

96% Unique

Total 22318 chars, 2992 words, 148 unique sentence(s).

Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
Unique	ISSN 2579-6461 (Online) ISSN 2460-6324 (Print) Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 http://ojs	-
1 results	The research method was quantitative	article.sciencepublishinggroup.com
Unique	The instrument of this research consisted of lesson plan, pretest, posttest and documentation	-
Unique	To analyze data, it used Independent Sample T-test	-
Unique	The test result showed that the sig (2-tailed) was 0.003<0.05	-
Unique	Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV A dan B SDN Karangduak 2 Sumenep	-
Unique	Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif	-
Unique	Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji Independent Sample T-test	-
Unique	Hal tersebut dapat dilihat dari kolom Sig	-
Unique	Dengan kata lain, siswa dilatih untuk bisa menyelesaikan masalah pada tingkatan kebutuhan itu sendiri	-
Unique	Dengan dasar itulah, pembelajaran harus dikemas menjadi proses mengkonstruksi bukan menerima pengetahuan	-
Unique	id Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 37 pendekatan CTL dengan bantuan media video lokal	-
Unique	Sedangkan kelompok kontrol tidak mendapat perlakuan atau memperoleh pembelajaran IPS secara konvensional	-
Unique	Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2017/2018	-

Unique	Sekolah ini dipilih dalam penelitian karena memiliki jumlah kelas yang paralel	-
Unique	Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Karangduak 2 Sumenep	-
Unique	Instrumen atau perangkat yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari	-
Unique	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP, Soal pretest dan posttest dan Dokumentasi	-
Unique	Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif	-
Unique	Data yang digunakan akan diuji melalui beberapa uji statistik sebagai berikut	-
Unique	Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan software SPSS.16 dengan analisis eksplere	-
Unique	Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji Independent Sample T-test	-
Unique	Hipotesis yang akan diujikan dalam penelitian ini yaitu perbedaan hasil belajar kognitif	-
Unique	Untuk menguji perbedaan hasil belajar dengan menggunakan uji independent Sample T-test	-
Unique	H0 menyatakan tidak terdapat perbedaan signifikan dan H1 menyatakan terdapat perbedaan	-
Unique	Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching	-
Unique	id Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 39 Perhitungan uji normalitas akan dihitung melalui bantuan SPSS.16	-
Unique	= 0.200 > 0.05, yang berarti data berasal dari populasi berdistribusi normal	-
Unique	Tests of Normality pretest KELAS Kolmogorov- Smirnov a Shapiro-Wilk Statistic Df Sig	-
4 results	Lilliefors Significance Correction	oak.ucc.nau.edu real-statistics.com volkaniset.blogspot.com spssindonesia.com
2 results	This is a lower bound of the true significance	oak.ucc.nau.edu volkaniset.blogspot.com
Unique	Untuk hasil posttest juga diperoleh nilai diperoleh nilai sig	-
Unique	= 0.200 > 0.05, yang berarti data berasal dari populasi berdistribusi normal	-
Unique	Tests of Normality posttest Kolmogorov-Smirnov a Shapiro-Wilk Statistic Df Sig	-
Unique	NILAI .107 26 .200 .978 26 .839	-
4 results	Lilliefors Significance Correction	oak.ucc.nau.edu real-statistics.com volkaniset.blogspot.com spssindonesia.com
2 results	This is a lower bound of the true significance	oak.ucc.nau.edu volkaniset.blogspot.com

Unique	Setelah data hasil pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal	-
Unique	Kedua sampel diuji apakah data tersebut berasal dari populasi bervariasi homogen atau tidak	-
Unique	Perhitungan uji homogenitas menggunakan rumus Levene Test	-
Unique	Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha=0.05$, maka variansi setiap sampel tidak sama (tidak homogen)	-
Unique	Test of Homogeneity of Variance pretest Levene Statistic df1 df2 Sig	-
Unique	id Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 40 Tabel	-
Unique	Test of Homogeneity of Variance pretest Levene Statistic df1 df2 Sig	-
Unique	Test of Homogeneity of Variance posttest Levene Statistic df1 df2 Sig	-
Unique	Uji t-test digunakan untuk membandingkan hasil posttest antara kelas kontrol dan eksperimen	-
Unique	Pada penelitian ini uji t-test berupa Independent samples T-test dengan menggunakan SPSS 16	-
Unique	Hasil perhitungan dapat dilihat dalam tabel berikut	-
Unique	(2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak	-
Unique	Sedangkan apabila nilai kolom tersebut $> 0,05$ maka H_0 diterima	-
Unique	Tabel di atas dapat diketahui bahwa Sig	-
Unique	(2-tailed) sebesar $0.003 < 0,05$ maka H_0 ditolak	-
Unique	Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching	-
Unique	Secara keseluruhan kegiatan penelitian yang berlangsung pada kelas eksperimen juga berjalan sesuai dengan harapan	-
Unique	Tidak ada kendala yang berarti sehingga penelitian berjalan dengan lancar	-
Unique	Penelitian pada kelas kontrol dilakukan di kelas IV-B SDN Karangduak 2 Sumenep	-
Unique	Secara keseluruhan, kegiatan penelitian yang berlangsung pada kelas kontrol berjalan sesuai dengan harapan	-
Unique	Pada saat penayangan video, siswa begitu antusias untuk memperhatikan tayangan dalam video tersebut	-
Unique	Sesekali guru melemparkan pertanyaan mengenai tempat-tempat wisata yang berada di dalam tayangan video tersebut	-
Unique	Beberapa dari siswa mencoba untuk menjawab pertanyaan dari guru sembari berdiri	-

Unique	Dengan begitu suasana kelas menjadi lebih aktif	-
Unique	Pada kelas kontrol, peningkatan yang terjadi tidak terlalu terlihat	-
Unique	Siswa juga lebih diarahkan untuk mengetahui tempat-tempat wisata yang berada di sumenep	-
Unique	Guru pun memberikan penjelasan materi mengenai tempat-tempat wisata menggunakan metode ceramah dan tanya jawab	-
Unique	Akan tetapi perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung berbeda antara kelas kontrol dengan eksperimen	-
Unique	Sesekali siswa mengalihkan perhatiannya pada hal-hal lain yang terdapat pada lingkungan sekitar mereka	-
Unique	Sedangkan data homogenitas pretest adalah sebesar $0.285 > 0.05$ yang berarti homogen	-
Unique	id Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 42 normal	-
Unique	Adapun data homogenitas posttest adalah sebesar $0.866 > 0.05$, yang berarti data tersebut juga homogen	-
Unique	Perhitungan t-test dapat diketahui signifikansi jika Sig	-
Unique	(2-tailed), apabila nilai kolom tersebut $< 0,05$ maka H_0 ditolak	-
Unique	Sedangkan apabila nilai kolom tersebut $> 0,05$ maka H_0 diterima	-
Unique	Berdasarkan tabel uji hipotesis dapat diketahui bahwa Sig	-
Unique	(2-tailed) sebesar $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak	-
Unique	Hal tersebut dapat dilihat dari kolom Sig	-
8 results	Jakarta: PT Raja Grafindo Persada	apeaweb.org ms.wikipedia.org donisetyawan.com sarjanaku.com sarjanaku.com academia.edu en.wikipedia.org id.wikipedia.org
2 results	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia	id.wikipedia.org id.wikipedia.org
Unique	Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V SD	-
2 results	Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	id.wikipedia.org id.wikipedia.org
5 results	Kajian Pembelajaran IPS di Sekolah	blogeulum.blogspot.com e-journal.unipma.ac.id id.123dok.com blogeulum.blogspot.com core.ac.uk
11,900 results	Surabaya: Unesa University Press	nurul-fathonah-kampoeng-science.blogspot.com oapub.org aliwafaulum.blogspot.com journal.unesa.ac.id iopscience.iop.org scribd.com researchgate.net risasmaga.blogspot.com scribd.com journals.aiac.org.au

68,900 results	Jakarta: Kencana Prenada Media Group	scholar.google.com sciencepublishinggroup.com referensimakalah.com docplayer.info journal.binus.ac.id jurnalaspikom.org iiste.org journal.binus.ac.id iosrjournals.org rayendar.blogspot.com
81,100 results	Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D	ggetthb.weebly.com scribd.com mafiadoc.com edoc.site kompasiana.com refiputrihandayani.wordpress.com tokobukurahma.com tokopedia.com cvalfabeta.com afidburhanuddin.wordpress.com
Unique	Model-model Pembelajaran Inovatif	-
1 results	Surabaya: UNESA University Press	adprima.com
Unique	Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	-
Unique	id Volume 4 Nomor1 Juli 2018 34 THE EFFECT OF CTL APPROACH WITH LOCAL VIDEO MEDIA TOWARD	-
Unique	the cognitive study result between control and experiment class after it got treatment through CTL	-
Unique	The research was conducted in A and B fourth class at SDN Karangduak	-
Unique	The result showed that CTL approach through local video media gave significant results toward	-
Unique	local video media and conventional learning toward cognitive study result for fourth class at SDN	-
Unique	kognitif antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diterapkan pendekatan CTL melalui media video lokal	-
Unique	Instrumen atau perangkat yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, pretest	-
Unique	Hasil penelitian yang telah diteliti menunjukkan bahwa pendekatan CTL melalui media video lokal berpengaruh	-
Unique	yang menggunakan pendekatan CTL melalui media video lokal terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV	-
Unique	Kata Kunci: Pendekatan CTL, media video lokal, hasil belajar kognitif Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual	-
Unique	id Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 35 PENDAHULUAN Pendidikan merupakan suatu proses seseorang untuk menjadi dirinya	-
Unique	Secara prinsip, pendidikan diarahkan pada proses berfungsinya semua potensi peserta didik secara manusiawi agar	-
Unique	yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,	-
Unique	sumber pengetahuan terutama mata pelajaran yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat	-

Unique	Terkait tentang proses pembelajaran IPS di SD pada umumnya, menurut Nasution (2011) menyatakan bahwa	-
Unique	guru hanya lebih mementingkan teori sosial daripada meningkatkan kemampuan kompetensi siswa dalam dalam kehidupan warga	-
Unique	pada aspek kehidupan nyata (factual/real) peserta didik sesuai dengan karakteristik usia, tingkat perkembangan berpikir, kebiasaan	-
Unique	sekolah dasar maupun menengah perlu adanya pembaharuan yang serius, karena pada kenyataannya masih banyak guru	-
Unique	Oleh sebab itu dibutuhkan suatu upaya pendekatan yang bersifat konstruktivisme agar peserta didik mampu	-
Unique	Salah satu diantaranya adalah pendekatan contextual Teaching and learning (CTL) yang memungkinkan untuk menjawab	-
Unique	Pendekatan CTL merupakan pilihan yang sangat tepat karena siswa dapat mengalami secara langsung dari	-
Unique	Kegiatan belajar melalui pendekatan CTL sudah selaras dengan kurikulum 2013 dimana pendekatan Fajar, Pengaruh	-
Unique	id Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 36 pembelajaran berdasarkan pengamatan, pertanyaan, pengumpulan data, penalaran, dan penyajian	-
Unique	dengan pendekatan CTL yang sudah ada, peneliti telah menyisipkan media video lokal untuk lebih mempermudah	-
Unique	Batuan media video lokal dipilih sebagai bantuan dalam pendekatan CTL karena sebagai perantara yang	-
Unique	meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi (Arsyad,	-
Unique	Secara esensial, pembelajaran IPS memiliki karakteristik tersendiri yang ditujukan untuk menggiring siswa kepada kemampuan	-
Unique	Oleh sebab itu, pendekatan CTL dipilih dalam penelitian ini agar menjembatani kejelasan dari karakteristik	-
Unique	Dengan kata lain, siswa diharapkan dapat membangun pengetahuannya sendiri melalui keterlibatan aktif dalam dalam	-
Unique	Maka untuk lebih bermakna, proses pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar perlu dilengkapi dengan ilustrasi-ilustrasi	-
Unique	pembelajaran IPS agar peserta didik dapat dengan mudah memahami permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitar atau	-
Unique	METODE PENELITIAN Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen, karena di dalam penelitian ini sengaja	-

Unique	lokal terhadap kemampuan kognitif siswa kelas IV Desain metode eksperimen dalam penelitian ini menggunakan Quasi	-
Unique	Desain ini hampir sama dengan pretest-posttest design, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun	-
Unique	Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan khusus, yaitu memperoleh pembelajaran IPS melalui Fajar,	-
Unique	Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV A dan B SDN Karangduak 2 Sumenep	-
Unique	Selain itu juga, peneliti menganggap kondisi antara siswa yang satu dengan yang lainnya tidak	-
Unique	Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A sebanyak 13 siswa dan Kelas	-
Unique	tersebut Adapun tehnik yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sample (sampel bertujuan) karena didasarkan	-
Unique	Sesuai dengan pendapat Sugiyono, (2017) yang mengemukakan “penelitian kuantitatif sesuai dengan namanya, banyak dituntut	-
Unique	Uji Normalitas Uji normalitas dilakukan sebagai syarat untuk memenuhi asumsi dilakukannya uji independent sample	-
Unique	Uji Homogenitas Uji homogenitas ini dilakukan pada awal penelitian dengan tujuan untuk menentukan dua	-
Unique	hipotesis no (H0) diterima dan hipotesis satu (H1) ditolak, begitupun sebaliknya jika angka signifikansi (sig)	-
Unique	id Volume 4 Nomor 1 Juli 2018 38 HASIL Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data	-
Unique	5 uraian pada pre-test dan post- tes yang mempunyai pembahasan sama yaitu tempat-tempat wisata yang	-
Unique	Tes ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang terjadi pada kemampuan kognitif siswa setelah adanya	-
Unique	Berikut adalah data nilai hasil belajar kognitif siswa dari pre-test dan post-test di kelas	-
Unique	60 NNF 60 48 NSF 52 75 MNM 70 65 NKRA 40 75 WA 50	-
Unique	58 RATRD 77 49 Berdasarkan data hasil pretest dan posttest dari dua sampel kelas yaitu	-
Unique	Kedua sampel diuji apakah data tersebut distribusinya normal, uji normalitas menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov	-
Unique	Data diinterpretasikan dengan kriteria pengujian yaitu jika signifikansi yang diperoleh > $\alpha=0.05$, maka sampel berasal	-
Unique	jika jika signifikansi yang diperoleh < $\alpha=0.05$, maka sampel bukan berasal dari populasi yang	-
Unique	NIL AI IVA .165 13 .200 .920 13 .252 IVB .163 13 .200	-

Unique	Selanjutnya hasil pretest dan posttest dari dua sampel kelas yaitu kelas kontrol dan kelas	-
Unique	Data diinterpretasikan dengan kriteria pengujian yaitu jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha=0.05$, maka variansi	-
Unique	.406 Based on Median and with adjusted df .716 1 22.976 .406 Fajar, Pengaruh Pendekatan	-
Unique	mean 1.212 1 24 .282 Berdasarkan pengujian dengan statistik Based on Mean diperoleh signifikansi 0.285	-
Unique	Sementara untuk hasil posttest diperoleh nilai signifikansi 0.866 melebihi 0.05 yang berarti data hasil	-
Unique	mean .055 1 24 .817 Data yang dinyatakan terdistribusi dengan normal dan homogen maka langkah	-
Unique	Hasil Uji t-test Levene's Test for Equality of Variances t-test for Equality of Means	-
Unique	(2- tailed) POST TEST Equal variances assumed .029 .866 3.344 24 .003 Equal variances	-
Unique	Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran CTL menggunakan media video	-
Unique	kontrol dan eksperimen, dilaksanakan oleh peneliti sesuai dengan kebutuhan peneliti dalam penelitian serta dengan didampingi	-
Unique	Penelitian pada saat kelas eksperimen dilakukan di kelas IV-A SDN Karangduak 2 Sumenep mulai	-
Unique	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian pretest, dilanjutkan dengan pemberian perlakuan dengan metode CTL melalui	-
Unique	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian pretest, dilanjutkan dengan pembelajaran yang berkaitan dengan tema tempat	-
Unique	Pada saat perlakuan, siswa lebih diarahkan untuk mengamati tempat-tempat wisata yang berada di sumenep	-
Unique	Setelah dari beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa	-
Unique	Siswa pada kelas kontrol memperhatikan penjelasan guru dengan seksama, namun tidak terlalu bersemangat dan	-
Unique	Berdasarkan uji normalitas pada data pretest, Kolmogorov Smirnov Q diperoleh data nilai signifikansi pada	-
Unique	Kolmogorov Smirnov Q diperoleh data nilai signifikansi pada hasil posttest adalah sebesar $0,200 > 0,05$	-
Unique	Uji hipotesis dilakukan setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen dengan menggunakan Independent	-
Unique	Hasil penelitian diketahui bahwa metode CTL melalui media Video Lokal mempunyai pengaruh yang signifikan	-
Unique	video lokal berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Karangduak	-

Unique

[menggunakan pendekatan CTL melalui media video lokal terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN](#)

-

Top plagiarizing domains: [id.wikipedia.org](#) (5 matches); [oak.ucc.nau.edu](#) (4 matches); [volkaniset.blogspot.com](#) (4 matches); [scribd.com](#) (3 matches); [real-statistics.com](#) (2 matches); [blogeulum.blogspot.com](#) (2 matches); [sarjanaku.com](#) (2 matches); [journal.binus.ac.id](#) (2 matches); [spssindonesia.com](#) (2 matches); [iosrjournals.org](#) (1 matches); [rayendar.blogspot.com](#) (1 matches); [iiste.org](#) (1 matches); [docplayer.info](#) (1 matches); [ggetthb.weebly.com](#) (1 matches); [jurnalaspikom.org](#) (1 matches); [referensimakalah.com](#) (1 matches); [kompasiana.com](#) (1 matches); [cvalfabet.com](#) (1 matches); [afidburhanuddin.wordpress.com](#) (1 matches); [adprima.com](#) (1 matches); [tokopedia.com](#) (1 matches); [tokobukurahma.com](#) (1 matches); [edoc.site](#) (1 matches); [sciencepublishinggroup.com](#) (1 matches); [refiputrihandayani.wordpress.com](#) (1 matches); [mafiadoc.com](#) (1 matches); [risasmaga.blogspot.com](#) (1 matches); [en.wikipedia.org](#) (1 matches); [e-journal.unipma.ac.id](#) (1 matches); [id.123dok.com](#) (1 matches); [academia.edu](#) (1 matches); [donisetyawan.com](#) (1 matches); [apeaweb.org](#) (1 matches); [ms.wikipedia.org](#) (1 matches); [core.ac.uk](#) (1 matches); [nurul-fathonah-kampoeng-science.blogspot.com](#) (1 matches); [article.sciencepublishinggroup.com](#) (1 matches); [researchgate.net](#) (1 matches); [journals.aiac.org.au](#) (1 matches); [iopscience.iop.org](#) (1 matches); [journal.unesa.ac.id](#) (1 matches); [oapub.org](#) (1 matches); [aliwafaulum.blogspot.com](#) (1 matches); [scholar.google.com](#) (1 matches);

ISSN 2579-6461 (Online) ISSN 2460-6324 (Print) JurnalPendidikanDasar Nusantara |Volume 4|Nomor1|Juli 2018 | <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor1|Juli 2018 34 THE EFFECT OF CTL APPROACH WITH LOCAL VIDEO MEDIA TOWARD THE FOURTH CLASS STUDENTS IN SOCIAL STUDIES AT SDN KARANGDUAK 2 SUMENEP Fajar Budiyo fajarbudiyo@stkipggrisumenep.ac.id Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Sumenep Abstract: The research was aim to know the cognitive study result between control and experiment class after it got treatment through CTL approach with local video media toward the fourth class in social studies. The research was conducted in A and B fourth class at SDN Karangduak 2 Sumenep. The instrument of this research consisted of lesson plan, pretest, posttest and documentation. To analyze data, it used Independent Sample T-test. The result showed that CTL approach through local video media gave significant results toward the cognitive study result for fourth class at SDN Karangduak 2 Sumenep. The test result showed that the sig (2-tailed) was 0.003<0.05. it meant that there was significance effect between the learning of CTL approach with local video media and conventional learning toward cognitive study result for fourth class at SDN Karangduak 2 Sumenep. Keywords: CTL approach, local video media, cognitive study result PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNIG (CTL) MELALUI MEDIA VIDEO LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SDN KARANGDUAK 2 SUMENEP Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar kognitif antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diterapkan pendekatan CTL melalui media video lokal terhadap siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV A dan B SDN Karangduak 2 Sumenep. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Instrumen atau perangkat yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, pretest dan posttest, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji Independent Sample T-test. Hasil penelitian yang telah diteliti menunjukkan bahwa pendekatan CTL melalui media video lokal berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Karangduak 2 Sumenep. Hal tersebut dapat dilihat dari kolom Sig. (2- tailed) sebesar 0.003 < 0.05 yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL melalui media video lokal terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Karangduak 2 Sumenep pada mata pelajaran IPS. Kata kunci: Pendekatan CTL, media video lokal, hasil belajar kognitif Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 35 PENDAHULUAN Pendidikan merupakan suatu proses selesar untuk menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya secara utuh. Secara prinsip, pendidikan diarahkan pada proses berfungsinya semua potensi peserta didik secara manusiawi agar mereka menjadi dirinya sendiri yang mempunyai kemampuan dan kepribadian unggul. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang termaktub dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Namun kenyataan yang terjadi di lapangan, sistem pendidikan di Indonesia masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan merupakan perangkat fakta yang harus dihafal serta kelas masih berpusat pada guru sebagai sumber pengetahuan terutama mata pelajaran yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat atau yang lebih dikenal dengan mata pelajaran IPS. Terkait tentang proses pembelajaran IPS di SD pada umumnya, menurut Nasution (2011) menyatakan bahwa sejauh ini belum sepenuhnya pembelajaran IPS SD terpadu. Kebanyakan pengajar IPS masih banyak mengajarkan IPS sebagai mata pelajaran yang terpisah di mana guru hanya lebih mementingkan teori sosial daripada meningkatkan kemampuan kompetensi siswa dalam kehidupan warga negara. Padahal, untuk jenjang SD/MI sendiri pengorganisasian materi mata pelajaran IPS menganut pendekatan terpadu (integrated), artinya materi pelajaran dikembangkan dan disusun tidak mengacu pada disiplin ilmu yang terpisah melainkan mengacu pada aspek kehidupan nyata (factual/real) peserta didik sesuai dengan karakteristik usia, tingkat perkembangan berpikir, kebiasaan bersikap dan perilakunya. Selain itu menurut Susanto (2014) proses pembelajaran IPS di jenjang persekolahan, baik di tingkat sekolah dasar maupun menengah perlu adanya pembaharuan yang serius, karena pada kenyataannya masih banyak guru yang menerapkan model pembelajaran konvensional, terlebih mata pelajaran IPS di sekolah dasar. Oleh sebab itu dibutuhkan suatu upaya pendekatan yang bersifat konstruktivisme agar peserta didik mampu aktif, kreatif dan inovatif selama proses pembelajaran. Salah satu diantaranya adalah pendekatan contextual Teaching and learning (CTL) yang memungkinkan untuk menjawab permasalahan tersebut. Pendekatan CTL merupakan pilihan yang sangat tepat karena siswa dapat mengalami secara langsung dari pengalaman yang ada di lingkungan (Suryanti, 2018). Kegiatan belajar melalui pendekatan CTL sudah selaras dengan kurikulum 2013 dimana pendekatan Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 36 pembelajaran berdasarkan pengamatan, pertanyaan, pengumpulan data, penalaran, dan penyajian hasilnya melalui sumber-sumber belajar (siswa mencari tahu). Selanjutnya, untuk melengkapi kualitas pembelajaran dengan pendekatan CTL lebih interaktif dan menarik serta berbeda dengan pendekatan CTL yang sudah ada, peneliti telah menyisipkan media video lokal untuk lebih mempermudah siswa dalam memahami materi tentang lingkungan. Batuan media video lokal dipilih sebagai bantuan dalam pendekatan CTL karena sebagai perantara yang dapat memotivasi siswa untuk terjadinya proses belajar. Lebih dari pada itu, media juga merupakan sebuah jembatan yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan tercepa, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi (Arsyad, 2014). Secara esensial, pembelajaran IPS memiliki karakteristik tersendiri yang ditujukan untuk menggiring siswa kepada kemampuan untuk mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi secara riil. Dengan kata lain, siswa dilatih untuk bisa menyelesaikan masalah pada tingkatan kebutuhan itu sendiri. Oleh sebab itu, pendekatan CTL dipilih dalam penelitian ini agar menjembatani kejelasan dari karakteristik IPS, dimana pengetahuan bukan hanya sekedar dihafalkan melainkan harus direlevansikan dengan proses mengalami. Dengan kata itulah, pembelajaran harus dikemas menjadi proses mengkonstruksi bukan menerima pengetahuan. Dengan kata lain, siswa diharapkan dapat membangun pengetahuannya sendiri melalui keterlibatan aktif dalam proses belajar dan mengajar (Riyanto, 2012). Maka untuk lebih bermakna, proses pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar perlu dilengkapi dengan ilustrasi-ilustrasi yang konkret misalkan melalui tayangan video, film, bahkan pengalaman nyata yang dialami oleh siswa sendiri. Maka dari itu, peneliti telah menyisipkan media video lokal dalam mengimplemmentasikan pendekatan CTL terhadap pembelajaran IPS agar peserta didik dapat dengan mudah memahami permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar atau kejadian yang sulit dijangkau oleh peserta didik. METODE PENELITIAN Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen, karena di dalam penelitian ini sengaja membangkitkan timbulnya sesuatu kejadian atau keadaan, kemudian diteliti bagaimana akibatnya. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengungkapkan adanya pengaruh pendekatan CTL dengan menggunakan media video lokal terhadap kemampuan kognitif siswa kelas IV Desain metode eksperimen dalam penelitian ini menggunakan Quasi Experimental Design dengan bentuk desainnya Nonequivalent Control Group Design. Desain ini hampir sama dengan pretest-posttest design, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kontrol tidak dipilih secara random. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan khusus, yaitu memperoleh pembelajaran IPS melalui Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 37 pendekatan CTL dengan bantuan media video lokal. Sedangkan kelompok kontrol tidak mendapat perlakuan atau memperoleh pembelajaran IPS secara konvensional. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV A dan B SDN Karangduak 2 Sumenep Jalan Nangka No.7A. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2017/2018. Sekolah ini dipilih dalam penelitian karena memiliki jumlah kelas yang paralel. Selain itu juga, peneliti menganggap kondisi antara siswa yang satu dengan yang lainnya tidak jauh berbeda yaitu mereka rata-rata berumur 11 tahun. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Karangduak 2 Sumenep. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A sebanyak 13 siswa dan Kelas IV B sebanyak 13. Menurut Sugiyono (2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut Adapun tehnik yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sample (sampel bertujuan) karena didasarkan atas tujuan penelitian. Instrumen atau perangkat yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari; Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP, Soal pretest dan posttest dan Dokumentasi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Sesuai dengan pendapat Sugiyono, (2017) yang mengemukakan "penelitian kuantitatif sesuai dengan namanya, banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya". Data yang digunakan akan diuji melalui beberapa uji statistik sebagai berikut; 1. Uji Normalitas Uji normalitas dilakukan sebagai syarat untuk memenuhi asumsi dilakukannya uji independent sample T-test suatu data. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan software SPSS.16 dengan analisis ekplorasi. 2. Uji Homogenitas Uji homogenitas ini dilakukan pada awal penelitian dengan tujuan untuk menentukan dua kelas yang memiliki variansi sama yang akan digunakan sebagai sampel penelitian. Analisis Data 3. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji Independent Sample T-test. Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini yaitu perbedaan hasil belajar kognitif. Untuk menguji perbedaan hasil belajar dengan menggunakan uji independent Sample T-test. Ketentuan hipotesis diterima atau ditolak jika angka signifikansi (sig) lebih besar dari 0.05 maka hipotesis nol (H0) diterima dan hipotesis satu (H1) ditolak, begitupun sebaliknya jika angka signifikansi (sig) lebih kecil dari 0.05 maka hipotesis nol (H0) ditolak dan hipotesis (H1) diterima. H0 menyatakan tidak terdapat perbedaan signifikan dan H1 menyatakan terdapat perbedaan. Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 38 HASIL DATA yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data hasil belajar kognitif siswa. Data diperoleh dari tes pilihan ganda dan uraian bertema tempat tinggal yang diberikan sebelum perlakuan (pre-test) dan sesudah perlakuan (post test) Tes yang diberikan berupa 10 pilihan ganda dan 5 uraian pada pre-test dan post- tes yang mempunyai pembahasan sama yaitu tempat-tempat wisata yang ada di daerah sumenep. Tes ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang terjadi pada kemampuan kognitif siswa setelah adanya perlakuan pada kelompok kelas eksperimen. Berikut adalah data nilai hasil belajar kognitif siswa dari pre-test dan post-test di kelas kontrol dan eksperimen: Tabel 1. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Subyek Pretest Posttest AV 42 47 AK 58 53 FO 58 60 FEH 70 54 IA 65 87 MIA 60 58 MSBA 40 60 NNF 60 48 NSF 52 75 MNM 70 65 NKRA 40 75 WA 50 55 WC 44 48 Tabel 2. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol Subyek Pretest Posttest AC 50 47 DNF 61 60 WF 58 22 APF 61 40 AH 60 40 BZD 71 42 DAS 69 53 GFA 71 31 MBF 67 44 MIR 65 62 NN 84 27 RFA 60 58 RATR 77 49 Berdasarkan data hasil pretest dan posttest dari dua sampel kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen akan dilakukan uji normalitas. Kedua sampel diuji apakah data tersebut berdistribusi normal, uji normalitas menggunakan rumus Kolmogorov- Smirnov a Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 39 Perhitungan uji normalitas akan dihitung melalui bantuan SPSS.16. Data diinterpretasikan dengan kriteria pengujian yaitu jika signifikansi yang diperoleh > a=0.05, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Jika jika signifikansi yang diperoleh < a=0.05, maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal Untuk uji Kolmogorov Smirnof pada hasil pretest diperoleh nilai sig. = 0.200>0.05, yang berarti data berasal dari populasi berdistribusi normal. Tabel 3. Tests of Normality pretest KELAS Kolmogorov- Smirnov a Shapiro-Wilk Statistic Df Sig. Statistic df Sig. NIL AI IVA .165 13 .200 * .920 13 .252 IVB .163 13 .200 * .968 13 .868 a. **Lilliefors Significance Correction * . This is a lower bound of the true significance.** Untuk hasil posttest juga diperoleh nilai diperoleh nilai sig. = 0.200>0.05, yang berarti data berasal dari populasi berdistribusi normal. Tabel 4. Tests of Normality posttest Kolmogorov-Smirnov a Shapiro-Wilk Statistic Df Sig. Statistic df Sig. NILAI .107 26 .200 * .978 26 .839 a. **Lilliefors Significance Correction * . This is a lower bound of the true significance.** Setelah data hasil pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya hasil pretest dan posttest dari dua sampel kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen akan dilakukan uji homogenitas. Kedua sampel diuji apakah data tersebut berasal dari populasi bervariasi homogen atau tidak. Perhitungan uji homogenitas menggunakan rumus Levene Test. Data diinterpretasikan dengan kriteria pengujian yaitu jika signifikansi yang diperoleh > a=0.05, maka variansi setiap sampel sama (homogen). Jika signifikansi yang diperoleh < a=0.05, maka variansi setiap sampel tidak sama (tidak homogen). Tabel 5. Test of Homogeneity of Variance pretest Levene Statistic df1 df2 Sig. NILAI Based on Mean 1.198 1 24 .285 Based on Median .716 1 24 .406 Based on Median and with adjusted df .716 1 22.976 .406 Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 40 Tabel 5. Test of Homogeneity of Variance pretest Levene Statistic df1 df2 Sig. NILAI Based on Mean 1.198 1 24 .285 Based on Median .716 1 24 .406 Based on Median and with adjusted df .716 1 22.976 .406 Based on trimmed mean 1.212 1 24 .282 Berdasarkan pengujian dengan statistik Based on Mean diperoleh signifikansi 0.285 melebihi 0.05 yang berarti data hasil pretest di atas homogen. Sementara untuk hasil posttest diperoleh nilai signifikansi 0.866 melebihi 0.05 yang berarti data hasil posttest di atas homogen. Tabel 6. Test of Homogeneity of Variance posttest Levene Statistic df1 df2 Sig. NILAI Based on Mean .029 1 24 .866 Based on Median .065 1 24 .801 Based on Median and with adjusted df .065 1 23.679 .801 Based on trimmed mean .056 1 24 .817 Data yang dinyatakan terdistribusi dengan normal dan homogen maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji t-test. Uji t-test digunakan untuk membandingkan hasil posttest antara kelas kontrol dan eksperimen. Pada penelitian ini uji t-test berupa Independent samples T-test dengan menggunakan SPSS 16. Hasil perhitungan dapat dilihat dalam tabel berikut. Tabel 7. Hasil Uji t-test Levene's Test for Equality of Variances t-test for Equality of Means F Sig. T Df Sig. (2-tailed) POST TEST Equal variances assumed .029 .866 3.344 24 .003 Equal variances not assumed 3.344 23.984 .003 Berdasarkan tabel di atas, apabila nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H0 ditolak. Sedangkan apabila nilai kolom tersebut > 0,05 maka H0 diterima. Tabel di atas dapat diketahui bahwa Sig. (2-tailed) Equal variances assumed .029 < 0,05 maka H0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran CTL menggunakan media video lokal dengan pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 41 PEMBAHASAN Kegiatan belajar mengajar pada kedua kelas tersebut yaitu kontrol dan eksperimen, dilaksanakan oleh peneliti sesuai dengan kebutuhan peneliti dalam penelitian serta dengan didampingi oleh guru kelas. Penelitian pada saat kelas eksperimen dilakukan di kelas IV-A SDN Karangduak 2 Sumenep mulai dari jam 07.00-10.00 WIB. Kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian pretest, dilanjutkan dengan pemberian perlakuan dengan metode CTL melalui media video lokal dan diakhiri dengan pemberian posttest. Secara keseluruhan kegiatan penelitian yang berlangsung pada kelas eksperimen juga berjalan sesuai dengan harapan. Tidak ada kendala yang berarti sehingga penelitian berjalan lancar. Penelitian pada kelas kontrol dilakukan di kelas IV-B SDN Karangduak 2 Sumenep. Kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian pretest, dilanjutkan dengan pembelajaran yang berkaitan dengan tema tempat tinggal dan diakhiri dengan pemberian posttest. Secara keseluruhan, kegiatan penelitian yang berlangsung pada kelas kontrol berjalan sesuai dengan harapan. Pada saat perlakuan, siswa lebih diarahkan untuk mengamati tempat-tempat wisata yang berada di sumenep melalui tayangan video. Pada saat penayangan video, siswa begitu antusias untuk memperhatikan tayangan dalam video tersebut. Sesekali guru melemparkan pertanyaan mengenai tempat-tempat wisata yang berada di dalam tayangan video tersebut. Beberapa dari siswa mencoba untuk menjawab pertanyaan dari guru sembari berdiri. Setelah dari beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya. Dengan begitu suasana kelas menjadi lebih aktif. Pada kelas kontrol, peningkatan yang terjadi tidak terlalu terlihat. Siswa juga lebih diarahkan untuk mengetahui tempat-tempat wisata yang berada di sumenep. Guru pun memberikan penjelasan materi mengenai tempat-tempat wisata menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Akan tetapi perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung berbeda antara kelas kontrol dengan eksperimen. Siswa pada kelas kontrol memperhatikan penjelasan guru dengan seksama, namun tidak terlalu bersemangat dan sering sibuk dengan kegiatan masing-masing. Sesekali siswa mengalihkan perhatiannya pada hal-hal lain yang terdapat pada lingkungan sekitar mereka. Berdasarkan uji normalitas pada data pretest, Kolmogorov Smirnov Q diperoleh data nilai signifikansi pada hasil pretest adalah sebesar 0,200 > 0,05 maka data hasil pretest berdistribusi normal. Sedangkan data homogenitas pretest adalah sebesar 0.285>0.05 yang berarti homogen. Selanjutnya dilakukan perhitungan pada data hasil posttest perhitungan Uji normalitas pada data posttest, Kolmogorov Smirnov Q diperoleh data nilai signifikansi pada hasil posttest adalah sebesar 0,200 > 0,05 maka data hasil posttest terdistribusi Fajar, Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching... <http://ojs.unpkediri.ac.id> |Volume 4|Nomor 1|Juli 2018 42 normal. Adapun data homogenitas posttest adalah sebesar 0.866>0.05, yang berarti data tersebut juga homogen. Uji hipotesis dilakukan setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen dengan menggunakan Independent Sample T-Test. Perhitungan t-test dapat diketahui signifikansi jika Sig. (2-tailed), apabila nilai kolom tersebut < 0,05 maka H0 ditolak. Sedangkan apabila nilai kolom tersebut > 0,05 maka H0 diterima. Berdasarkan tabel uji hipotesis dapat diketahui bahwa Sig. (2-tailed) sebesar 0,003 < 0,05 maka H0 ditolak. Hasil penelitian diketahui bahwa metode CTL melalui media Video Lokal mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Karangduak 2 Sumenep. SIMPULAN Dapat disimpulkan dari hasil penelitian yang telah diteliti, bahwa pendekatan CTL melalui media video lokal berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Karangduak 2 Sumenep. Hal tersebut dapat dilihat dari kolom Sig. (2-tailed) sebesar 0,003 < 0,05 yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL melalui media video lokal terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Karangduak 2 Sumenep pada mata pelajaran IPS. DAFTAR RUJUKAN Arsyad, A. 2014. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V SD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Nasution. 2011. Kajian Pembelajaran IPS di Sekolah. Surabaya: Unesa University Press. Riyanto, Y. 2012. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Suryanti, dkk. 2008. Model-model Pembelajaran Inovatif. Surabaya: UNESA University Press. Susanto, A. 2014. Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group.