

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan tes pada penelitian yang berjudul **“Penerapan Etnomatematika Menggunakan Batik Canteng Koneng Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geometri SMPN 1 Saronggi”**

1. Penerapan etnomatematika yang dilakukan di SMPN 1 Saronggi terdapat tiga tahapan yaitu tahap pendahuluan (eksplorasi) yang meliputi: memberikan arahan dan motivasi, tahap inti (pemetaan dan eksplanasi) yang meliputi: penerapan etnomatematika menggunakan batik Canteng Koneng, pembagian kelompok dan pengerjaan tes 1, serta tahap penutup (refleksi) yang meliputi: kesimpulan dan evaluasi.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa pada penerapan etnomatematika menggunakan batik Canteng Koneng
  - a. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi mampu memenuhi semua indikator yaitu mampu memberikan penjelasan awal terkait jenis-jenis transformasi geometri yang terdapat pada batik Canteng Koneng yang telah disediakan, mampu memberikan penjelasan lanjut terkait definisi dari jenis-jenis transformasi geometri, mampu menyusun strategi dan teknik terkait cara penyelesaian soal nomer 2 pada tes 2, dan mampu menyimpulkan permasalahan terkait materi yang telah diajarkan.

- b. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis sedang mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis yaitu mampu memberikan penjelasan awal terkait jenis-jenis transformasi geometri yang terdapat pada batik Canteng Koneng yang telah disediakan, mampu memberikan penjelasan lanjut terkait definisi dari jenis-jenis transformasi geometri, mampu menyusun strategi dan teknik terkait cara penyelesaian soal nomer 2 pada tes 2 dan mampu menyimpulkan permasalahan terkait materi yang telah diajarkan.
- c. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah tidak mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis karena hanya mampu memberikan penjelasan awal dengan menyebutkan satu jenis transformasi geometri saja yang terdapat pada batik Canteng Koneng yang telah disediakan, memberikan penjelasan lanjut terkait definisi dari jenis-jenis transformasi hanya tiga yaitu translasi, refleksi dan dilatasi, serta menyimpulkan permasalahan terkait materi yang telah diajarkan secara tidak lengkap.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa saran, diantaranya sebagai berikut:

1. Pada saat melakukan pembelajaran hendaknya guru mengaplikasikan beberapa media dalam pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa untuk belajar. Media pembelajaran juga bisa lebih mudah membuat siswa mamahami pembelajaran yang diberikan.

2. Adanya penerapan etnomatematika lebih lanjut terhadap pembelajaran matematika pada proses belajar mengajar untuk memperkenalkan kepada siswa bahwasannya di dalam budaya juga terdapat unsur-unsur matematika yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran dan untuk membuat siswa lebih mengenal, serta melestarikan budaya yang ada disekitar mereka.
3. Penelitian ini juga bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian selanjutnya, serta diharapkan mampu memperluas wawasan tentang penerapan etnomatematika.