

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan data output uji t sebesar  $0,001 < 0,05$ , dapat disimpulkan bahwa hipotesis 1 (H1) diterima, yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) bermuatan Etnosain dengan media olet terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik. Selain itu, pada hasil *posttest* kelas eksperimen meningkat secara signifikan dan mempunyai rata-rata yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Perbedaan tersebut disebabkan karena model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan LKPD lebih memungkinkan peserta didik belajar lebih mendalam terkait materi yang dipelajari. Peserta didik lebih dapat diberi kebebasan dalam menjawab permasalahan sehingga mereka menjadi lebih paham terkait materi yang dipelajari. Berbeda dengan model pembelajaran ceramah dimana pusat perhatian pada pembelajaran ini yaitu pendidik karena menyampaikan segala materi yang dipelajari sehingga pembelajaran tersebut sudah biasa dan menjadi membosankan bagi peserta didik.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka terdapat beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru, diharapkan selalu mengeksplorasi kemampuan berfikir kritis yang dimiliki siswa terutama pada materi IPAS ini, salah satunya

dengan cara menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) agar meningkatkan efektifitas dan hasil belajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) pada materi IPAS yang lain yang memiliki karakter sama untuk melihat efektifnya model pembelajaran ini.