

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X-A MAS Lughatul Islamiyah pada materi perbandingan trigonometri relative rendah yaitu diperoleh nilai rata-rata *pretest* yaitu 56,526. Penerapkan model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) pada saat pembelajaran serta dibantu dengan alat peraga LISANTRI (Lingkaran Satuan Trigonometri) untuk menjadikan konsep abstrak menjadi lebih nyata merupakan salah satu pilihan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas X MAS Lughatul Islamiyah.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan alat peraga LISANTRI terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X MAS Lughatul Islamiyah tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata *pretest* siswa yaitu 56,526, dan rata-rata *posttest* siswa yaitu 80,316, yang menunjukkan peningkatan dari *pretest* ke *posttest*. Selain itu juga dilakukan uji statistik t dengan menggunakan rumus *paired sampel t-test* yaitu diperoleh t_{hitung} sebesar 11,113 sedangkan $t_{tabel(\alpha/2)}$ sebesar 2,101, karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan alat peraga

LISANTRI terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X MAS Lughatul Islamiyah tahun pelajaran 2022/2023.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang diperoleh, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan alat peraga LISANTRI dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika pada materi perbandingan trigonometri di sekolah.
2. Disarankan bagi guru untuk menggunakan model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan alat peraga lainnya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika yang relevan dengan materi yang diajarkan.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian berikutnya terkait penggunaan model CUPs, diharapkan untuk lebih memperluas kajian penelitian pada aspek kemampuan representasi matematis siswa dan menerapkannya pada materi geometri baik bangun ruang atau bangun datar.