

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan di SDN Pandian I tentang penguatan profil pelajar pancasila melalui pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas IV dapat ditarik kesimpulan bahwa sudah dilaksanakan dan diterapkan oleh guru di kelas. Terdapat beberapa upaya guru dalam penguatan profil pelajar pancasila pada siswa dengan berfokus pada 4 dimensi yaitu, dimensi beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, dan bernalar kritis dengan menggunakan strategi pembiasaan baik di dalam maupun diluar kelas.

Upaya yang dilakukan guru dalam penguatan Profil Pelajar Pancasila membuat siswa menjadi lebih berkarakter sesuai dengan nilai-nilai dimensi profil pelajar pancasila yang ada. Pertama dalam dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia guru melakukan pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca surat-surat pendek, mengaji Al-Qur'an metode Ummi, berdzikir dan bershalawat. Kedua dalam dimensi bergotong royong guru melakukan pembiasaan piket kelas, sabtu bersih, kerja kelompok, berbagi dan bersedekah. Ketiga dalam dimensi mandiri guru melakukan pembiasaan mengerjakan tugas mandiri, berani bertanya pada saat pembelajaran, menyampaikan pendapat di depan kelas, memiliki rasa kepercayaan yang tinggi. Keempat dalam dimensi bernalar kritis

guru melakukan pembiasaan berdiskusi dan tanya jawab, membuat tugas eksperimen, mempresentasikan hasil karya, dan menyimpulkan pembelajaran. Dengan diterapkannya penguatan profil pelajar pancasila ini siswa diharapkan menjadi pelajar pancasila yang sepanjang hayat hidupnya mencerminkan nilai luhur panacasila.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Sekolah

Dari adanya penelitian ini semoga dapat memotivasi sekolah untuk selalu istiqomah dalam melaksanakan kegiatan penguatan profil pelajar pancasila serta dapat menambah beberapa kegiatan lainnya sehingga siswa dapat termotivasi tinggi untuk melaksanakannya dengan menyenangkan.

2. Guru Kelas

Guru hendaknya selalu meningkatkan kemampuannya dan tidak bosan memberikan semangat kepada siswa dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan bersama siswa. Sehingga dorongan yang dilakukan guru, siswa dapat melaksanakan kegiatan tersebut secara bertahap dan menjadikan profil pelajar pancasila tertanam dalam diri siswa.

3. Bagi Siswa

Dengan penelitian ini menjadi motivasi bagi siswa untuk lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan karakter profil pelajar pancasila yang dibiasakan oleh guru pada saat pelajaran.