

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan data dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pembelajaran matematika dengan model Project Based Learning (PjBL) telah terlaksana. Hal ini ditunjukkan dengan persentase keterlaksanaan yaitu 91,667%, artinya tahap langkah-langkah model *Project Based Learning* (PjBL) 4 tahap yang terlaksana dengan sempurna dan 2 tahap yang terlaksana kurang sempurna. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung yaitu 90% dengan kategori tinggi, artinya terdapat 3 tahap yang terlaksana dengan sempurna dan 3 tahap yang terlaksana kurang sempurna. Selain itu, terdapat peningkatan dari nilai *pretest* dan *posttest* siswa, yang ditunjukkan dengan *N-Gain score* sebesar 0,450.
2. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan media Papan KELAS (Keliling dan Luas) berpengaruh positif terhadap berpikir kritis siswa kelas VII-A MTs Negeri 1 Sumenep. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan data yaitu  $t_{hitung} = 12,2146$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,040$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan media Papan KELAS (Keliling dan Luas) berpengaruh positif terhadap berpikir kritis siswa Kelas VII-A MTs Negeri 1 Sumenep tahun ajaran 2023/2024.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

Pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan media pembelajaran Papan KELAS (Keliling dan Luas) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan menggunakan media pembelajaran lainnya seperti Media Pembelajaran *Puzzle* dan Tubopin Materi Bangun Datar.