

ABSTRAK

Barizyeh, Pengaruh Pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Terate Pandian Sumenep, Skripsi, STKIP PGRI Sumenep, Program Studi Pendidikan Matematika, September 2015.

Proses pembelajaran yang membuat siswa merasa bosan salah satunya berakibat pada rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka guru harus memperhatikan strategi belajar mengajar, agar tercipta situasi yang efektif dan efisien sesuai dengan pokok bahasan materi pelajaran yang akan diajarkan dan memperhatikan keragaman siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu strategi yang sesuai dalam pembelajaran matematika yaitu *Team Assited Individualization* (TAI) pembelajaran yang bisa menggabungkan pembelajaran individu dan pembelajaran kooperatif. Suatu program yang menggabungkan pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran individual untuk memenuhi kebutuhan dari berbagai kelas yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Terate Pandian Sumenep yang berjumlah 250 siswa sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B yang berjumlah 36 siswa, peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan cara *Random Sampling*. Untuk pengambilan data menggunakan angket dan tes.

Berdasarkan data hasil angket mengenai respon siswa terhadap pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI), siswa yang mencapai kategori tinggi sebanyak 8 indikator dan yang mencapai kategori sedang sebanyak 2 indikator, sedangkan respon siswa terhadap pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) kaitannya dengan motivasi belajar, siswa yang mencapai kategori tinggi sebanyak 5 indikator dan yang mencapai kategori sedang sebanyak 1 indikator. Dengan kata lain tidak ada indikator yang mencapai kategori rendah. Dari data hasil tes, maka didapat nilai $t_{hitung} = 7,084$ selanjutnya peneliti konsultasikan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $db = 36 - 1 = 35$, yaitu $t_{tabel} (30, 0,975) = 2,03$. Dari kedua nilai tersebut didapat bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII di MTsN Terate Pandian Sumenep.

Kata Kunci : Motivasi, prestasi dan *Team Assited Individualization* (TAI).

ABSTRACT

Barizyeh, Influence Learning Team assited Individualization (TAI) in Mathematics Learning to Motivation And Achievement Student Eighth Grade MTsN Terate Pandian Sumenep, Skripsi, STKIP PGRI Sumenep, Program Studi Pendidikan Matematika, September 2015.

The learning process that makes students feel bored one of which resulted in low motivation and student achievement. Based on this, the teacher should pay attention to teaching and learning strategies, in order to create a situation of effective and efficient in accordance with the subject matter to be taught a lesson and pay attention to the diversity of students in the learning process. One strategy that fits in the learning of mathematics, namely Team assited Individualization (TAI) learning can incorporate individual learning and cooperative learning. A program that combines cooperative learning with individualized learning to meet the needs of a variety of different classes. This study aims to determine whether or not the influence of the learning Team assited Individualization (TAI) in mathematics learning on motivation and student achievement.

This study uses a quantitative approach, the population in this study were all students of class VIII MTsN Terate Pandian Sumenep totaling 250 students while the sample in this research is class VIII B of the 36 students, researchers used a sampling technique by means of random sampling. For the data using questionnaires and tests.

Based on data from the results of a questionnaire about students 'response to the learning Team assited Individualization (TAI), students who achieve a high category as much as 8 indicators and reaching the category of being as much as two indicators, while the students' response to the learning Team assited Individualization (TAI) to do with the motivation to learn, students which reached category 5 indicators and high by reaching the category of being as much as one indicator. In other words, there are no indicators that reached the low category. From the test data, the importance of the value $t_{\text{arithmetic}} = 7.084$ t_{table} subsequent researchers consult with significance level of 5% and $db = 36 - 1 = 35$, namely $t_{\text{table}} (30, 0.975) = 2.03$. From these two values obtained that $t_{\text{arithmetic}}$ greater than t_{table} . Thus it can be stated that H_0 rejected and H_a accepted. So it can be deduced that there is a learning effect Team Assited Individualization (TAI) in mathematics learning on motivation and learning achievement at the eighth grade students MTsN Terate Pandian Sumenep.

Keywords: motivation, achievement and Team assited Individualization (TAI).