

ABSTRAK

Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi
Negaraku Indonesia Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN
Karanganyar Kabupaten Sumenep. Agus Firmansyah

Kata Kunci: *Implementasi, Pendidikan Pancasila, Post-test, Pre-test, Problem Based Learning*

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar materi Negaraku Indonesia pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN Karanganyar Kabupaten Sumenep.

Metode yang digunakan yaitu studi kuantitatif *pre-eksperimental* menggunakan *desain One Group Pre-Test Post-Test*. Metode ini melibatkan pengukuran awal (*pre-test*) sebelum implementasi PBL, diikuti oleh pengukuran kedua (*post-test*) setelah penerapan PBL untuk menilai efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa, tanpa melibatkan kelompok pembandingan.

Pada hasil penelitian ini, penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SDN Karanganyar Kabupaten Sumenep menunjukkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar siswa pada materi "Negaraku Indonesia" di kelas IV. Sebelum penerapan, hasil belajar siswa umumnya rendah dengan sebagian besar berada pada kategori sangat rendah hingga sedang, dan 15 siswa tidak tuntas. Setelah penerapan PBL, terjadi peningkatan signifikan dengan lebih banyak siswa mencapai kategori sangat tinggi dan tinggi, meskipun masih ada 3 siswa yang memerlukan remedial. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 119,63 lebih besar dari t_{tabel} 1,70, menandakan bahwa PBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.