# BAB V

# KESIMPULAN DAN SARAN

## 1. Kesimpulan

**a.** Melalui nilai trilogy PC IPNU Sumenep berperan penting dalam mencetak pelajar berjiwa sosial, salah satu upaya yang dilakukan PC IPNU Sumenep adalah dengan program kerjanya yang hampir semua program kerja IPNU sumenep bisa membawa pelajar keranah positif Belajar, Berjuang, serta Bertaqwa sebagai prinsip IPNU organisasi keterpelajaran yang harus mengedepankan keilmuan. Keilmuan dalam IPNU menjadi sebuah landasan dalam bersikap. Dalam maksud menjunjung tinggi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan semangat peningkatan kualitas SDM dan menghargai para ahli dan sumber pengetahuan secara proporsional. Selain keilmuan landasan sikap yang harus dimiliki IPNU adalah prestasi dan juga kepeloporan. Menjunjung nilai-nilai amal, kerja dan prestasi sebagai bagian dari ibadah kepada Allah SWT. Serta kepeloporan dalam usaha mendorong, memacu, dan mempercepat perkembangan masyarakat.

**b.** Faktor pendukung Optimalisasi nilai trilogy IPNU Sumenep dalam mencetak pelajar berjiwa social adalah Kekuatan struktural IPNU sebagai Underbow Nahdlatul Ulama merupakan keuntungan tersendiri dalam berkiprah di tengah-tengah masyarakat. Dengan tetap berorintasi sebagai organisasi kaderisasi, untuk menghimpun serta membina pelajar dan santri. IPNU dituntut mampu menyiapkan kader NU dan Bangsa yang memiliki integritas dengan tetap berprinsip pada Trilogi

IPNU yakni belajar, berjuang, dan bertaqwa. organisasi IPNU sebagai organisasi pelajar sangat unik, dikarenakan organisasi tersebut bisa menyentuh di semua kalangan seperti di perguruan tinggi bernama PK Perguruan tinggi, di lingkungan sekolah dinamakan PK dan begitu juga di Desa yang dinamakan PR

**c.** Faktor penghambat optimalisasi nilai trilogy IPNU Sumenep dalam mencetak pelajar berjiwa social, adalah Adanya IPNU di dunia masyarakat juga masih kurang nampak keberadaannya. Hal itu dapat di buktikan salah satunya dengan masih banyaknya kader yang terkadang sulit untuk mendapatkan perizinan dari orang tuanya ketika mau berkegiatan di IPNU. Hambatan yang terjadi pada penerapan trilogi IPNU Sumenep adalah kesadaran dari diri pelajar itu sendiri yang mana sering kali beberapa pelajar NU tidak mengetahui betul penerapannya pada diri mereka sendiri

## 2. Saran

Adapun saran atau kegunaan yang diharapkan dari penelitian dari skripsi yang sederhana ini adalah:

a. Kegunaan Teoritis

1) Untuk memberikan tambahan kontribusi terhadap kajian sosiologi khusus dan dalam ilmu-ilmu social lainya.
2) Untuk memberikan tambahan wacana terkait dengan organisasi pelajar masyarakat serta kajian sosial pada umumnya.

3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Pelajar dan Pemuda

Untuk mengetahui betapa pentingnya optimalisasi nilia trilogy IPNU dalam mencetak pelajar berjiwa sosial. Dan membentuk pelajar menjadi generasi yang bersosial dengan masyarakat dan bisa mengembangkan potensinya dengan mengikuti organisasi IPNU-IPPNU.

2) Bagi Masyarakat Untuk menambah informasi bagi masyarakat terkait dengan keadaan pelajar serta nilai sosial pada umumnya.

3) Bagi peneliti yang akan dating

Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan, sehingga supaya hasil penelitian ini bermanfaat dan lebih lengkap, maka sebaiknya untuk peneliti yang akan meneliti hal yang sama, dapat memberikan prespektif baru mengenai optimalisasi nilai trilogy IPNU Sumenep dalam mencetak pelajar berjiwa sosial.

## DAFTAR PUSTAKA


Abdillah. (2011). *Gotong-Royong Cermin Budaya Bangsa dalam Arus Globalisasi*. Stimik Amikom.

Abdulsyani. (1994). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Bumi Aksara.

Ahmad Afadi, (2017) *Peran Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama – Ikatan Pelajar putri Nahdlatul Ulama dalam pemberdayaan pemuda melalui pendidikan di Desa Adiwerna Tegal*‖, Skripsi Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta,

Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Sosial*. Rineka Cipta.

Barlian, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Sukabina press.

Busthomy, Ahmad, 2020, *Metode Belajar Efektif*

Baron, R. (2005). *Psikologi Sosial*. Erlangga.

Chomaria, Nurul (2015), *Pelajar dan Sosial Masyarakat*

Departemen Agama RI, Al – Aliyy Alquran dan Terjemahnya, Bandung, CV Penerbit Diponegoro, 2006.

Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orangtua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Remaja Rosdakarya.

Hasil-hasil Kongres XIX Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama, Pimpinan Pusat Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (Jakarta: Seketaris Jendral Pimpinan Pusat IPNU, 2023), 52

Hidayat, A., & Irvanda, M. (2022). Optimalisasi Penyusunan dan Pembuatan Laporan untuk Mewujudkan Good Governance. *Hospitality*, *11*(1), 281–290. https://stp-mataram.e-journal.id/JIH/article/view/1611/1284

(https://sumenepkab.go.id/profil/letak-geografis di akses pada 05 Juni 2024)

Jalaluddin. (2010). *Psikologi Agama*. Rajawali Pers.

(KBBI, 1999: 431).

Lickona, T. (2013). *Educating for Character : Mendidk untuk membentuk karakter, terj. Juma Abdu Wamaungo*. Bumi Aksara.

Marbun, N., & Pasaribu, L. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berorganisasi. *Jurnal Christian Humaniora*, *5*(1), 47–63.

Marzuki. (2018). *Pendidikan Karakter Islam*. Amzah.

Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT: Remaja Rosdakarya.

Naim, N. (2012). *Character Building*. Ar-ruz media.

Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Harfa Creative.

Nasution, H. A., & Suyadi, S. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *17*(1), 31–42. https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-03

Norlaila Norlaila, Paul Diman, Lazarus Linarto, Albertus Poerwaka, & Reni Adi Setyoningsih. (2022). Representasi Nilai-Nilai Sosial Dalam Karungut. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, *1*(1), 125–136. https://doi.org/10.55606/mateandrau.v1i1.149

Nudin, B. (2017). Peran Budaya Organisasi Ipnu- Ippnu Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam Di Kabupaten Sleman. *El-Tarbawi*, *10*(1).

Nugrahani, F. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. In *Cakra Books* (Vol. 1, Issue 1). http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org

Oktariansyah1, L., & Akbar, I. R. (2023). Analisis Peranan Pelatihan dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Karyawan PT Sumber Alfaria Trijaya TBK (Alfamart) Area Cikupa Tangerang. *Jorapi Journal of Research and Publication Innovation*, *1*(3), 856–865. https://jurnal.portalpublikasi.id/index.php/JORAPI/article/view/397

Oktaviyanti, I., Sutarto, J., & Atmaja, H. T. (2016). Implementasi Nilai-Nilai Sosial Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa SD. *Journal of Primary Education*, *5*(2), 113–119. http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe%0AIMPLEMENTASI

QS. Al-Hajj Ayat 78

QS. alQiyaamah: 17-18).

Rachman, M. (2013). Pengembangan Pendidikan Karakter Berwawasan Konservasi Nilai-Nilai Sosial. *FIS (Forum Ilmu Sosial)*, *40*(1), 1–15. http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/FIS

Rahayu, & Junior. (2021). Optimalisasi Kebijakan dalam Pengelolaan Kawasan Perbatasan (Studi Kasus: Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau). . *Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, *9*(2), 64–78.

Sajogyo, & Pudjiwati. (2005). *Sosiologi Pedesaan*. Gadjah Mada University Press.

Sauri, S. (2019). Nilai-Nilai Sosial dalam Novel Hujan Karya Tere Liye Sebagai Bahan Pembelajaran Kajian Prosa Pada Mahasiswa Program Studi Diksatrasiada Universitas Mathla'ul Anwar banten,. *Jurnal Konfiks*, *2*(6), 3.

Sayoga, T. (2012). *Nilai-Nilai Moral Dan Budaya dalam Kumpulan Cerpen Robohnya Surau Kami Karya A.A Navis Dan Kesesuaiannya Sebagai Bahan Pembelajaran Sastra Di SMA*. Fbs Universitas Negeri Yogyakarta.

Setiono, K. (2010). *Psikologi Keluarga*. Pt Alumni.

Siti Nor Hayati. (2017). Manfaat Sholat Dhuha Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI MAN Purwoasri Kediri Tahun Pelajaran 2014-2015). *Spiritualita*, *1*(1), 43–54. https://doi.org/10.30762/spr.v1i1.640

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabet.

Sugiyono. (2016). *Metode Peneliti Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sujarwa. (2010). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Pustaka Belajar.

Sumarna. (2014). *Saleem Harja, Kepribadian Super*. Galmas publisher.

Susianti, A. (2015). Nilai-nilai sosial yang terkandung dalam cerita rakyat “ence sulaiman” pada masyarakat tomia". *Jurnal Humanika*, *3*(15), 8.

Usman, H., & Akbar, P. S. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial*. PT Bumi Aksara.

W Eka Wahyudi dan Mufarihul Hakim, *Pedoman Kaderisasi Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama*, Jakarta: Pimpinan Pusat IPNU, 2018.

Wawancara dengan Ach. Nizar, 15 Juni 2024)

Wawancara dengan Andre, 22 Juni 2024)

Wawancara dengan Moh. Samit, 17 Juni 2024)

Wawancara dengan Sugiyanto, 05 Juni 2024)

Wawancara dengan Umar Faruq, 19 Juni 2024)

Zubaedi. (2012). *Pendidikan Berbasis Masyrakat*. Pustaka Pelajar.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI WAWANCARA

Wawancara : Sugiyanto Ketua PC IPNU Sumenep

Wawancara : Umar Faruq Waka V PC IPNU Sumenep

Wawancara : Ach. Nizar Waka III PC IPNU Sumenep

DOKEMNTASI KEGIATAN

Latihan Kader Muda Khotmil Qur'an

Gerakan Peduli Dhuafa

Ziarah Wali