

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan dalam rangka untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis kerja yang diajukan, maka didapat suatu kesimpulan sebagai berikut.

1. Dari data hasil angket pada tabel 4.1, siswa yang mencapai kategori tinggi sebanyak 8 indikator dan yang mencapai kategori sedang sebanyak 2 indikator, sedangkan pada tabel 4.2, siswa yang mencapai kategori tinggi sebanyak 5 indikator dan yang mencapai kategori sedang sebanyak 1 indikator. Dengan kata lain tidak ada indikator yang mencapai kategori rendah. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTsN Terate Pandian Sumenep.
2. Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar siswa yang penulis paparkan pada bab sebelumnya, maka didapat nilai  $t_{hitung} = 7,084$  selanjutnya peneliti konsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dan  $db = 36 - 1 = 35$ , yaitu  $t_{tabel} (30, 0,975) = 2,03$ . Dari kedua nilai tersebut didapat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,084 > 2,03$ . Maka dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa ada pengaruh pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di MTsN Terate Sumenep.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas akhirnya penulis sampaikan saran-saran dengan suatu harapan agar proses belajar mengajar matematika lebih efektif, yaitu sebagai berikut.

### 1. Bagi Pendidik

Dalam menerapkan pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika, seorang guru harus benar-benar memahami setiap langkah dalam pembelajaran tersebut, dan mampu mampu membangkitkan motivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi

### 2. Bagi Siswa

Melalui pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika, diharapkan siswa bisa membangkitkan motivasi belajar dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya dengan baik, serta lebih bersemangat dan aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengadakan penelitian tentang pengaruh pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa, disarankan untuk melakukan penelitian dengan materi pokok yang lain.