

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sberdasarkan hasil penelitan dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa secara uji t ( parsial) mata pelajaran IPAS memiliki t hitung sebesar 13,296 dengan nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Artinya. variabel mata pelajaran ipas berpengaruh positif dan signifikan terhadap dimensi bernalar kritis. Artinya ketika semakin tinggi pemahaman mata pelajaran IPAS maka kemampuan bernalar kritis siswa semakin meningkat.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai koefisien 40,3 %. Sehingga variabel mata pelajaran ipas berpengaruh terhadap dimensi bernalar kritis pada siswa fase B SDN Kolor II Suemenep.

#### **B. Saran**

Adapun saran yang ingin disampaikan yaitu:

1. Hendaknya kepada guru selalu memerhatikan siswa dikelas dan memantau aktivitas pembelajaran apalagi pada mata pelajaran ipas sehingga diharapkan siswa bisa belajar dari lingkungan sekitar ketika pembelajaran berlangsung agar kemampuan berpikir kritis siswa meningkat.
2. Guru diharapkan memberikan soal-soal yang dapat melatih kemampuan bernalar kritis siswa.
3. Bagi siswa, siswa harus terlibat aktif dalam pembelajaran ipas melalui kegiatan berkelompok, tanya jawab maupun penugasan, sehingga selain memperoleh ilmu pengetahuan, murid juga memperoleh keterampilan dan pengalaman langsung dalam pembelajaran IPA serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.