

## ABSTRAK

Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Pangarangan 1 Kecamatan Kota Sumenep Kabupaten Sumenep 2024. Ali Rahman Azis

*Kata kunci: Pengaruh, Pop Up Book, Minat Belajar*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh media pembelajaran *pop up book* terhadap Hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri Pangarangan 1. Adapun jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan penelitian eksperimen semu (Quasi Experimen). Penelitian ini menggunakan dua kelompok yakni kelompok kontrol dan eksperimen sampel, dimana kelas IVb sebagai kelas kontrol dan IVc sebagai kelas. Sedangkan tes, observasi, dan dokumentasi digunakan sebagai metode pengumpulan data. Setelah itu digunakan SPSS versi 16 untuk menganalisis data.

Berdasarkan temuan, analisis, dan kesimpulan penelitian, uji normalitas prettes pada kelas kontrol menggunakan *kolmogorov-smirnov* terdistribusi normal dengan nilai signifikansi  $0,055 > 0,05$  dan jika menggunakan uji *Shapiro-Wilk* nilai signifikansi sebesar  $0,088 > 0,05$ . Sedangkan data posttest kelas kontrol juga terdistribusi normal dengan nilai pada kelas kontrol jika menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* diperoleh nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$  dan jika menggunakan uji *Shapiro-Wilk* nilai signifikansi sebesar  $0,730 > 0,05$ . sedangkan uji normalitas prettes pada kelas eksperimen terdistribusi normal menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* sebesar  $0,141 > 0,05$ . Ataupun menggunakan uji *Shapiro-Wilk* nilai signifikansi sebesar  $0,459 > 0,05$ . Sedangkan pada posttes kelas eksperimen terdistribusi normal menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* sebesar  $0,200 > 0,05$ . Ataupun menggunakan uji *Shapiro-Wilk* nilai signifikansi sebesar  $0,484 > 0,05$ . Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media *pop up book* dapat dilihat dari nilai peningkatan anatara kelas kontrol yang hanya sebesar 19,29 sedangkan kelas eksperimen meningkat sebesar 41,33. Hal ini menunjukkan bahwa Hasil belajar siswa sangat meningkat.