

STKIP PGRI SUMENEP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

**Kode
Dokumen**

**RPS.KODE
PROGDI.(NO
URUT MK)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Teori dan Praktik Asesmen Non Tes	8602	MKK	T= 2	P=2	4	27 Februari 2023
OTORISASI	Penanggung Jawab MK		Kaprodi		Ketua	
	Anis Tri Yuliana, M.Pd NIDN. 0725079202		Dr. Rusmiyati, M.Pd NIK. 07731107		Dr. Asmoni, M.Pd NIK. 07731015	
Capaian Pembelajaran (CP)¹	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK ²					
	CPL 1	(S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL 2	(P3) Menguasai kerangka teori dan praktik konseling untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan konseling yang efektif				
	CPL 3	(KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL 4	(KK1) Mampu melakukan kegiatan asesmen secara individual dan kelompok dengan teknik tes dan nontes secara efektif untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan lingkungan				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) ³						
CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap toleransi antar sesama dalam segala aspek secara mandiri berdasarkan sila ke tiga dalam pancasila serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori konseling dan menyusun rencana layanan konseling menggunakan prosedur dan teknik yang tepat secara mandiri berdasarkan hasil kajian yang telah dilakukan serta menyajikannya dalam bentuk peta konsep 3. Mahasiswa mampu membuat aplikasi asesmen non tes secara mandiri menggunakan teknik asesmen non tes serta menyajikannya 					

	<p>dalam bentuk aplikasi <i>online</i> dan <i>manual book</i></p> <p>4. Mahasiswa mampu melakukan asesmen non tes menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, skala penilaian, daftar cek masalah (DCM), catatan anekdot, alat ungkap masalah (AUM), dan sosiometri serta menyajikannya dalam bentuk laporan asesmen dan power point</p>
CPL ⇒ Sub-CPMK	
CPMK-1	<p>1.1 Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat dengan teman sebayanya ketika pelaksanaan diskusi</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu melaksanakan kerja kelompok secara kelompok berdasarkan nilai dan norma yang berlaku tanpa melihat tingkat kepintaran, fisik, atau hal lainnya</p>
CPMK -2	<p>2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat konseling secara mandiri berdasarkan pemahaman yang dimiliki serta menyampaikannya secara lisan di depan kelas</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu mendeskripsikan hubungan antara asesmen dan konseling dalam proses penyusunan program bimbingan dan konseling komprehensif serta menyajikannya dalam bentuk power point</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar asesmen non tes secara mandiri berdasarkan pemahaman yang dimiliki serta menyampaikannya secara lisan di depan kelas</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pelaksanaan asesmen non tes menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, skala penilaian, daftar cek masalah (DCM), catatan anekdot, alat ungkap masalah (AUM), dan sosiometri serta menyajikannya dalam makalah dan power point</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perbedaan masing-masing teknik asesmen non tes secara mandiri berdasarkan hasil pemahaman yang didapatkan</p>
CPMK -3	<p>3.1 Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan konseling secara mandiri menggunakan prosedur dan teknik yang tepat berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu membuat aplikasi asesmen non tes secara mandiri menggunakan teknik skala penilaian berdasarkan prosedur pembuatan aplikasi serta menyajikannya dalam bentuk aplikasi <i>online</i> dan <i>manual book</i></p>
CPMK -4	<p>4.1 Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi secara mandiri dan kelompok berdasarkan permasalahan siswa di bidang pribadi, sosial, belajar dan karir serta menyajikannya dalam bentuk tabel kisi-kisi</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menyusun instrumen sebanyak 50 item secara mandiri dan kelompok berdasarkan indikator yang disusun dalam kisi-kisi dengan tepat</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu melakukan uji coba lapangan kepada siswa di sekolah secara mandiri dan kelompok berdasarkan instrumen yang telah disusun serta menyajikannya dalam bentuk tabulasi instrumen</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu melakukan validasi dan realibilitas instrumen menggunakan SPSS <i>for windows</i> versi 21 secara mandiri</p>

		<p>dan kelompok berdasarkan intruksi yang diberikan oleh dosen pengampu dengan baik</p> <p>4.5 Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik skala penilaian kepada siswa di sekolah secara mandiri dan kelompok berdasarkan hasil ACC dosen serta menyajikannya dalam bentuk laporan asesmen non tes</p> <p>4.6 Mahasiswa mampu</p>
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini diberikan dengan maksud untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa agar memiliki penguasaan konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli dalam perspektif pelayanan konseling. Di samping itu, mahasiswa tidak hanya dipersiapkan sebagai pengguna alat asesmen, tetapi juga dipersiapkan sebagai perancang dan pengembang berbagai alat asesmen non tes yang sesuai dengan kebutuhan di sekolah.</p>	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar asesmen non tes 2. Langkah-langkah pengembangan instrumen non tes 3. Validitas dan reliabilitas instrumen non tes 4. Jenis-jenis teknik asesmen non tes : <ol style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Wawancara c. Angket d. Skala penilaian e. Daftar cek masalah (DCM) f. Catatan anekdot g. Alat ungkap masalah (AUM) h. Sosiometri 	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hidayah , N. 2022. Teknik Pemahaman Individu. Malang : Universitas Negeri Malang 2. Komalasari, Gantina dkk. 2011. Asesmen Teknik Nontes dalam Perspektif BK komprehensif. Indeks : Jakarta 3. Shane, L.J. and Snyder, C.R. 2007. <i>Positive Psychological Assessment: A Handbook of models and measures</i>. Washington: APA 4. Suyatna, A. 2017. <i>Uji Statistik Berbantuan SPSS Untuk Penelitian Pendidikan</i>. Yogyakarta: Media Akademi
Dosen Pengampu	Anis Tri Yuliana, M.Pd / 0725079202	
Matakuliah syarat	-	

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Materi/Bhn ajar/bahan kajian	Bentuk dan Metode pembelajaran			Penilaian		Pustaka
				Bentuk pembelajaran	Metode pembelajaran	Pengalaman belajar	Kriteria dan bentuk penilaian	Bobot penilaian (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Mahasiswa menyepakati, mentaati, dan melaksanakan kontrak perkuliahan dengan penuh tanggung jawab	Mahasiswa mengikuti sekurang-kurangnya 80% kegiatan perkuliahan yang telah dirancang baik tatap muka dengan Dosen, presentasi, tugas individu, dan tugas kelompok yang telah disepakati bersama pada awal perkuliahan.	Pengantar perkuliahan (perkenalan dari dosen dan mahasiswa, dan kontrak perkuliahan)	Kuliah	Ekspositori	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	Kriteria : Mampu hadir dalam perkuliahan baik daring atau PTM minimal 13 kali pertemuan Mampu melaksanakan kontrak perkuliahan dengan penuh tanggung jawab Bentuk penilaian : Non tes (observasi)	2,5%	RPS dan Kontrak Perkuliahan Dosen
2.	Mahasiswa terampil dalam mendeskripsikan konsep dasar Asesmen non tes dalam BK	a. Mahasiswa mampu membuat resume (mengkaji, dan menganalisis) tentang konsep dasar asesmen non	Konsep dasar asesmen non tes	Kuliah	Ekspositori	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	Kriteria : Mampu menyelesaikan resume dan peta konsep sederhana dengan tepat waktu Bentuk	2,5 %	2

		tes dalam BK b. Mahasiswa mampu membuat dan menyusun peta konsep sederhana tentang proses asesmen non tes dalam BK					penilaian : Non tes (observasi)		
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

3.	Mahasiswa terampil dalam mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan instrumen asesmen non tes	<p>a. Mahasiswa mampu membuat resume (mengkaji, dan menganalisis) tentang langkah-langkah pengembangan instrumen asesmen non tes</p> <p>b. Mahasiswa mampu membuat dan menyusun peta konsep sederhana tentang langkah-langkah pengembangan instrumen asesmen non tes</p>	Langkah-langkah pengembangan instrumen asesmen non tes 1) Menyusun blue print/kisi-kisi 2) Menyusun butir-butir item kebutuhan BK 3) Mengumpulkan dan mentabulasi data 4) Menghitung presentase 5) Meranking berdasarkan presentase 6) Menetapkan prioritas kebutuhan	Kuliah	Ekspositori	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	<p>Kriteria : Mampu menyelesaikan resume dan peta konsep sederhana dengan tepat waktu</p> <p>Bentuk penilaian : Non tes (observasi)</p>	5 %	1, 2
4.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hubungan asesmen non tes dengan program BK	a. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan singkat dan jelas tentang hubungan asesmen non tes dengan program BK	Hubungan asesmen non tes dengan program BK	Kuliah	Ekspositori	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	Kriteria : Mampu menjelaskan secara lisan tentang hubungan asesmen non tes dengan program BK	2,5 %	1, 2

		b. Mahasiswa mampu menyimpulkan secara lisan menggunakan bahasa sendiri perbedaan asesmen tes dan non tes					menggunakan pemilihan kata yang tepat dan tidak gugup Bentuk penilaian : Non tes (observasi)		
5.	Mahasiswa mampu melaksanakan analisis instrumen menggunakan SPSS <i>for windows</i> versi 21	a. Mahasiswa mampu mengoperasikan SPSS b. Mahasiswa mampu melakukan validitas dan reliabilitas instrumen menggunakan SPSS <i>for windows</i> versi 21	Validitas dan Reliabilitas Instrumen 1) Konsep dasar validitas dan reliabilitas instrumen (pengertian, tujuan, langkah-langkah, dan perbedaan) 2) Simulasi analisis instrumen menggunakan SPSS <i>for windows</i> versi 21	Kuliah	Ekspositori dan Simulasi	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan secara lisan tentang Konsep dasar validitas dan reliabilitas instrumen dengan tepat Mahasiswa mampu melaksanakan uji validitas dan reliabilitas instrumen menggunakan SPSS <i>for windows</i> versi 21 sesuai prosedur dan sistematis Bentuk : Non tes (observasi,	2,5 %	4

							hasil simulasi)		
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes menggunakan teknik observasi secara kelompok serta menyajikannya dalam power point	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang teknik observasi dalam asesmen non tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan pedoman observasi berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>c) Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes dengan teknik observasi</p>	Asesmen non tes dengan teknik Observasi	Kuliah	Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan , jenis-jenis dan manfaat asesmen non tes menggunakan teknik observasi dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun pedoman observasi dengan tepat</p> <p>Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil pedoman observasi)</p>	2,5 %	1, 2, 3
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes menggunakan teknik wawancara secara kelompok serta menyajikannya	a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang teknik wawancara dalam asesmen non	Asesmen non tes dengan teknik wawancara	Kuliah	Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan , jenis-jenis dan manfaat asesmen non</p>	2,5 %	1, 2, 3

	dalam power point	<p>tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan pedoman wawancara berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>c) Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik wawancara</p>					<p>tes menggunakan teknik wawancara dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun pedoman wawancara dengan tepat</p> <p>Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil pedoman wawancara)</p>		
8.	Mahasiswa mampu melaksanakan ujian tengah semester (UTS) dengan penuh tanggung jawab	Mahasiswa mengikuti dan melaksanakan ujian tengah semester dengan sebaik-baiknya (menjawab semua soal UTS dan mengumpulkan tepat waktu)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kuliah	Ujian tertulis	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat dan mengumpulkannya dengan tepat waktu</p> <p>Bentuk : Tes (Lembar jawaban UTS)</p>	15 %	ALL
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes	a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar	Asesmen non tes dengan teknik angket	Kuliah	Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan</p>	2,5 %	1, 2, 3

	menggunakan teknik angket secara kelompok serta menyajikannya dalam power point	<p>tentang teknik angket dalam asesmen non tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan angket berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>d) Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik angket</p>				(JPBM)	<p>pengertian, tujuan, jenis-jenis dan manfaat asesmen non tes menggunakan teknik angket dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun angket dengan tepat</p> <p>Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil angket)</p>		
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes menggunakan teknik skala penilaian secara kelompok serta menyajikannya dalam power point	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang teknik skala penilaian dalam asesmen non tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan</p>	Asesmen non tes dengan teknik skala penilaian	Kuliah	Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, jenis-jenis dan manfaat asesmen non tes menggunakan teknik skala penilaian dengan tepat	2,5 %	1, 2, 3

		<p>skala penilaian berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>c) Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik skala penilaian</p>					<p>Mahasiswa mampu menyusun skala penilaian dengan tepat</p> <p>Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil skala penilaian)</p>		
11.	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes menggunakan teknik daftar cek masalah (DCM) secara kelompok serta menyajikannya dalam power point</p>	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang teknik daftar cek masalah (DCM) dalam asesmen non tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan daftar cek masalah (DCM) berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>c) Mahasiswa</p>	<p>Asesmen non tes dengan teknik daftar cek masalah (DCM)</p>	<p>Kuliah</p>	<p>Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)</p>	<p>Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)</p>	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan , jenis-jenis dan manfaat asesmen non tes menggunakan teknik daftar cek masalah (DCM) dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun daftar cek masalah (DCM) dengan tepat</p>	<p>2,5 %</p>	<p>1, 2, 3</p>

		mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik daftar cek masalah (DCM)					Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil daftar cek masalah (DCM))		
12.	Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes menggunakan teknik catatan anekdot secara kelompok serta menyajikannya dalam power point	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teknik catatan anekdot dalam asesmen non tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan catatan anekdot berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>c) Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik catatan</p>	Asesmen non tes dengan teknik catatan anekdot	Kuliah	Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan , jenis-jenis dan manfaat asesmen non tes menggunakan teknik catatan anekdot dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun catatan anekdot dengan tepat</p> <p>Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil catatan anekdot</p>	2,5 %	1, 2, 3

		anekdot							
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes menggunakan teknik alat ungkap masalah (AUM) secara kelompok serta menyajikannya dalam power point	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang teknik alat ungkap masalah (AUM) dalam asesmen non tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan alat ungkap masalah (AUM) berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>c) Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik alat ungkap masalah (AUM)</p>	Asesmen non tes dengan teknik alat ungkap masalah (AUM)	Kuliah	Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan , jenis-jenis dan manfaat asesmen non tes menggunakan teknik alat ungkap masalah (AUM) dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun alat ungkap masalah (AUM) dengan tepat</p> <p>Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil alat ungkap masalah (AUM))</p>	2,5 %	1, 2, 3
14.	Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen non tes	a) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar	Asesmen non tes dengan teknik sosiometri	Kuliah	Diskusi dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan	2,5%	1, 2, 3

	menggunakan teknik sosiometri secara kelompok serta menyajikannya dalam power point	<p>tentang teknik sosiometri dalam asesmen non tes</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan sosiometri berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun</p> <p>c) Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes menggunakan teknik sosiometri</p>				(JPBM)	<p>pengertian, tujuan, jenis-jenis dan manfaat asesmen non tes menggunakan teknik sosiometri dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun sosiometri dengan tepat</p> <p>Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, kisi-kisi, dan hasil sosiometri)</p>		
15.	Mahasiswa mampu menyusun laporan asesmen non tes menggunakan salah satu teknik secara kelompok berdasarkan tema permasalahan yang telah ditentukan oleh dosen pengampu serta menyajikannya dalam bentuk	<p>a) Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi, dan butir soal berdasarkan tema yang telah ditentukan</p> <p>b) Mahasiswa mampu menyusun <i>manual book</i> sesuai dengan</p>	Laporan asesmen non tes (<i>manual book</i>)	Kuliah	Diskusi	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	<p>Kriteria : Mahasiswa mampu menyusun butir-butir soal berdasarkan kisi-kisi dengan tepat</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun <i>manual book</i> dengan tepat</p>	30%	ALL

	<i>manual book</i>	template yang sudah ditentukan oleh dosen pengampu					Bentuk : Non tes (observasi, tanya jawab, dan hasil <i>manual book</i>)		
16.	Mahasiswa mampu melaksanakan ujian akhir semester (UAS) dengan penuh tanggung jawab	Mahasiswa mengikuti dan melaksanakan ujian akhir semester dengan sebaik-baiknya dan mengumpulkan tepat waktu	Ujian Akhir Semester (UAS)	Kuliah	Ujian tertulis	Tugas : Jurnal Pengalaman Belajar Mahasiswa (JPBM)	Kriteria : Mahasiswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat dan mengumpulkan dengan tepat waktu Bentuk : Tes (Lembar jawaban UAS)	20 %	ALL

Mengetahui,
Ketua Prodi



Dr. Rusmiyati, M.Pd
NIK. 07731107

Dosen Pengampu

Anis Tri Yuliana, M.Pd
NIDN. 0725079202