



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP

Website : www.stkipgrisumenep.ac.id

Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 671732

SURAT PERNYATAAN PENGECEKAN
SIMILARITY ATAU ORIGINALITY

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Petugas Check Plagiasi STKIP PGRI Sumenep, menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya ilmiah ini telah dilakukan cek dan dinyatakan lolos plagiasi menggunakan Aplikasi Turnitin dengan batas maksimal toleransi 20% atas nama:

Nama : Dr. ADIRASA HADI PRASETYO, M.Pd.I
NIDN : 0726028701
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Judul	Jenis Karya	Hasil
1	Model Pembelajaran Tematik	Book Chapter	17 %

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Sumenep, 14 Juni 2023


Pemeriksa

Model_Pembelajaran_Tematik. pdf

by Adirasa Adirasa

Submission date: 13-Jun-2023 04:19PM (UTC+0700)

Submission ID: 2115139867

File name: Model_Pembelajaran_Tematik.pdf (2.25M)

Word count: 1525

Character count: 9838

Didalam buku ini, membahas tentang berbagai model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam mengajar. Metode tersebut diantaranya model tematik, seamless learning, flipped classroom, group investigation, web based learning, PjBL, blended learning, cooperative learning, contextual learning, quantum learning, discovery learning, dan berbagai model lainnya . buku ini sangat bermanfaat dan membantu guru, dosen maupun mahasiswa dalam memahami berbagai model pembelajaran dan dapat mengaplikasikannya. Buku ini sangat cocok bagi mahasiswa, dosen, guru maupun pemerhati pembelajaran. Selamat membaca....!!!

Tim Penulis

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN TERBAIK

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN TERBAIK

Wiputra Cendana, Muli Waluyuni, Adrasa Hadi Prasetyo, Muntaha, Nisma Filmanawati,
Yenny Suzana, Damaawan Harufa, Jannah, Koslah, Diani Ayu Pratwi,
Noor Faridha, Maianiti, Tri Astari, Moh. Inam Suljianto, A. Harponi Dewantara,
Eni Susilawati, Ratna Sari Dewi, Roudhotun Nurul Laeli, Ece Purwandani

Editor : Ari Setiawan



1
Jl. Nyi Wi Adisoro Rt. 03/01 Pelemban
Perangan Kidapale Yogyakarta, 55172
Email: Marketing_Cs_nuansajingga@gmail.com
IKAP No. 135.017/2021



Model Pembelajaran Tematik

(Adirasa Hadi Prasetyo)

1. Pengertian

Model pembelajaran tematik adalah sebuah model pembelajaran yang memfokuskan sebuah tema yang didalamnya berisi perpaduan beberapa mata pelajaran yang saling berkaitan. Pendapat lain mengatakan bahwa pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema tertentu untuk menghubungkan atau mengaitkan beberapa mata pelajaran. (Armadi, 2017; Wangid et al., 2014; Wardani, 2018; Wijanarti et al., 2019; Wirahayu et al., 2014; Yulianti & Zuhdi, 2014; Yuniasih et al., 2014; Zahroh et al., 2020; Zakiyah, 2015).



Gambar 1. Definisi model pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik sejalan dengan aliran filsafat konstruktivisme yang menekankan pada kemandirian siswa dalam menggali dan mempelajari sebuah ilmu pengetahuan. Siswa akan berusaha menggali informasi, menemukan konsep dan mengumpulkan data penting terkait topik yang sedang dipelajarinya secara mandiri. Hal ini tentunya bagus bagi perkembangan kognitif siswa agar nantinya bisa berkembang pada proses lainnya, seperti: *critical thinking*, *problem solving*, *reasoning* dan lainnya..

Tujuan pembelajaran tematik adalah memberikan sebuah pengalaman berharga pada siswa dalam proses pembelajaran yang dilaluinya. Dari proses pembelajaran tematik yang dilalui siswa, maka diharapkan siswa bisa belajar banyak mata pelajaran dalam satu tema utama yang saling berkaitan (Tanjung & Wardani, 2020; Trianto, 2016; Umam, 2018; Wafiqni & Nurani, 2018; Wahidmurni, 2017; Wahyuono, 2017). Dari beberapa mata pelajaran yang dikemas dalam satu tema ini diharapkan siswa memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan dan integratif.

Siswa akan dilatih dan dibiasakan belajar secara aktif dalam pembelajaran tematik. Hal ini dikarenakan siswa diberikan sajian beberapa mata pelajaran yang sudah terintegrasi dan terpadu satu dengan lainnya. Konten pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan kognitif siswa dan ditampilkan dengan perpaduan materi, deskripsi, gambar, soal dan lainnya. Perpaduan ini bisa kita lihat pada buku-buku tematik sekolah dasar yang kontennya sangat variatif dan menarik.

2. Tujuan Pembelajaran Tematik

Model pembelajaran tematik dipersiapkan oleh guru untuk menjadikan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Tujuan lain dari pembelajaran tematik, diantaranya:

- a. Menjadikan siswa mandiri dalam belajar
- b. Menjadikan siswa mandiri dalam menemukan informasi
- c. Menjadikan siswa mandiri dalam mengolah data
- d. Menjadikan siswa mampu berkolaborasi dengan temannya
- e. Menjadikan siswa mampu menjalin komunikasi yang efektif dengan temannya
- f. Menjadikan siswa terampil dan bersemangat dalam belajar
- g. Menjadikan siswa bisa mengembangkan bakat dan skillnya

11

3. Jenis Jenis Model Pembelajaran Tematik

Ada beberapa jenis model pembelajaran tematik, diantaranya:

a. Model Jaring Laba-Laba

Model jaring laba-laba sering juga disebut dengan *webbed model* yang berarti model pembelajaran yang diawali dengan menentukan tema utama untuk dikaitkan dengan berbagai bidang studi.

Kelebihan

- 1) Dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar
- 2) Dapat dilakukan dengan bantuan guru yang sudah berpengalaman
- 3) Dapat memilih tema yang sesuai dengan minat siswa
- 4) Dapat langsung dilakukan oleh guru dengan perencanaan sederhana

Kekurangan

- 1) Tema yang dipilih cenderung biasa
- 2) Tingkat penyelesaian tema rendah
- 3) Fokus pembelajaran lebih fokus kepada kegiatan yang dilakukan dan jarang melakukan pengembangan konsep



Gambar 2. Model Jaring Laba-Laba dalam Pembelajaran Tematik

b. Model Keterkaitan

Model keterkaitan sering juga disebut dengan *connected* yang berarti model pembelajaran yang didesain memiliki hubungan yang saling berkaitan antara topik, kegiatan, keterampilan dan lainnya

Kelebihan

- 1) Dapat menyajikan pembelajaran yang terarah kepada siswa
- 2) Dapat melatih siswa mengembangkan konsep dalam proses pembelajaran
- 3) Dapat melatih siswa menghubungkan ide, konsep dan gagasan untuk dijadikan formula pemecahan masalah

Kekurangan

- 1) Gambaran yang diberikan masih parsial dan belum menyeluruh



Gambar 3. Model *Connected* dalam pembelajaran tematik

c. Model Terpadu

Model keterkaitan sering juga disebut dengan *integrated* yang berarti model pembelajaran yang menggabungkan beberapa bidang ilmu dalam sebuah kesatuan yang saling terintegrasi

Kelebihan

- 1) Dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

- 2) Dapat mendesain pembelajaran yang terarah sesuai dengan indicator yang telah ditetapkan

Kekurangan

- 1) Butuh kolaborasi antar guru lintas bidang ilmu
- 2) Butuh banyak waktu untuk mencapai tujuan pembelajaran



Gambar 4. Model *integrated* (terpadu) dalam pembelajaran tematik

4. Prinsip Pengembangan Model Pembelajaran Tematik

Menurut (Trianto, 2013) ada empat jenis prinsip pengembangan pembelajaran tematik, diantaranya:

- 1) Prinsip Penggalian Tema
 - a. Ada kesesuaian antara tema dan kurikulum
 - b. Ada keterkaitan antara tema dengan pengalaman belajar siswa
 - c. Tema harus memperhatikan minat belajar siswa
 - d. Tema harus memperhatikan ranah perkembangan psikologis siswa
 - e. Tema harus memiliki makna yang mendalam bagi siswa
 - f. Tema sebaiknya menyesuaikan ketersediaan sumber belajar
- 2) Prinsip Pengelolaan Pembelajaran
 - a. Guru menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran

- b. Guru bisa memfasilitasi setiap ide yang muncul
 - c. Porsi pembagian tugas individu dan kelompok harus proporsional
- 3) Prinsip Evaluasi
- a. Siswa bisa melakukan evaluasi mandiri atas pencapaian yang diraihinya dalam proses pembelajaran
 - b. Guru memberikan evaluasi menyeluruh terhadap perolehan hasil belajar siswa
- 4) Prinsip Reaksi
- a. Guru memberikan reaksi simultan dan berkelanjutan atas segala peristiwa yang terjadi selama proses pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Armadi, A. (2017). Pendekatan scientific dalam pembelajaran tematik terpadu di SD. *Autentik: Jurnal Pengembangan ...*, Query date: 2021-07-03 16:01:04.
<https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/6>
- Tanjung, K., & Wardani, N. (2020). Efektivitas Pembelajaran Tematik PPBL-TPS Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *MIMBAR PGSD Undiksha*, Query date: 2021-07-10 13:58:16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/24585>
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI*. Kencana Prenada Media Group.
- Trianto, M. (2016). *Desain pengembangan pembelajaran tematik: Bagi anak usia dini*. books.google.com.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=LFFADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA101&dq=pembelajaran+tematik&ots=qIkpRvBKQp&sig=59GuOHYqBkHI_wr9jUFYrK1xCRM
- Umam, M. (2018). Paradigma Pendidikan Profetik dalam Pendekatan Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah. *PROCEEDING: The Annual International ...*, Query date: 2021-07-03 16:01:04.
<http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/proceedings/article/view/262>
- Wafiqni, N., & Nurani, S. (2018). Model Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar ...*, Query date: 2021-07-03 16:01:04.
<https://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/view/170>
- Wahidmurni, W. (2017). *Metodologi pembelajaran IPS: pengembangan standar proses pembelajaran IPS di sekolah/madrasah*. repository.uin-malang.ac.id.
<http://repository.uin-malang.ac.id/4634/>
- Wahyuono, H. (2017). *Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Tematik Tema Lingkungan Kelas III SDN Lowokwaru 1 Malang*. eprints.umm.ac.id.
<https://eprints.umm.ac.id/35492/>

- Wangid, M., Mustadi, A., Erviana, V., & ... (2014). Kesiapan guru SD dalam pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif pada kurikulum 2013 di DIY. *Jurnal Prima Edukasia*, Query date: 2021-07-10 13:58:16.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/2717>
- Wardani, N. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN 02 Pangongangan Kota Madiun. *Jurnal Edukasi Gemilang (JEG)*, Query date: 2021-07-10 13:58:16.
<http://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JEG/article/view/86>
- Wijanarti, W., Degeng, I., & Untari, S. (2019). Problematika pengintegrasian penguatan pendidikan karakter pada pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan: Teori ...*, Query date: 2021-07-10 13:58:16.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/12161>
- Wirahayu, K., Marhaeni, M., & ... (2014). *Implementasi Pembelajaran Tematik Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Calistung Siswa Kelas I SD Negeri 7 Sesetan*. neliti.com.
<https://www.neliti.com/publications/122471/implementasi-pembelajaran-tematik-berbantuan-media-audio-visual-terhadap-peningk>
- Yulianti, D., & Zuhdi, U. (2014). Penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkat hasil belajar pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah ...*, Query date: 2021-07-10 13:58:16.
<https://core.ac.uk/download/pdf/230630628.pdf>
- Yuniasih, N., Ladamay, I., & ... (2014). Analisis pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 di SDN Tanjungrejo 1 Malang. *Mimbar Sekolah Dasar*, Query date: 2021-07-10 13:58:16. <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/876>
- Zahroh, F., Setyawan, A., & ... (2020). Studi Permasalahan dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas IV SDN Socah 4 Kabupaten Bangkalan. *Prosiding ...*, Query date: 2021-07-10 13:58:16.
<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1079>

Zakiah, H. (2015). *Problematika guru dalam menerapkan model pembelajaran tematik integratif tema benda, hewan, dan tanaman di sekitarku siswa kelas I SD Hj. Isriati Baiturrahman 1* eprints.walisongo.ac.id.
<http://eprints.walisongo.ac.id/5188/>

CURRICULUM VITAE

Name : Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I
Gender : Man
Place & Date of Birth : Sumenep, 26-Februari-1987
Country : Indonesia
Marital Status : Marriage
Height, Weight : 175 cm, 71 kg
Religion : Islam
Address 1 : Perum Permata Resmi Kav. 12 Desa Kolor-Sumenep
Handphone : 6285655855009 / 6285235759633 (Whatsapp)
E-Mail : adirasapaperjournal@gmail.com



Formal Education

2015 – 2020 : S3 Instructional Technology, Universitas Negeri Malang
2009 – 2012 : S2 Islamic Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2005 – 2009 : S1 Islamic Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2001 – 2004 : Senior High School 1 Kalianget, Kec. Kalianget Kab. Sumenep
1998 – 2001 : Junior High School 1 Kalianget, Kec. Kalianget Kab. Sumenep
1992 – 1998 : Elementary School 1 Kalianget, Kec. Kalianget Kab. Sumenep

Non Formal Education

2001-2004 : English Courses di MEC, Sumenep
1998-1999 : Microsoft Office Course in Setia Pancasila Computer Sumenep

Organizational Experience

2011-2013 : Secretary Islamic Teacher Group City of Malang
2015-2020 : Rahmatullah Mosque Manager , Educational Section
2020 – present : Editorial Team Journal SHINE STKIP PGRI Sumenep

Job Experience

2011-2013 : Islamic Education Teacher in SMAN 8 Malang
2015-present : Lecture in STKIP PGRI Sumenep
2016-2017 : Islamic Education Teacher in SDN Bunulrejo 6 Malang
2019-present : Lecture in Universitas Terbuka

Skills

- 1 E-learning
- 2 Harzing Publish & Persih
- 3 Sparkol Video Scribe
- 4 OBS

Model_Pembelajaran_Tematik.pdf

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.researchgate.net Internet Source	4%
2	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	2%
3	repository.usd.ac.id Internet Source	2%
4	M. Sofyan Alnashr. "Analisis Faktor Penghambat Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Pembelajaran Tematik (Studi Kasus di MI Al-Hikmah Kajen, Margoyoso, Pati)", Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI, 2018 Publication	1%
5	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	1%
6	etd.uum.edu.my Internet Source	1%
7	ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com Internet Source	1%
8	cintailmu76.wordpress.com Internet Source	

1 %

9

eprints.umm.ac.id

Internet Source

1 %

10

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

1 %

11

eprintslib.ummgl.ac.id

Internet Source

1 %

12

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On