

Abstrak

Kata kunci: asesmen diagnostik, diagnostik kognitif, hasil belajar

Rendahnya hasil belajar matematika merupakan salah satu permasalahan dalam pembelajaran yang perlu dipecahkan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan asesmen diagnostik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh asesmen diagnostik kognitif pada pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN Kepanjin. penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain model *one group pretest-posttest*. Berdasarkan analisis data yang telah diperoleh dari hasil penelitian tentang pengaruh asesmen diagnostik kognitif pada pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN Kepanjin. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest adalah 52,3 sedangkan posttest memiliki nilai rata-rata sebesar 84,8. Selain itu, hasil perhitungan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 12,795$ sedangkan $t_{tabel} = 2,262$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,795 > 2,262$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak sedangkan hipotesis alternative (H_a) diterima Hal tersebut menunjukkan bahwa asesmen diagnostik memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN Kepanjin.