

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini telah Mendeskripsikan tentang Analisis Penempuhan Syarat Kecakapan Umum Pramuka Penegak Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Di MA-Islamiyah Pakondang Rubaru dapat disimpulkan sebagai berikut ini.

#### **1. Proses Implementasi Penempuhan SKU Pramuka Penegak Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di MA-Islamiyah Pakondang Rubaru.**

Program Penempuhan SKU ini diwajibkan Bagi Peserta didik Penempuhan SKU dapat dilaksanakan diluar Latihan Rutin Pramuka. kesepakatan Pembina dengan Peserta Didik. Cara Penempuhan SKU Pembina Pramuka berpedoman Pada Panduan Penmpuhan SKU Pramuka Penegak keputusan dari Kwarnas Gerakan Pramuka Nomor 199 Tahun 2011.

Terdapat Penugasan Individu dan Penugasan Kelompok. penilaian tetap bersifat individu, tidak ada penilaianKelompok pada Program Penempuhan SKU. Peserta Didik yang sudah Menempuh SKU akan Pendapatkan Tanda Kecakapan Umum(TKU) sebagai penghargaan dan tanda bukti sudah melakukan Penempuhan SKU.

## **2. Area Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik dalam SKU Pramuka Penegak Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di MA-Islamiyah Pakondang Rubaru**

### **a. Spiritual**

Bidang Spiritual Area Pengembangan Kecerdasan pertama yang harus di tempuh oleh Peserta Didik. Pada proses ini Peserta Didik di hadapkan dengan pertanyaan Seputar Spiritual sesuai dengan keyakinan yang di anut oleh masing-masing Peserta didik. berupa pertanyaan yang bisa di jawab secara Lisan maupun lengkap dengan Prakteknya Bidang Spiritual ini selaras dengan Dimensi pertama dari Profil Pelajar Pancasila yakni Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

### **b. Intelektual**

Pada bidang Intelektual bertujuan agar Peserta Didik yang aktif di Pramuka tidak hanya mendapatkan Materi Kepramukaan saja melainkan juga Mendapatkan Materi di luar Pramuka. Pengetahuan Umum pada SKU membahas mengenai kebudayaan, kewarganegaraan dan organisasi kenegaraan, Kecerdasan Bidang Intelektual ini selaras dengan Dimensi bernalar Kritis pada Profil Pelajar Pancasila.

### **c. Sosial**

Pada bidang Sosial penekanannya Pembentukan Karakter agar Peserta Didik siap bersosial dan tidak canggung dalam kesehariannya di masyarakat. Pada Bidang Sosial terdapat pertanyaan seputar kehidupan

di tengah masyarakat guna untuk membentuk Jiwa Sosialnya. Bidang Sosial ini selaras dengan Dimensi Bergotong Royong pada Profil Pelajar Pancasila.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Sekolah**

Sekolah sebagai lembaga Pelaksana Kegiatan Pramuka diharapkan mampu memfasilitasi Peserta didik dengan Penambahan SDM Pembina Putri bagi Peserta Didik Putri mengingat Kondisi MA Islamiyah di bawah naungan Yayasan Al-Islamiyah sehingga interaksi Putra dan Putri terbatas . Dengan adanya Pembina Putri Komunikasi Peserta Didik Putri lebih leluasa dan waktu penyelesaian Antara Peserta Putra dan Putri selesai dalam rentan waktu bersamaan.

### **2. Bagi Pembina Pramuka**

Penambahan Program lanjutan bagi Peserta Didik yang sudah Melaksanakan Penempuhan SKU Pramuka Penegak sehingga Jelas arah tujuan bagi Peserta Didik setelah Penempuhan SKU Pramuka Penegak.

### **3. Bagi Peserta Didik**

Bagi Peserta Didik diharapkan lebih konsisten dalam melakukan konsultasi penempuhan SKU pada pembina pramuka dengan harapan agar Program Penempuhan SKU ini mampu selesai sebelum waktu yang sudah di tentukan oleh sekolah.

#### **4. Bagi Masyarakat**

Bagi Masyarakat dapat Memberikan dukungan bagi Putra dan Putrinya yang aktif di Kegiatan Pramuka. Memeneuhi sarana prasarana penunjang Kegiatan Pramuka sehingga Kegiatan Pramuka dapat berjalan maksimal dan efektif bagi Peserta Didik.