



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP**

Website : www.stkipgrisumenep.ac.id

Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 671732

**SURAT PERNYATAAN PENGECEKAN
SIMILARITY ATAU ORIGINALITY**

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Petugas Check Plagiasi STKIP PGRI Sumenep, menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya ilmiah ini telah dilakukan cek dan dinyatakan lolos plagiasi menggunakan Aplikasi Turnitin dengan batas maksimal toleransi 20% atas nama:

Nama : Dr. ADIRASA HADI PRASETYO, M.Pd.I
NIDN : 0726028701
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Judul	Jenis Karya	Hasil
1	Pemanfaatan Youtube Berbasis Simulasi Pada Pembelajaran Online Materi PAI Di Sekolah	Artikel	15 %

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sumenep, 14 Juni 2023

turnitin
STKIP PGRI SUMENEP

Pemeriksa

asis_Simulasi_Pada_pembelajaran_Online_Materi_PAI_di_Sekolah.pdf

by Adirasa Adirasa

Submission date: 13-Jun-2023 04:19PM (UTC+0700)

Submission ID: 2115139845

File name: asis_Simulasi_Pada_pembelajaran_Online_Materi_PAI_di_Sekolah.pdf (1.14M)

Word count: 2195

Character count: 13333

5
PEMANFAATAN YOUTUBE BERBASIS SIMULASI PADA PEMBELAJARAN
ONLINE MATERI PAI DI SEKOLAH

Adirasa Hadi Prasetyo¹, Abdul Hamid², Jasiah³, Anni Malliatul Hawa

Jurusan Bimbingan dan Konseling

STKIP PGRI Sumenep

e-mail: adirasapaperjournal@gmail.com¹, abdulhamidyup@gmail.com², jasiah@iain-palangkaraya.ac.id³,
hawa.anni@gmail.com⁴

Abstrak

Model pembelajaran simulasi sangat cocok diterapkan pada mata pelajaran yang berbasis penerapan (C3). Mata pelajaran pendidikan agama Islam berisi materi pelajaran yang berbasis pemahaman (C2) dan penerapan (C3). Materi praktek manasik haji, memandikan jenazah, mengkafani jenazah, mensholatkan jenazah, tayammum dan lainnya membutuhkan pemahaman konsep dan penerapan konsep. Dalam pembelajaran online, semua materi pelajaran PAI yang berhubungan dengan penerapan konsep ini membutuhkan media pendukung untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu media audio visual yang mendukung pembelajaran PAI ini adalah video pembelajaran dari *youtube*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Hasil yang didapatkan berupa: pemanfaatan video pembelajaran dari *youtube* mudah diterapkan pada pembelajaran daring. Video pembelajaran dari *youtube* ini praktis dan sangat bermanfaat untuk siswa saat mempelajari mata pelajaran yang bernuansa penerapan konsep/praktek.

Kata kunci: *youtube*, model pembelajaran simulasi, pembelajaran *online*

Abstract

The simulation learning model is very suitable to be applied to application-based subjects (C3). Islamic religious education subjects contain subject matter based on understanding (C2) and application (C3). The material for the practice of Hajj rituals, bathing the corpse, shrouding the corpse, praying the corpse, tayammum and others require an understanding of the concept and the application of the concept. In online learning, all PAI subject matter related to the application of this concept requires supporting media to achieve learning objectives. One of the audio-visual media that supports PAI learning is a learning video from YouTube. This study uses a qualitative approach with a descriptive type. The results obtained are: the use of learning videos from YouTube is easy to apply to online learning. This learning video from YouTube is practical and very useful for students when studying subjects with nuances of applying concepts/practice.

Keywords : *youtube*, simulation method, *online learning*

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Siswa akan merasa benar benar merasakan makna belajar jika proses pembelajaran didesain dengan baik dan interaktif oleh guru. Dalam prakteknya banyak sekali pembelajaran yang masih menggunakan metode metode konvensional, seperti; ceramah dan lainnya. Hal ini kurang cocok diterapkan karena membuat siswa pasif, sedangkan seharusnya yang terjadi adalah proses pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa didalamnya (Suhartina, 2021). Keaktifan siswa ini berbasis *student centered learning* akan membuat pebelajar memiliki kesempatan untuk menemukan dan membangun secara mandiri pengetahuannya dari pengalaman belajar yang dilaluinya (Yasin et al., 2020)

Dari realita yang dijelaskan di atas, perlu persiapan khusus bagi seorang guru atau pendidik lainnya untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa dengan baik dan interaktif. Desain pembelajaran yang mengutamakan keaktifan siswa perlu dijadikan indikator utama dalam menentukan keberhasilan sebuah proses pembelajaran. Jika siswa di dalam kelas aktif, komunikatif dan interaktif dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran, makahal tersebut sudah menjadi sebuah keberhasilan guru dalam mendesain pembelajarannya.

Salah satu metode pembelajaran yang mendukung keaktifan siswa di kelas adalah metode simulasi. Metode simulasi adalah sebuah metode pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untk menirukan contoh sikap, perilaku atau topik pembelajaran yang sedang diperagakan, dicontohkan atau dipraktekkan oleh guru. Simulasi merupakan sebuah metode pembelajaran yang memberikan gambaran riil dari sebuah fenomena di dunia nyata (Sinurat, 2019). Metode simulasi seringkali dipakai untuk menampilkan sebuah fenomena yang tidak bisa dilihat secara langsung (Simanjorang, 2018).

Materi pembelajaran yang disampaikan dengan metode simulasi akan memberikan kemudahan bagi siswa yang akan melakukan secara langsung kejadian yang dicontohkan (Yanti, 2016). Pada era pandemic covid 10 seperti saat ini sangat tepat menggunakan simulasi virtual untuk pembelajaran anak.

Simulasi secara virtual memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dan mempraktekkan keterampilan dalam dunia yang sesungguhnya (Sumarni et al., 2020). Dalam menerapkan metode simulasi diperlukan alat bantu berupa media yang bisa memudahkan proses pembelajaran. Salah satu media yang relevan digunakan dalam metode

simulasi adalah video yang bermanfaat memberikan gambaran yang jelas dan rinci terhadap fenomena dan topik yang sedang dibahas (Simanjourang, 2018).

Metode simulasi juga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena didalamnya siswa mampu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang penuh tantangan. Metode simulasi didesain untuk memindahkan sebuah keadaan nyata ke dalam ruang belajar siswa untuk dipraktikkan dalam pembelajaran sesungguhnya (Rianti, 2017). Metode simulasi bisa menjadikan pembelajaran berlangsung secara aktif, kreatif dan menyenangkan (Ariyani, 2017). Metode simulasi dinilai mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa di kelas (Firdaus & Setuju, 2018; Priyono, 2016).

Saat ini semua jenjang pendidikan menerapkan pembelajaran daring atau pembelajaran *online* dalam prosesnya. Pembelajaran *online* merupakan sebuah model pembelajaran yang dilakukan secara *synchronous learning* dan *asynchronous learning* (Prasetyo et al., 2021). Secara umum pembelajaran *online* diartikan sebagai sebuah pembelajaran yang dilakukan secara virtual dengan menggunakan jaringan internet.

Dalam kondisi pandemic covid 19 yang melanda dunia seperti saat ini perlu adanya terobosan agar proses pembelajaran tetap berlangsung secara menarik dan interaktif. Salah satu inovasi yang bisa dilakukan oleh guru, dosen atau pendidik lainnya adalah memanfaatkan platform *youtube* dalam mendukung proses pembelajaran yang dilakukannya. Dari platform *youtube* tersedia aneka ragam ilmu dan pengetahuan yang relevan dengan materi pembelajaran yang ada di dunia pendidikan saat ini. Hal ini tentu menjadi faktor pendukung keberhasilan proses pembelajaran virtual yang saat ini maraca diterapkan dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi.



Gambar 1. Trend belajar dari *youtube*

(sumber: <https://koinworks.com/blog/belajar-bisnis-lewat-youtube/>)

Media *youtube* dianggap cocok dan efektif sebagai sarana penunjang pembelajaran untuk diterapkan pada kondisi pandemic covid 19 seperti saat ini (Ariasa, 2020; Rhamadani, 2021). Dan model pembelajaran dengan memanfaatkan platform *youtube* ini cocok dengan gaya belajar generasi milineal yang terbiasa belajar dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan cocok digunakan pada pemebelajaran jarak jauh (Pakpahan & Fitriani, 2020; Prasertyo, 2018). Pemanfaatan *youtube* juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan melatih kreatifitas guru (Hamidah et al., 2021).

Media *youtube* memberikan manfaat yang signifikan bagi dunia pendidikan dan membuat pembelajaran menjadi lebih berkesan (Boon, 2019). Dari platform *youtube* diperoleh banyak sekali video video pembelajaran yang cocok untuk dimanfaatkan pada pembelajaran daring di masa pandemic covid 19 (Mu'minah, 2021). Penggunaan platform *youtube* ini sudah mengikuti perkembangan zaman yang berbasis kemajuan teknologi informasi dan hal tersebut relevan dimanfaatkan dalam dunia pembelajaran (Kamhar & Lestari, 2019; Saputra et al., 2020)



Gambar 2. Guru membuat video pembelajaran dengan aplikasi *kinemaster* (sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=VIfr63jFuqM>)

7 METODE

Metode penelitian dalam artikel ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini merupakan guru PAI dari berbagai kota di provinsi Jawa Timur, diantaranya: Kab. Kediri, Kab. Jember, Kab. Tulungagung, Kab. Malang, Kota Batu, Kab. Pasuruan dan Kab. Bangkalan. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Dan analisis data yang dipakai menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil wawancara yang dilakukan diperoleh data sebagai berikut:

A. Manfaat *youtube* bagi pembelajaran

- 1) Platform *youtube* dinilai sangat bermanfaat saat pembelajaran daring yang sedang marak digunakan saat ini.
- 2) Banyak sekali video tutorial yang relevan dengan materi pembelajaran
- 3) Penggunaan *youtube* mendukung gaya belajar visual siswa
- 4) Kemudahan akses dalam penggunaan *youtube*

B. Relevansi *youtube* dengan metode simulasi

- 1) Video pembelajaran dari *youtube* mudah dibagikan ke siswa melalui *link*
- 2) Siswa diharapkan bisa melakukan proses belajar dengan metode simulasi setelah menonton tutorial dari *youtube*
- 3) Video pembelajaran berbasis *youtube* ini cocok digunakan pada pembelajaran tatap muka dan juga pembelajaran daring (online)
- 4) Penggunaan tutorial dari *youtube* dapat dikategorikan *virtual simulation*

C. Kendala saat pembelajaran *online*

- 1) Jaringan di setiap daerah berbeda
- 2) Pengumpulan tugas banyak yang melebihi batas akhir
- 3) Kuota siswa terbatas
- 4) Beberapa siswa cuek dan apatis saat pembelajaran *online*
- 5) Latar belakang pendidikan orang tua berbeda
- 6) Siswa malas belajar
- 7) Banyak orang tua yang belajar dan siswa bermain
- 8) Tidak semua anak punya *handphone*

D. Solusi mengatasi kendala saat pembelajaran *online*

- 1) Memakai *whatsapp* sebagai alternatif pembelajaran
- 2) Memberi kelonggaran waktu untuk pengumpulan tugas
- 3) Orang tua lebih sabar dan perhatian pada proses belajar anak

DAFTAR PUSTAKA

- Ariasa, I. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Dalam Situasi Pandemi Covid-19 Di SDN Pinggan. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *Query date: 2021-08-12 11:16:18*.
<http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta/article/view/620>
- Ariyani, A. (2017). *Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui metode simulasi berbantuan media bongkar pasang card domino pada materi rumus kimia dan tata nama ...*.
<https://idr.uin-antasari.ac.id>. <https://idr.uin-antasari.ac.id/10026/>
- Boon, C. (2019). ... YOUTUBE DALAM PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN UNTUK TAJUK HUKUM KIRCHOFF KURSUS ASAS ELEKTRIK DALAM APLIKASI
Jurnal Refleksi Kepemimpinan, *Query date: 2021-08-12 11:16:18*.
<http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jrk/article/view/9434>
- Firdaus, M. A., & Setuju, S. (2018). PENERAPAN METODE SIMULASI DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA DALAM MATA PELAJARAN ALAT UKUR. *Jurnal Taman Vokasi*, *Query date: 2021-08-12 11:13:22*.
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/tamanvokasi/article/view/2838/0>
- Hamidah, F., Yanuarmawan, D., & ... (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Kualitas dan Kreativitas Guru Bahasa Inggris SMK. *Jurnal ABDINUS: Jurnal ...*, *Query date: 2021-08-12 11:16:18*.
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM/article/view/15216>
- Kamhar, M., & Lestari, E. (2019). Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *Query date: 2021-08-12 11:16:18*.
<https://jurnal.unitri.ac.id/index.php/inteligensi/article/view/1356>
- Mu'minah, I. (2021). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO SEBAGAI ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN DARING IPA PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Prosiding Penelitian Pendidikan Dan ...*, *Query date: 2021-08-12 11:16:18*. <http://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/172>
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System ...*, *Query date: 2021-08-12 11:16:18*.
<http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181>
- Prasertyo, A. (2018). FLIPPED CLASSROOM: PERGESERAN BUDAYA BELAJAR BAGI SISWA MILLENNIAL. *PELOPOR PENDIDIKAN*, *Query date: 2021-08-12 13:20:28*.
<https://pelopor.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/peloporphendidikan/article/view/7>
- Prasetyo, A. H., Anwar, K., Manurung, A. S., & Lestari, N. (2021). Plagiarism in Islamic Education, Online Learning and Student Self Efficacy in the Time of Covid-19. *Syamil Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *9*(1), 71–82.
- Priyono, A. (2016). Pengaruh Metode Simulasi Dan Demonstrasi Terhadap Pemahaman Konsep Bencana Tanah Longsor (Study Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1

Jurnal Geografi Gea, Query date: 2021-08-12 11:13:22.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/gea/article/view/3398>

Rhamadani, F. (2021). *Efektivitas penggunaan media video youtube dalam pembelajaran daring terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III B MINU Ngingas Waru Sidoarjo*. *digilib.uinsby.ac.id*. <http://digilib.uinsby.ac.id/48163/>

Rianti, R. (2017). *Efektivitas Metode Simulasi terhadap Keterampilan Menyimak Cerita dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V MI Jamiatul Khaerat Malengkeri Kota ...*. Query date: 2021-08-12 11:13:22. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/8084/1/RINI%20RIANTI.pdf>

Saputra, I., Muchlas, M., Achsan, B., Santosa, B., & ... (2020). *Model Pembelajaran Youtube-Based Learning*. *eprints.uad.ac.id*. <http://eprints.uad.ac.id/21459/>

Simanjourang, E. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar IPA Melalui Metode Simulasi Berbasis Bioedutainment Pada Siswa SMP Negeri 1 Selesai Tahun Ajaran 2016/2017*. *TABULARASA*, Query date: 2021-08-12 11:13:22.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularasa/article/view/10404>

Sinurat, B. (2019). *Model Pembelajaran Simulasi*. *Di Akses Dari Academia*. Ed. Pada, Query date: 2021-07-28 20:39:23.
https://www.academia.edu/download/51938810/Model_Pembelajaran_Simulasi.pdf

SUHARTINA, S. (2021). *Penerapan Metode Simulasi Peer Teaching untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas X IPS 5 dalam Pembelajaran Seni Budaya (Tari) di SMA ...*. *eprints.unm.ac.id*. <http://eprints.unm.ac.id/20252/>

Sumarni, S., Kosim, K., & ... (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik SMA*. *Jurnal Pendidikan Fisika ...*, Query date: 2021-05-27 10:35:56.
<http://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/2042>

Yanti, E. (2016). *Efektifitas Metode Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bina Diri Bagi Anak Autis*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, Query date: 2021-08-12 11:13:22.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/6063>

Yasin, A., Soepriyanto, Y., & Kuswandi, D. (2020). *Multimedia Simulasi Getaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Kajian Teknologi ...*, Query date: 2021-05-27 10:35:56. <https://core.ac.uk/download/pdf/287323740.pdf>

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	1%
2	repository.uph.edu Internet Source	1%
3	jurnal.umk.ac.id Internet Source	1%
4	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	1%
5	journal3.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
6	123dok.com Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
8	ejournal.upnjatim.ac.id Internet Source	1%
9	repository.unikama.ac.id Internet Source	1%

10	theses.cz Internet Source	1 %
11	docplayer.info Internet Source	1 %
12	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
13	ejournal.uinib.ac.id Internet Source	1 %
14	eproceedings.umpwr.ac.id Internet Source	1 %
15	es.scribd.com Internet Source	1 %
16	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
17	jamberita.com Internet Source	1 %
18	journals.qou.edu Internet Source	1 %
19	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1 %
20	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1 %
21	sttybmanado.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On