 X29 X30 X31 X32 X33 X34 X35 X36 X37 X38 X39 X40 X41 X42 X43 X44 X45 X46 X47 X48 X49 X50 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time 00:00:00,00 Elapsed Time 00:00:00,00

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

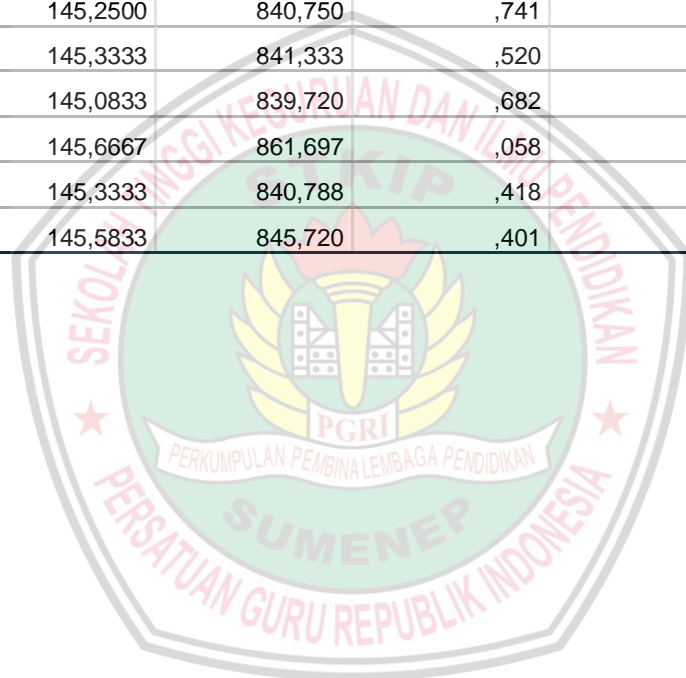
#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,977	50

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	145,2500	830,568	,720	,977
X2	145,5000	838,091	,592	,977
X3	145,2500	826,205	,813	,977
X4	145,0833	823,174	,823	,977
X5	145,4167	832,629	,661	,977
X6	145,6667	828,061	,859	,977
X7	145,3333	827,697	,824	,977
X8	145,5000	829,545	,685	,977
X9	145,2500	824,568	,848	,977
X10	145,4167	823,902	,751	,977
X11	145,1667	824,879	,810	,977
X12	145,0000	823,636	,612	,977
X13	145,8333	835,970	,559	,977
X14	145,2500	824,023	,859	,977
X15	145,7500	831,114	,762	,977
X16	145,5833	824,811	,677	,977
X17	146,3333	840,061	,430	,978
X18	146,0000	842,909	,380	,978
X19	145,2500	826,205	,813	,977
X20	145,0833	822,083	,845	,977
X21	146,5833	841,902	,481	,978
X22	146,1667	843,970	,488	,977
X23	145,4167	828,083	,877	,977
X24	145,6667	836,788	,505	,978
X25	145,5000	828,455	,961	,977
X26	145,1667	822,697	,855	,977
X27	145,5833	831,720	,813	,977
X28	145,0000	821,636	,842	,977
X29	145,3333	824,970	,885	,977
X30	145,1667	822,879	,639	,977
X31	145,4167	825,356	,943	,976
X32	144,9167	820,992	,851	,977
X33	145,2500	824,750	,748	,977
X34	145,2500	823,477	,772	,977

X35	145,5000	826,455	,746	,977
X36	145,7500	838,750	,708	,977
X37	145,5833	827,356	,921	,977
X38	145,3333	824,061	,714	,977
X39	145,3333	824,970	,885	,977
X40	145,8333	838,515	,583	,977
X41	145,1667	839,061	,735	,977
X42	145,4167	841,902	,547	,977
X43	145,6667	849,879	,431	,978
X44	145,2500	840,932	,443	,978
X45	145,2500	840,750	,741	,977
X46	145,3333	841,333	,520	,977
X47	145,0833	839,720	,682	,977
X48	145,6667	861,697	,058	,979
X49	145,3333	840,788	,418	,978
X50	145,5833	845,720	,401	,978



Lampiran 3

Instrumen Pernyataan Sebelum Uji Coba

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar mata kuliah ini karena keinginan sendiri				
2.	Saya kurang menyukai mata kuliah ini				
3.	Saya mencari materi perkuliahan sebelum dimulai				
4.	Saya jarang menulis materi ketika perkuliahan				
5.	Saya mengevaluasi pencapaian tujuan belajar saya				
6.	Saya kurang mengevaluasi pencapaian belajar saya				
7.	Meskipun belajar itu sangat sulit, saya tetap belajar				
8.	Saya jarang belajar, karena belajar sangat membosankan				
9.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari referensi terkait materi perkuliahan				
10.	Saya sangat jarang mengunjungi perpustakaan untuk mencari materi kuliah				
11.	Saya mengevaluasi strategi belajar yang telah saya tetapkan				
12.	Saya jarang menerapkan strategi belajar				
13.	Ketika saya mengalami kesulitan belajar, saya selalu menghubungi dosen				
14.	Saya jarang bertanya kepada dosen ketika sulit dalam belajar				
15.	Saya membuat jadwal rencana belajar saya sendiri				

16.	Saya belajar tanpa menggunakan jadwal belajar				
17.	Saya menetapkan strategi belajar dalam mengikuti perkuliahan				
18.	Saya jarang menerapkan strategi ketika mengikuti perkuliahan				
19.	Saya sulit konsentrasi saat pelajaran dimulai				
20.	Saya kurang fokus terhadap pembelajaran saat dimulai				
21.	Saya mencari referensi diluar materi perkuliahan dari berbagai sumber				
22.	Saya jarang mencari referensi materi perkuliahan				
23.	Saya selalu mengevaluasi setiap hasil belajar yang ditargetkan				
24.	Saya jarang mengevaluasi hasil belajar				
25.	Dalam belajar, saya punya target/tujuan yang ingin saya capai				
26.	Saya tidak punya target ketika saya belajar				
27.	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan dosen dikelas				
28.	Saya sering berbicara dengan teman ketika dosen menjelaskan				
29.	Saya membuat jadwal belajar dan berusaha menepatinya				
30.	Saya sering mengabaikan jadwal untuk belajar				
31.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik, walaupun tidak memahaminya				
32.	Saya jarang mengerjakan tugas karena tidak paham				
33.	Saya berusaha mencari referensi yang menunjang perkuliahan				

34.	Saya tidak mencari referensi untuk menunjang perkuliahan				
35.	Saya bangga dalam pencapaian hasil belajar yang diraih saya				
36.	Saya kurang puas terhadap hasil belajar saya				
37.	Saya berusaha belajar meskipun tidak ada kemajuan				
38.	Saya sering tidak belajar hanya saja saya belajar, ketika sedang ujian				
39.	Saya selalu melakukan diskusi dengan teman mengenai materi kuliah				
40.	Saya sering mengabaikan pendapat teman saat belajar				

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu datang lebih awal untuk perkuliahan				
2.	Saya sering terlambat dalam perkuliahan				
3.	Saya selalu rajin dalam mengikuti pelajaran				
4.	Saya jarang masuk dalam mengikuti pelajaran				
5.	Saya selalu bertanya kepada dosen ketika ketika tidak mengerti				
6.	Ketika saya tidak mengerti saya tidak bertanya kepada dosen				
7.	Saya selalu bersemangat didalam kelas saat dosen menjelaskan materi				
8.	Saya malas saat mendengarkan dosen berbicara panjang lebar didalam kelas				
9.	Saya sangat rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen				
10.	Saya sering mengantuk ketika dosen memberikan				

	tugas				
11.	Saya selalu tepat waktu dalam mengikuti perkuliahan				
12.	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos saat perkuliahan berlangsung				
13.	Saya datang Awal dan tidak pernah terlambat saat pembelajaran dimulai				
14.	Saya sering lupa jika ada jadwal kuliah				
15.	Saya selalu menjawab pertanyaan dosen dengan benar				
16.	Saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh dosen				
17.	Saya merasa senang apabila dosen memberikan tugas				
18.	Saya merasa kurang mampu dalam mengerjakan tugas dari dosen				
19.	Saya selalu mencatat apa yang disampaikan oleh dosen saat pembelajaran				
20.	Saya asik sendiri ketika dosen sedang menerangkan materi				
21.	Saya siap dalam mengikuti ujian yang mendadak				
22.	Saya kurang setuju ketika ujian mendadak				
23.	Saya selalu mengikuti pembelajaran dengan senang hati				
24.	Saya sering bosan ketika pembelajaran berlangsung				
25.	Saya selalu bertanya kepada teman ketika saya kurang memahami pelajaran				
26.	Saya tidak bertanya kepada siapapun meskipun tidak memahami pelajaran				



27.	Saya selalu belajar dengan giat				
28.	Saya tidak menyukai teman sebangku saya saat belajar				
29.	Saya selalu tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen				
30.	Saya sering tidak mengerjakan tugas saat dosen memberikannya				
31.	Saya berusaha untuk memperhatikan dosen ketika mengajar				
32.	Saya sering mengabaikan dosen ketika mengajar , saya memilih bermain game				
33.	Saya selalu mengisi jurnal absen setiap masuk kuliah				
34.	Saya jarang mengisi absen ketika masuk kuliah				
35.	Saya sering menanyakan hal-hal yang saya tidak mengerti kepada dosen setelah dosen usai menerangkan materi				
36.	Saya tidak menyukai ketika terlalu banyak pertanyaan saat pembelajaran				
37.	Saya tidak mudah bosan ketika pembelajaran dimulai				
38.	Saya sering mengantuk saat dosen menerangkan materi di depan kelas				
39.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
40.	Saya malas ketika terlalu banyak tugas				
41.	Saya tertarik belajar dengan menggunakan gambar yang menarik				
42.	Saya kurang menyukai belajar dengan melihat gambar saja				

43.	Saya sangat menyukai belajar dengan cara mendengarkan dosen				
44.	Saya jarang mendengarkan dosen saat menjelaskan materi				
45.	Saya lebih paham mencatat materi yang dijelaskan dosen				
46.	Saya tidak paham ketika materi dijelaskan dengan menggunakan gambar atau table				
47.	Banyak membaca buku membuat saya lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan dosen				
48.	Mendengarkan musik sambil belajar akan membuat saya lebih tenang				
49.	Saya tidak menyukai keramaian ketika sedang belajar				
50.	Saya lebih nyaman menyendiri untuk belajar dan menghafal pelajaran				

Instrumen Pernyataan Setelah Uji Coba

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar mata kuliah ini karena keinginan sendiri				
2.	Saya kurang menyukai mata kuliah ini				
3.	Saya mencari materi perkuliahan sebelum dimulai				
5.	Saya mengevaluasi pencapaian tujuan belajar saya				
6.	Saya kurang mengevaluasi pencapaian belajar saya				
7.	Meskipun belajar itu sangat sulit, saya tetap belajar				

9.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari referensi terkait materi perkuliahan				
11.	Saya mengevaluasi strategi belajar yang telah saya tetapkan				
12.	Saya jarang menerapkan strategi belajar				
13.	Ketika saya mengalami kesulitan belajar, saya selalu menghubungi dosen				
15.	Saya membuat jadwal rencana belajar saya sendiri				
16.	Saya belajar tanpa menggunakan jadwal belajar				
17.	Saya menetapkan strategi belajar dalam mengikuti perkuliahan				
18.	Saya jarang menerapkan strategi ketika mengikuti perkuliahan				
19.	Saya sulit konsentrasi saat pelajaran dimulai				
20.	Saya kurang fokus terhadap pembelajaran saat dimulai				
21.	Saya mencari referensi diluar materi perkuliahan dari berbagai sumber				
23.	Saya selalu mengevaluasi setiap hasil belajar yang ditargetkan				
24.	Saya jarang mengevaluasi hasil belajar				
25.	Dalam belajar, saya punya target/tujuan yang ingin saya capai				
26.	Saya tidak punya target ketika saya belajar				
27.	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan dosen dikelas				
28.	Saya sering berbicara dengan teman ketika dosen menjelaskan				
29.	Saya membuat jadwal belajar dan berusaha				

	menepatinya				
30.	Saya sering mengabaikan jadwal untuk belajar				
31.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik, walaupun tidak memahaminya				
32.	Saya jarang mengerjakan tugas karena tidak paham				
33.	Saya berusaha mencari referensi yang menunjang perkuliahan				
34.	Saya tidak mencari referensi untuk menunjang perkuliahan				
35.	Saya bangga dalam pencapaian hasil belajar yang diraih saya				
36.	Saya kurang puas terhadap hasil belajar saya				
37.	Saya berusaha belajar meskipun tidak ada kemajuan				
38.	Saya sering tidak belajar hanya saja saya belajar, ketika sedang ujian				
39.	Saya selalu melakukan diskusi dengan teman mengenai materi kuliah				
40.	Saya sering mengabaikan pendapat teman saat belajar				

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu datang lebih awal untuk perkuliahan				
2.	Saya sering terlambat dalam perkuliahan				
3.	Saya selalu rajin dalam mengikuti pelajaran				
4.	Saya jarang masuk dalam mengikuti pelajaran				
5.	Saya selalu bertanya kepada dosen ketika ketika tidak mengerti				

7.	Saya selalu bersemangat didalam kelas saat dosen menjelaskan materi				
8.	Saya malas saat mendengarkan dosen berbicara panjang lebar didalam kelas				
9.	Saya sangat rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen				
10.	Saya sering mengantuk ketika dosen memberikan tugas				
11.	Saya selalu tepat waktu dalam mengikuti perkuliahan				
12.	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos saat perkuliahan berlangsung				
13.	Saya datang Awal dan tidak pernah terlambat saat pembelajaran dimulai				
14.	Saya sering lupa jika ada jadwal kuliah				
16.	Saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh dosen				
17.	Saya merasa senang apabila dosen memberikan tugas				
18.	Saya merasa kurang mampu dalam mengerjakan tugas dari dosen				
19.	Saya selalu mencatat apa yang disampaikan oleh dosen saat pembelajaran				
20.	Saya asik sendiri ketika dosen sedang menerangkan materi				
22.	Saya kurang setuju ketika ujian mendadak				
23.	Saya selalu mengikuti pembelajaran dengan senang hati				
24.	Saya sering bosan ketika pembelajaran berlangsung				

26.	Saya tidak bertanya kepada siapapun meskipun tidak memahami pelajaran				
27.	Saya selalu belajar dengan giat				
28.	Saya tidak menyukai teman sebangku saya saat belajar				
30.	Saya sering tidak mengerjakan tugas saat dosen memberikannya				
32.	Saya sering mengabaikan dosen ketika mengajar , saya memilih bermain game				
33.	Saya selalu mengisi jurnal absen setiap masuk kuliah				
34.	Saya jarang mengisi absen ketika masuk kuliah				
36.	Saya tidak menyukai ketika terlalu banyak pertanyaan saat pembelajaran				
38.	Saya sering mengantuk saat dosen menerangkan materi di depan kelas				
40.	Saya malas ketika terlalu banyak tugas				
42.	Saya kurang menyukai belajar dengan melihat gambar saja				
43.	Saya sangat menyukai belajar dengan cara mendengarkan dosen				
44.	Saya jarang mendengarkan dosen saat menjelaskan materi				
46.	Saya tidak paham ketika materi dijelaskan dengan menggunakan gambar atau table				
47.	Banyak membaca buku membuat saya lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan dosen				
48.	Mendengarkan musik sambil belajar akan membuat saya lebih tenang				
49.	Saya tidak menyukai keramaian ketika sedang				

	belajar				
50.	Saya lebih nyaman menyendiri untuk belajar dan menghafal pelajaran				







### Tabulasi Setelah Uji Coba

Nama	NIM	Prodi	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P5	P6	P7	P9	P11	P12	P13	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL
NAA	20862011A001097	BK	PR	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	101	
DF	20862011A001095	BK	PR	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	105
PAW	20862011A001094	BK	PR	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	96	
R	20862011A001046	BK	PR	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	100		
NIU	21862011A001158	BK	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	103	
SH	21862011A001195	BK	PR	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	107	
EWM	21862011A001149	BK	PR	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	100		
NI	21862011A001156	BK	PR	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103
DR	21862011A001170	BK	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97		
ZA	22862011A001205	BK	PR	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	100	
FM	22862011A001243	BK	PR	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	98	
AIM	22862011A001240	BK	PR	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	99	

Nama	NIM	Prodi	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P4	P5	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P16	P17	P18	P19	P20	P22	P23	P24	P26	P27	P28	P30	P32	P33	P34	P36	P38	P40	P42	P43	P44	P46	P47	P48	P49	P50	TOTAL
NAA	20862011A001097	BK	PR	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	122
DF	20862011A001095	BK	PR	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	131	
PAW	20862011A001094	BK	PR	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	112	
R	20862011A001046	BK	PR	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	111	
NIU	21862011A001158	BK	PR	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	4	3	1	2	2	2	2	4	3	1	4	3	4	4	119	
SH	21862011A001195	BK	PR	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	130		
EWM	21862011A001149	BK	PR	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	123		
NI	21862011A001156	BK	PR	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	3	127	
DR	21862011A001170	BK	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
ZA	22862011A001205	BK	PR	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	123		
FM	22862011A001243	BK	PR	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	122		
AIM	22862011A001240	BK	PR	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	4	111

## Lampiran 4

### Hasil SPSS

#### Hasil Uji Normalitas

Notes		
Output Created		26-JUL-2023 13:50:35
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	12
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPARTESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	393216

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		12
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,28018400
Most Extreme Differences	Absolute	,206
	Positive	,149
	Negative	-,206
Test Statistic		,206
Asymp. Sig. (2-tailed)		,170 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

### Hasil Uji Linieritas

Notes		
Output Created		26-JUL-2023 13:56:47
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	12
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.

Syntax	MEANS TABLES=Minat BY Self /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

### Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar * Self Regulated Learning	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

### Report

Minat Belajar Self Regulated Learning	Mean	N	Std. Deviation
89	111,00	1	.
96	112,00	1	.
97	116,00	1	.
98	122,00	1	.
100	119,00	3	6,928
101	122,00	1	.
103	123,00	2	5,657
105	131,00	1	.
107	130,00	1	.
Total	120,58	12	6,973

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df			
Minat Belajar * Self Regulated Learning	Between Groups	(Combined) Linearity	406,917	8			
		Deviation from Linearity	333,397	1			
			73,520	7			
	Within Groups		128,000	3			

Total	534,917	11			
-------	---------	----	--	--	--

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat Belajar * Self Regulted Learning	,789	,623	,872	,761

### Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

#### Notes

Output Created	27-JUL-2023 11:02:25	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	12
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X.	
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Memory Required	1356 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	self regulated learning <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: minat belajar

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,789 <sup>a</sup>	,623	,586	4,489

a. Predictors: (Constant), self regulated learning

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	333,397	1	333,397	16,544	,002 <sup>b</sup>
	Residual	201,520	10	20,152		
	Total	534,917	11			

a. Dependent Variable: minat belajar

b. Predictors: (Constant), self regulated learning

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,528	28,808		,122	,905
	self regulated learning	1,172	,288	,789	4,067	,002

a. Dependent Variable: minat belajar

Lampiran 5

Dokumentasi Penyebaran Angket

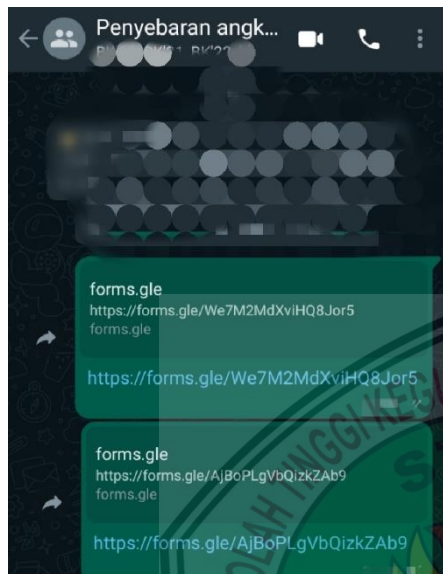






## Lampiran 6

### Platform Whatsapp



Google Form

KUESIONER SELF REGULATED LEARNII

Pertanyaan Jawaban 12 Setelan

Pertanyaan Jawaban Setelan

Nama *	Saya belajar mata kuliah ini karena keinginan sendiri	Ceklis
Teks jawaban singkat	SS	<input type="checkbox"/>
NIM *	S	<input type="checkbox"/>
Teks jawaban singkat	TS	<input type="checkbox"/>
Prodi/Jurusan *	STS	<input type="checkbox"/>
Teks jawaban singkat	Saya kurang menyukai mata kuliah ini	Ceklis
Jenis Kelamin *	SS	<input type="checkbox"/>

KUESIONER MINAT BELAJAR

Pertanyaan Jawaban 12 Setelan

**Nama \***  
Teks jawaban singkat

**NIM \***  
Teks jawaban singkat

**Prodi/Jurusan \***  
Teks jawaban singkat

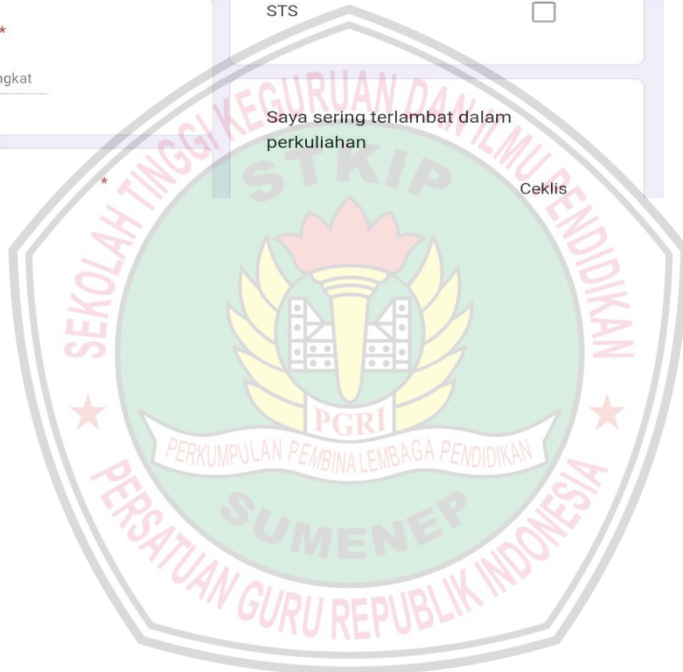
**Jenis Kelamin \***

Saya selalu datang lebih awal untuk perkuliahan

	Ceklis
SS	<input type="checkbox"/>
S	<input type="checkbox"/>
TS	<input type="checkbox"/>
STS	<input type="checkbox"/>

Saya sering terlambat dalam perkuliahan

Ceklis



## Lampiran 7

### Hasil wawancara

#### Hasil wawancara dengan NA mengenai minat belajarnya rendah

Dari hasil yang sudah diwawancarai yang dilakukan peneliti terhadap NA mahasiswa STKIP PGRI Sumenep bahwasannya NA mengalami penurunan terhadap minat belajarnya dikarenakan sering tidak mengerjakan tugas dosen dan malas-malasan saat belajar. Oleh karena itu, NA sangat mengalami penurunan terhadap minat belajarnya sehingga membuat nilai atau hasil belajarnya sangat rendah.

#### Hasil wawancara dengan AS mengenai minat belajarnya yang rendah

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada mahasiswa STKIP PGRI Sumenep yang berinisial AS. AS memiliki minat belajar yang rendah dikarenakan AS sering telat masuk kuliah dan seringnya bolos saat perkuliahan berlangsung karena terpengaruh oleh temannya. Oleh karena itu, NA mengalami penurunan terhadap minat belajarnya sehingga membuat hasil belajarnya sangat rendah.

#### Hasil wawancara dengan DA mengenai minat belajar rendah

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap DA mengenai minat belajarnya yang rendah. DA adalah mahasiswa yang memiliki minat belajar sangat rendah dikarenakan DA sering tidak mengerjakan tugas dari dosen dan sering mengabaikan dosen saat menjelaskan materi di depan, berbicara bersama teman yang sering dilakukan DA waktu jam pelajaran sehingga dari semua permasalahan yang dialami DA membuat hasil minat belajarnya sangat rendah.

#### Hasil wawancara dengan FD mengenai minat belajarnya yang rendah

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada FD. FD adalah mahasiswa STKIP PGRI Sumenep dimana FD memiliki masalah terhadap minat belajarnya yang rendah. Mengapa FD memiliki minat yang rendah karena FD sering membolos bersama temannya saat kuliah berlangsung dan kurangnya rasa ketertarikan terhadap pelajaran saat dimulai. Oleh karena itu, permasalahan yang

dialami FD terhadap minat belajarnya rendah membuat FD enggan belajar dan membuat belajarnya sangat tidak baik.

Hasil wawancara dengan AP mengenai minat belajar yang rendah

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap AP dimana saat wawancara berlangsung AP bercerita bahwa minat belajarnya rendah dikarenakan dosen yang sangat membosankan, kurangnya interaksi antara mahasiswa dan dosen membuat AP tidak bersemangat saat pelajaran berlangsung sehingga membuat penurunan hasil belajarnya sangat rendah.

