

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bersasarkan hasil penelitian Penelitian mengenai penerapan model Problem Based Learning (PBL) pada pelajaran Pendidikan Pancasila materi "Negaraku Indonesia" di kelas IV SDN Karanganyar, Kabupaten Sumenep menunjukkan perbaikan signifikan dalam hasil belajar siswa. Sebelum implementasi PBL, hasil belajar siswa mayoritas berada pada kategori rendah dengan 33.33% siswa tidak tuntas. Namun, setelah menggunakan PBL, terjadi peningkatan dramatis dengan 33.33% siswa mencapai kategori sangat tinggi dan 37.03% tinggi, serta hanya 3 siswa yang masih belum tuntas. Uji hipotesis menegaskan efektivitas PBL dengan thitung (119.63) yang jauh melampaui ttabel 1.70, menunjukkan bahwa PBL berdampak positif terhadap pemahaman materi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat diajukan saran yaitu di SDN Karanganyar guru perlu menggunakan *Problem-Based Learning* (PBL) untuk melibatkan dan memotivasi siswa, terutama saat belajar materi baru. Peneliti juga harus dapat menyesuaikan model PBL untuk bahan belajar yang berbeda untuk melihat apakah lebih banyak sumber daya diperlukan untuk mencapai tujuan belajar. PBL juga dapat meningkatkan kualitas belajar dan melibatkan siswa dalam disiplin Pancasila.