

BAB VI

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan yang sudah diuraikan di bab sebelumnya dan hasil penelitian yang telah dilakukan selama 2 siklus, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran “TEMA VII Subtema Peristiwa Kebangsaan Pada Masa Penjajahan” melalui model pembelajaran Reciprokal Teaching, Pada penerapannya, pemetaan kompetensi dasar tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan subtema 1 terdapat tiga muatan fokus pembelajaran yaitu: 1). IPA, 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 2) Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3) IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Penerapan model pembelajaran Inquiry melalui media audio visual pada pelajaran “TEMA VII Subtema Peristiwa Kebangsaan Pada Masa Penjajahan” pada siklus I menunjukkan bahwa siswa yang belum mencapai KKM yaitu 15 siswa (62.50%) dan siswa yang mencapai KKM hanya 9 siswa (37.50%). Namun pada saat perbaikan di siklus II siswa yang tidak

mencapai KKM berjumlah 4 siswa (16.66%) dan siswa yang mencapai KKM berjumlah 20 orang siswa (83.33%). Hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada setiap siklusnya mengalami peningkatan hasil belajar siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan yang sudah ditetapkan oleh peneliti.

B. SARAN

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Guru dalam menerapkan model pembelajaran Reciprokal Teacing hendaknya lebih sabar dan mengawasi siswa, meskipun siswa banyak bertanya. guru harus mampu memaksimalkan media yang diajarkan, sehingga siswa dengan mudah menerima materi pelajaran yang akan disampaikan.
2. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai rekomendasi dalam memperbaiki proses pembelajaran dikelas. Dan dapat digunakan untuk melakukan penelitian yang sejenis, sebagai tindak lanjut penelitian.