

ABSTRAK

Implementasi Model PACE Berbasis *Lesson Study* Terhadap Penalaran Proporsional Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Perbandingan Ditinjau Berdasarkan Gaya Kognitif

Kata Kunci: Gaya Kognitif, *Lesson Study*, Model PACE, Penalaran Proporsional, Perbandingan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dua hal, yaitu mendeskripsikan implementasi Model PACE berbasis *Lesson Study* pada materi perbandingan dan mendeskripsikan penalaran proporsional siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD) dalam menyelesaikan masalah perbandingan setelah penerapan Model PACE berbasis *Lesson Study* di kelas VII SMPIT Al-Hidayah Sumenep pada tahun pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian eksploratif. Subjek Penelitian yaitu dua siswa dari kelas VII SMPIT Al-Hidayah yang dipilih berdasarkan dua instrumen, yaitu Tes Kemampuan Matematika (TKM) dan Angket Gaya Kognitif. Kriteria subjek adalah memiliki gaya kognitif berbeda, jenis kelamin yang sama, dan nilai TKM yang setara. Selanjutnya, kedua subjek diberikan Tugas Pemecahan Masalah (TPM) dan diwawancarai untuk mengukur penalaran proporsional dalam menyelesaikan masalah perbandingan. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model PACE berbasis *Lesson Study* terlaksana dengan baik dan menghasilkan temuan untuk dapat dievaluasi lebih lanjut selain itu, siswa dengan gaya kognitif FI memenuhi dua dari tiga indikator penalaran proporsional dalam menyelesaikan masalah perbandingan, yaitu memahami kovariansi dan mengenali situasi yang cocok untuk menggunakan rasio. Sedangkan, siswa dengan gaya kognitif FD hanya memenuhi satu indikator penalaran proporsional dalam menyelesaikan masalah perbandingan, yaitu memahami kovariansi. sebelum diberikan implementasi model PACE berbasis *Lesson Study* siswa sangat kesulitan menyelesaikan soal cerita dalam materi perbandingan.