



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP**

Website : www.stkipgrisumenep.ac.id

Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 671732

**SURAT PERNYATAAN PENGECEKAN
SIMILARITY ATAU ORIGINALITY**

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Petugas Check Plagiasi STKIP PGRI Sumenep, menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya ilmiah ini telah dilakukan cek dan dinyatakan lolos plagiasi menggunakan Aplikasi Turnitin dengan batas maksimal toleransi 20% atas nama:

Nama : Dr. ADIRASA HADI PRASETYO, M.Pd.I
NIDN : 0726028701
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Judul	Jenis Karya	Hasil
1	Desain Pembelajaran Multi AKhlak	Book Chapter	18 %

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sumenep, 14 Juni 2023


turnitin
STKIP PGRI SUMENEP
Pemeriksa

Desain_Pembelajaran_Multi_A Khlak.PDF

by Adirasa Adirasa

Submission date: 13-Jun-2023 04:19PM (UTC+0700)

Submission ID: 2115139855

File name: Desain_Pembelajaran_Multi_AKhlak.PDF (215.51K)

Word count: 1336

Character count: 8340

Buku Ciptaan

STRATEGI MENCIPTAKAN

PEMBELAJARAN BERORIENTASI

Pelajar Pancasila



Penulis :

Rafika, Wpudra Cendana, A. Muammar Abasi, Risa Septian,
Akhirad Randy Agussa, Dian Cita Sari, Jaitis, Muahyar, Miftachul
Amri, Tri Astor, Ashraza Hadi Prasetyo, Norma Hikmahati

Editor : Mutono Apriyanto

TIM PENULIS :

STRATEGI MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI Pelajar Pancasila

Rasanya syukur yang dalam akhirnya buku yang berjudul "Strategi Menciptakan Pembelajaran Berorientasi Pelajar Pancasila" dapat terselesaikan. Buku ini adalah hasil kolaborasi member Cak KODELN yang membahas tentang strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pancasila.

Buku ini hadir untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru maupun mahasiswa terkait berbagai nilai-nilai yang dapat diamanatkan pada diri setiap peserta didik melalui proses pembelajaran. Pembahasan buku ini sangat lugas dan sederhana sehingga mudah di pahami oleh semua pihak. Buku ini juga bahan bacaan yang menarik untuk berbagi di kalangan pemerhati pendidikan untuk menambah wawasan terkait pembelajaran yang dapat diaplikasikan guru. Buku ini berisi :

Bab 1. Pengertian Pendidikan Dan Tujuan Pendidikan Nasional

Bab 2. Pendidikan Nasional Berorientasi Global

Bab 3. Rekonstruksi Pendidikan Menghargai Budaya

Bab 4. Antara Pendidikan Keberagaman Dan Keberagaman

Bab 5. Pendidikan Keptabadian Berwawasan Keberagaman

Bab 6. Terobosan Baru Revolusi Mental Berwawasan Pancasila

Bab 7. Mengenal Strategi Pembelajaran

Bab 8. Desain Materi Pembelajaran Perspektif Nilai-Nilai Pancasila

Bab 9. Cooperative Learning Dan Kegotongroyongin: Penerapannya Pada Pembelajaran Tipe Make A Match

Bab 10. Strategi Merujukkan Pelajar Berprofil Pancasila

Bab 11. Desain Pembelajaran Multi Aktifitas

Jaya Wijaya, Alvin B. Elvi Pribadi
Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)
Luar Negeri G. tarumanegara@gmail.com
ISBN No. 978-604-4604-46-0



Desain Pembelajaran Multi Akhlak

(Adirasa Hadi Prasetyo)

Pada era revolusi industri seperti saat ini pembelajaran di sekolah diharapkan tetap memperhatikan aspek penguatan akhlak siswa. Penguatan akhlak ini sesuai dengan tujuan pendidikan yaitu pembentukan karakter siswa (Andari et al., 2020; Huda et al., 2020) melalui beberapa kegiatan yang menekankan pembiasaan akhlak (Mujib et al., 2019; Yasin et al., 2020).

Pendidikan harus memperhatikan keseimbangan antara peningkatan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Akhlak masuk pada ranah afektif yang kadangkala masih sering diabaikan oleh para pendidik. Padahal saat ini dibutuhkan seseorang yang tidak hanya pandai dalam hal akademik, namun juga diharapkan memiliki akhlak yang baik bagi sesama. Banyak cara untuk mewujudkan pembentukan akhlak dan kemampuan siswa, salah satunya melalui peningkatan kualitas pendidikan (Han & Jeong, 2014; Sudarsana, 2016). Selain itu guru harus tampil memberikan contoh dan menjadi sosok panutan bagi siswanya dalam pembentukan dan pembiasaan akhlak (Ekosiswoyo, 2016; Hakim, 2016; Maulana & Nurhafizah, 2019; Yuniyanto et al., 2019).



Gambar 1. Keterampilan siswa menurut Kurikulum 2013 (Yuniyanto et al., 2020)

Dari gambar 1 diatas ada empat pondasi akademik abad 21, diantaranya:

1. Terampil mematuhi perintah Allah dan berakhlak

Poin pertama ini menjadi pondasi awal bagi setiap pembentukan akhlak dan karakter siswa. Ciri seseorang yang memiliki akhlak yang baik ialah mampu menjalankan perintah agamanya dan senantiasa menjauhi segala larangan yang telah diatur dalam agamanya. Hal ini tidak bisa ditawar karena hal ini merupakan ciri utama yang membedakan antara manusia yang berakhlak (Rohman, 2016; Solihin, 2020; Wahyudi, 2017; Yaqin, 2019) dan tidak berakhlak

2. Terampil hidup berkarir, sosial, dan kesadaran global

Poin kedua ini memfokuskan pada pentingnya seseorang memiliki keterampilan dalam meniti karir yang berarti orang tersebut sudah sejak dini mampu menemukan potensi dirinya dan bisa memilih arah karir yang akan dipilihnya kelak. Selanjutnya orang tersebut harus bisa menjalankan kehidupan sosialnya dengan baik dengan cara hidup berdampingan dengan manusia lainnya dengan baik dan penuh toleransi. Dan yang terakhir adalah seseorang tersebut harus memiliki kesadaran global yang tepat agar mampu menebak dan memperediksi setiap perubahan global yang terjadi dan terus bergerak secara dinamis.

3. Terampil belajar, berfikir dan berinovasi

Poin ketiga yang harus dimiliki siswa adalah terampil belajar, berfikir dan berinovasi. Ketiga hal ini menjadi satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan dan semuanya dapat dibentuk dalam desain pembelajaran yang tepat. Dengan memberikan model pembelajaran yang tepat dan sesuai, maka diharapkan siswa akan mampu berfikir cerdas, memiliki ide dan inovasi terbaru serta mampu belajar dengan senang dan nyaman.

4. Terampil teknologi & manajemen informatika

Keterampilan terakhir yang harus dimiliki siswa adalah bisa mengaplikasikan teknologi dan informatika dalam kehidupannya. Hal ini masuk pada ranah psikomotorik siswa dan butuh pembiasaan dan latihan yang tepat agar bisa

menguasai berbagai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Harapannya adalah siswa tersebut mampu mengaplikasikan keilmuannya dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.



Gambar 2. Indikator karakter siswa (Yunianto et al., 2020)

Dari gambar 2 di atas jelas tergambar bahwa ada 7 karakter akhlak yang harus ditanamkan dan dibiasakan pada siswa. Mulai dari karakter religius, jujur, disiplin, santun, percaya diri, tanggung jawab dan peduli. Tujuh karakter yang masuk pada pembiasaan akhlak tersebut harus diberikan pada siswa dengan desain pembelajaran yang tepat. Salah satu desain pembelajaran yang tepat dalam merancang pembelajaran berbasis multi akhlak ini dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat (Alim et al., 2019; Nabilah et al., 2019; Nasution, 2017; Wahyuningsih, 2018).

Dari banyak model pembelajaran yang ada saat ini, ada beberapa model pembelajaran yang cocok digunakan dalam membentuk karakter siswa dalam lingkup multi akhlak. Model pembelajaran tersebut berupa *discovery learning* dan *project based learning* (pjbl). Kedua model tersebut dirasa cocok untuk diterapkan

dan bisa melatih pembiasaan 7 karakter akhlak siswa, diantaranya: karakter religius, jujur, disiplin, santun, percaya diri, tanggung jawab dan peduli.

DAFTAR PUSTAKA

- Alim, A., Sarwi, S., & Subali, B. (2019). Implementation of ethnoscience-based guided inquiry learning on the scientific literacy and the character of elementary school students. *Journal of Primary Education*, 8(5), 139-147.
- Andari, T., Lusiana, R., & Suherman, S. (2020). Teaching material topology: development in metacognitive ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012021
- Ekosiswoyo, R. (2016). Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif kunci pencapaian kualitas pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2).
- Hakim, L. (2016). Pemerataan akses pendidikan bagi rakyat sesuai dengan amanat undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1).
- Han, H., & Jeong, C. (2014). Improving epistemological beliefs and moral judgment through an sts-based science ethics education program. *Science and Engineering Ethics*, 20(1), 197-220.
- Huda, S., Komarudin, K., Suherman, S., Syazali, M., & Umam, R. (2020). The effectiveness of al-qurun teaching model (atm) viewed from gender differences: The impact on mathematical problem-solving ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012001.
- Maulana, I., & Nurhafizah, N. (2019). Analisis kebijakan pendidikan anak usia dini di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(2), 657-665.
- Mujib, Mardiyah, Suherman, M, R. R., Andriani, S., Suyitno, H., Sukestiyarno, & Junaidi, I. (2019). The application of differential equation of verhulst population model on estimation of bandar lampung population. *Journal of Physics: Conference Series*, 1155, 012017. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012017>

- Nabilah, I., Khoiriah, I., & Suyadi, S. (2019). Analisis perkembangan nilai agama-moral siswa usia dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 192-203.
- Nasution, M. (2017). Upaya meningkatkan moral pada anak melalui pembiasaan berbagi di ra nurul huda karang rejo kecamatan stabat. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 84-100.
- Rohman, A. (2016). Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Remaja. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, Query date: 2021-06-30 12:39:58. <https://www.journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/462>
- Solihin, R. (2020). Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah. *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam ...*, Query date: 2021-06-30 12:39:58. <https://ibriez.iainponorogo.ac.id/index.php/ibriez/article/view/92>
- Wahyudi, D. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=iUI9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pembelajaran+akhlak&ots=kfxFEmN2N-&sig=k7a3G4sUtMmJDYezfbTZSaEAxoY>
- Wahyuningsih, S. (2018). Promoting children's spiritual intelligence and personality development. *Jurnal Penelitian*, 189-201
- Yasin, M., Huda, S., Komarudin, S., Suherman, S., Septiana, R., & Palupi, E. K. (2020). Mathematical critical thinking ability: The effect of scramble learning model assisted by prezi in islamic school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467, 012007.
- Yaqin, A. (2019). Pengaruh model pembelajaran akhlak berbasis kognitif terhadap moral reasoning siswa. *Imtiyaz: Jurnal Ilmu Keislaman*, Query date: 2021-06-30 12:39:58. <http://jurnal.staim-probolinggo.ac.id/index.php/Imtiyaz/article/view/29>
- Yunianto, T., Negara, H. S., & Suherman, S. (2019). Flip builder: Pengembangannya pada media pembelajaran matematika.

TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 6(2), 115-127.

Yunianto, T., Suyadi, S., & ... (2020). Pembelajaran abad 21: Pengaruhnya terhadap pembentukan karakter akhlak melalui pembelajaran STAD dan PBL dalam kurikulum 2013. ... *Dasar Dan Pembelajaran*, Query date: 2021-06-30 12:39:58. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/6339>

CURRICULUM VITAE



Name : Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I
Gender : Man
Place & Date of Birth : Sumenep, 26-Februari-1987
Country : Indonesia
Marital Status : Marriage
Height, Weight : 175 cm, 71 kg
Religion : Islam
Address 1 : Perum Permata Resmi Kav. 12 Desa Kolor-Sumenep
Handphone : 6285655855009 / 6285235759633 (Whatsapp)
E-Mail : adirasapaperjournal@gmail.com

Formal Education

2015 – 2020 : S3 Instructional Technology, Universitas Negeri Malang
2009 – 2012 : S2 Islamic Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2005 – 2009 : S1 Islamic Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2001 – 2004 : Senior High School 1 Kalianget, Kec. Kalianget Kab. Sumenep
1998 – 2001 : Junior High School 1 Kalianget, Kec. Kalianget Kab. Sumenep
1992 – 1998 : Elementary School 1 Kalianget, Kec. Kalianget Kab. Sumenep

Non Formal Education

2001-2004 : English Courses di MEC, Sumenep
1998-1999 : Microsoft Office Course in Setia Pancasila Computer Sumenep

Organizational Experience

2011-2013 Secretary Islamic Teacher Group City of Malang
2015-2020 Rahmatullah Mosque Manager , Educational Section
2020 - present Editorial Team Journal SHINE STKIP PGRI Sumenep

Job Experience

2011-2013 Islamic Education Teacher in SMAN 8 Malang
2015-present Lecture in STKIP PGRI Sumenep
2016-2017 Islamic Education Teacher in SDN Bunulrejo 6 Malang
2019-present Lecture in Universitas Terbuka

Skills

- 1 E-learning
- 2 Harzing Publish & Persih
- 3 Sparkol Video Scribe
- 4 OBS

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	e-journal.unipma.ac.id Internet Source	8%
2	Perawati Perawati, Sukendro Sukendro, Urip Sulistyio. "Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Materi Pembelajaran IPA di Kelas VI SDN 113 Kota Jambi", Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, 2020 Publication	2%
3	core.ac.uk Internet Source	2%
4	eprints.upnyk.ac.id Internet Source	1%
5	Raka Pratama Djunaedy. "Penerapan Pembelajaran Online dengan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas XI MM 3 SMKN 5 Malang", Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika, 2020 Publication	1%
6	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%

7

Syifa Sa'adiyah, Oman Farhurohman.
"PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM PROSES PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) di MADRASAH
IBTIDAIYAH (MI)", *Ibtida'i : Jurnal
Kependidikan Dasar*, 2020

Publication

1 %

8

Yayat Sudrajat. "IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN AKTIF (ACTIVE LEARNING)
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
SPIRITUAL DAN SOSIAL SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA",
Academy of Education Journal, 2020

Publication

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On