

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti memperoleh kesimpulan dari penelitian mengenai efektivitas strategi teknik token ekonomi dalam mengatasi prokrastinasi akademik peserta didik dari hasil analisis data dan pembahasan data sebagai berikut :

1. Hasil dari penelitian ini menunjukkan efektivitas strategi teknik token ekonomi dalam mengatasi prokrastinasi akademik hal ini ditunjukkan adanya perubahan yang signifikan sebelum dan setelah adanya perlakuan dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil uji diperoleh bahwa efektivitas variabel bebas (strategi teknik token ekonomi) terhadap variabel terikat (prokrastinasi akademik) adalah sebesar 9,7%.
2. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan penurunan sebesar 2,705, dengan rata-rata *pre-test* 94,45 dan rata-rata *post-test* 67,40. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel awal (*pre test*) dengan variabel akhir (*post test*) memiliki perbedaan yang signifikan dengan nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Perilaku prokrastinasi akademik peserta didik SMA Al-muqri Prenduan berbeda secara signifikansi sebelum dan sesudah teknik token ekonomi diberikan.

B. Saran

1. Peneliti selanjutnya

Peneliti sadar bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu diharapkan kepada peneliti selanjutnya bisa lebih menyempurnakan penelitian ini. Selain itu untuk meminimalisir kesalahan, diharapkan peneliti selanjutnya bisa lebih mengenal teori dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan di lapangan. Peneliti selanjutnya untuk berjalannya penelitian secara efektif diharapkan untuk mempersiapkan segala sesuatunya sebelum jauh hari untuk meminimalisir kekurangan dari penelitian yang akan diteliti.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Apabila sedang menghadapi permasalahan peserta didik yang prokrastinasi akademik hendaknya dapat menerapkan strategi teknik token ekonomi karena telah terbukti dapat mengurangi prokrastinasi akademik peserta didik. Saran dan kritikan guru bimbingan dan konseling sangat diharapkan untuk memperbaiki kekurangan penelitian ini.

3. Peserta Didik

Peserta Didik mengetahui bahwa prokrastinasi akademik merupakan perilaku yang kurang baik untuk dilakukan sehingga bagi peserta didik untuk menjadikan teknik token ekonomi ini sebagai alternatif pilihan untuk menyelesaikan masalahnya.

4. Pembaca

Pembaca perlu menumbuhkan motivasi dan pandai mengatur waktu ketika mengalami kendala yang sama. Kesalahan atau kekeliruan yang ditemukan sebagai evaluasi untuk penulis sehingga saran yang bersifat membangun dibutuhkan oleh peneliti.

