BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Berdasarkan uraian yang disajikan pada Bab I sampai dengan Bab IV, dapatlah ditarik beberapa kesimpulan pada penelitian ini. Kesimpulan tersebut disajikan sesuai dengan rumusan masalah, tujuan penelitian dan hipotesis yang disajikan dalam Bab I dan Bab II.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa saat penerapan metode *problem solving* dengan strategi kerja mundur terhadap pemahaman peserta didik pada materi pokok luas dan keliling segitiga di SMPN 1 Gapura tahun pelajaran 2013 – 2014 oleh guru mapel matematika (pendamping penelitian) adalah efektif dan memberikan pengaruh yang positif.
2. Respon siswa terhadap penerapan metode *problem solving* dengan strategi kerja mundur terhadap pemahaman peserta didik pada materi pokok luas dan keliling segitiga di SMPN 1 Gapura tahun pelajaran 2013 – 2014 adalah efektif dan memberikan pengaruh yang positif
3. Hasil prestasi belajar matematika setelah penerapan metode *problem solving* dengan strategi kerja mundur terhadap pemahaman peserta didik pada materi pokok luas dan keliling segitiga di SMPN 1 Gapura tahun pelajaran 2013 – 2014 meningkat dibandingkan sebelum diberi perlakuan. Hal ini dapat di lihat dari hasil perhitungan analisis data yang

menunjukkan bahwa t_{hitung}= 10,496 lebih dari atau sama dengan t_{Tabel}= 1,691 dengan tingkat kepercayaan 95%.

B. Implikasi

Pembelajaran yang menitikberatkan pada keaktifan siswa berpengaruh terhadap pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Oleh karena itu maka pemilihan metode pembelajaran diupayakan yang memberdayakan siswa artinya keaktifan siswa yang menjadi tujuan utama, sehingga setiap teori atau konsep yang didapatkan merupakan hasil penemuan sendiri dengan melibatkan suatu masalah. Biasanya hasil penemuan sendiri akan lebih melekat dari pada hanya diajarkan oleh seorang guru. Meskipun dalam pembelajaran langsung masih berpusat pada guru tetapi keaktifan siswa tetap menjadi tujuan utamanya.

C. Saran-saran

1. Bagi sekolah

   Hendaknya selalu memperhatikan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dan melengkapi sarana pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton, materi dapat disajikan dengan baik, siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan prestasi pembelajaran matematika dapat meningkat.

2. Bagi guru

   Diharapkan dapat mengembangkan pola pikir siswa dalam menyelesaikan suatu permsalahan matematika. Pembelajaran dengan metode *problem solving* perlu terus diterapkan dan dikembangkan terhadap materi lain agar siswa lebih memahami materi yang dipelajari.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini hendaknya dijadikan sarana dalam pengembangan metode mengajar dan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pola pikir siswa serta prestasi belajar matematika siswa.

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP
PGRI
YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN
SUMENEP
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA