

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually And Repitition* (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas V Di SDN Ambunten Timur III : 2024,
Alda Putri Nur Insani

Kata kunci : *Model pembelajaran auditory intellectually and repitition, berpikir kritis*

Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode kuantitatif yang menganalisis tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually and Repitition* (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas V Di SDN Ambunten Timur III dengan menggunakan SPSS v.20. Responden dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas V SDN Ambunten Timur III yang berjumlah 29 orang menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan *one group pre test and post test*, kemudian teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan variabel model pembelajaran *auditory intellectually and repitition* (AIR) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran matematika perkalian desimal di SDN Ambunten Timur III dengan nilai t statistik (11,68) lebih besar dari t tabel (1,701) dan nilai probabilitas atau nilai sig 0,00 yang lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *auditory intellectually and repitition* (AIR) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *auditory intellectually and repitition* sangat relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran, khususnya matematika yang memerlukan penguasaan materi secara mendalam sehingga dapat meningkatkan daya nalar dalam mencari solusi atas suatu masalah konkret.