








**DOKUMEN PERKULIAHAN  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**


**MATA KULIAH  
MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF**

**NAMA : ALI ARMADI, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0705108804  
NO. HP : 081214724859**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
STKIP PGRI SUMENEP  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

## HALAMAN PENGESAHAN DAN VALIDASI

Dosen Pengembang RPS	Validasi UPM	Ketua Program Studi
Nama : Ali Armadi, S.Pd., M.Pd. Tanggal : 20 Februari 2023 Penyusunan : Tanda tangan : 	Nama : Moh. Juhdi, M.Pd. Tanggal validasi : 23 Februari 2023 Tanda tangan :  	Nama : Dr. M. Ridwan, M.Pd. Tanggal : 23 Februari 2023 Tanda tangan :  

 <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)</b> <b>STKIP PGRI SUMENEP</b> <b>SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022-2023</b>	
Mata Kuliah	: Model Pembelajaran Tematik Integratif
Semester	: IV (empat)
Kode	: MKK8906
SKS	: 2
Tanggal Penyusunan	: 20 Februari 2023
Pengampu	: Ali Armadi, S.Pd., M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas tentang teori yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran tematik integrative di kelas yang dikaitkan dengan pengolahan dan pelaporan hasil asesmen pembelajaran di SD.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pembelajaran tematik integratif, strategi dan pendekatan pembelajaran tematik terpadu, implementasi model-model pembelajaran tematik di kelas, pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik terpadu, dan pengolahan dan pelaporan hasil asesmen.
Daftar Rujukan	: <b>Utama:</b> Rusman. 2016. <i>Pembelajaran Tematik Terpadu; Teori, Praktik dan Penilaian</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. : <b>Pendukung:</b> Fogarty, Robin. 1991. <i>How To Integrated The Curricula</i> . Palatine, Illions:IRI/Skyligth Publishing, Inc.

Pert. Ke-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	PENILAIAN		MATERI PEMBELAJARAN (PUSTAKA)	BENTUK & METODE, PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA		BOBOT PENILAIAN
		INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK		Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )	
1	Memahami orientasi dan kontrak perkuliahan	Mahasiswa mampu mengetahui; 1. Kontrak belajar 2. Penjelasan silabus 3. Permasalahan model pembelajaran tematik integratif	1. Mengaitkan permasalahan pembelajar an dengan teori 2. Diskusi terbimbing	1. Kontrak belajar 2. Penjelasan silabus 3. Curah gagasan tentang permasalahan model pembelajaran tematik integratif	1. Preesentasi 2. Curah pendapat (Padlet) 3. Tanya jawab		3%
2	Memahami hakikat pembelajaran tematik integratif	1. Mahasiswa mampu memahami pembelajaran tematik integratif	1. Eksplorasi Konsep 2. Diskusi terbimbing	1. Hakikat PTI 2. Pengertian PTI 3. Karakteristik PTI 4. Tujuan PTI	1. Presentasi 2. Diskusi 3. Tanya jawab		3%
3	Menjelaskan strategi dan pendekatan PTI	Mahasiswa mampu menjelaskan; 1. Pengertian strategi dan pendekatan pembelajaran 2. Dasar pertimbangan dalam memilih strategi	1. Mengaitkan permasalahan pembelajar an dengan teori 2. Diskusi terbimbing	1. Pengertian strategi dan pendekatan pembelajaran 2. Dasar pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran	1. Presentasi 2. PBL 3. Tanya jawab 4. Diskusi		4%

		<p>pembelajaran</p> <p>3. Jenis-jenis strategi pembelajaran</p> <p>4. Jenis-jenis pendekatan pembelajaran</p>		<p>3. Jenis-jenis strategi pembelajaran</p> <p>4. Jenis-jenis pendekatan pembelajaran</p>			
4	Mengimplementasi kan Model-Model Pembelajaran Terpadu dalam pembelajaran di kelas	Mahasiswa: Mampu mengimplementasi kan model-model pembelajaran terpadu dalam pembelajaran di kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborasi pemahaman</li> <li>2. Eksplorasi konsep</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Fragmented</li> <li>2. Model Connected</li> <li>3. Model Nested</li> <li>4. Model Sequenced</li> <li>5. Model Shared</li> <li>6. Model Webbed</li> <li>7. Model Threaded</li> <li>8. Model Integrated</li> <li>9. Model Immerse</li> <li>10. Model Networked</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padlet (Kuis Interakti)</li> <li>2. Kerja kelompok</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Diskusi</li> </ol>		5%
5	Memahami pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik Integratif	Mahasiswa mampu memahami; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan saintifik dalam PTI</li> <li>2. Pengertian pembelajaran saintifik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan permasalahan pembelajar an dengan teori</li> <li>2. Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan saintifik dalam PTI</li> <li>2. Pengertian pembelajaran saintifik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Tanya jawab</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>		5%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Esensi pembelajaran saintifik</li> <li>4. Kriteria pembelajaran saintifik</li> <li>5. Langkah-langkah pembelajaran saintifik</li> </ul>	terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Esensi pembelajaran saintifik</li> <li>4. Kriteria pembelajaran saintifik</li> <li>5. Langkah-langkah pembelajaran saintifik</li> </ul>			
6-7	Memahami pengolahan dan pelaporan hasil asesmen	Mahasiswa mampu memahami pengolahan dan pelaporan hasil asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis studi kasus pembelajaran</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip asesmen</li> <li>2. Jenis dan fungsi asesmen</li> <li>3. Paradigma asesmen</li> <li>4. Langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif</li> <li>5. Prinsip-prinsip pelaporan asesmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Kerja kelompok</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Diskusi</li> </ul>		10%
8	<b>UTS</b>				Soal Essai		20%

9-14	Presentasi modul ajar tematik integratif	Mahasiswa mampu mempresentasikan modul ajar tematik integratif	1. Presentasi kelompok 2. Elaborasi pemahaman 3. Diskusi terbimbing	1. Smart TV 2. Presentasi 3. Ruang kolaborasi 4. Diskusi 5. Tanya jawab			15%
15	Refleksi dan evaluasi pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran yang didapatkan setelah mengikuti pembelajaran selama satu semester.	1. Meriviu kembali materi yang telah dipelajari 2. Diskusi terbimbing	1. Riviui materi pembelajaran selama satu semester 2. Riviui lembar kerja	3. Padlet 4. Diskusi dan Tanya Jawab		5%
16	<b>UAS</b>				Soal Essai		30%

#### A. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Brainstorming
3. Kuis Interaktif
4. PBL
5. Kerja kelompok
6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Penugasan
9. Padlet
10. Jamboard
11. Menti Meter
12. Group WhatsApp

## B. Deskripsi Tugas

### 1. Tugas Mandiri (Membuat Laporan Hasil Asesmen)

#### a. Deskripsi Tugas Mandiri

1.	<b>Tujuan Tugas</b>	:	Mahasiswa dapat membuat pelaporan hasil asesmen pada pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka
2.	<b>Uraian Tugas</b>		
	a. Objek garapan	:	1. Membuat demosntrasi kontekstual (Membuat asesmen formatif) 2. Membuat elaborasi pemahaman (pengisian rapor)
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	:	1. Mahasiswa berdiskusi dengan guru di jenjang sekolah dasar yang menerapkan kurikulum merdeka. 2. Diskusi kepada guru tidak wajib dengan melakukan observasi, tapi bisa dilakukan dirumah atau tempat dimana yang bisa disepakati oleh mahasiswa dan guru yang akan diajak diskusi oleh masing-masing mahasiswa 3. Tugas wajib dikonsultasikan 4. Batas akhir pengumpulan pada pertemua ke-8
	c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan	:	1. Lembar Kerja demosntrasi kontekstual (Membuat asesmen formatif) 2. Lembar Kerja elaborasi pemahaman (pengisian rapor)
3.	<b>Kriteria Penilaian</b>	:	Ketepatan waktu (10%) Format, Isi, dan Bahasa (25%) Cakupan sesuai dengan perkembangan anak SD dan Perguruan Tinggi (20%) Pelaporan sesuai dengan panduan (20%) Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia (25%)

**b. Bahan, Format, dan Cara Penulisan Makalah**

BAHAN	FORMAT	TATA CARA PENULISAN
Kertas HVS 70 gram berwarna putih, ukuran A4 (21 x 29,70 cm), dan tinta warna hitam, kecuali logo STKIP.	Spasi 1,5. Huruf berukuran 12 pt, jenis Times New Roman. Pias Pengetikan Pias kiri dan atas 4 cm, pias kanan dan bawah 3 cm.	Penomoran : Bagaian awal naskah diketik dengan angka romawi, setiap bab diketik ditengah-tengah bagian bawah halaman, nomor halaman naskah diketik dgn angka di sudut kanan atas (3 cm dari kanan dan 2,5 cm dari atas).

**2. Tugas Kelompok (Membuat Modul Ajar)**

**a. Deskripsi Tugas**

1	<b>Tujuan Tugas</b>	:	Mahasiswa dapat membuat modul ajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka dan memilih 10 model pembelajaran tematik yang dapat digunakan dalam pembelajaran paradigma baru
2	<b>Uraian Tugas</b>		
	a. Objek garapan	:	Membuat modul ajar versi kurikulum merdeka dan memilih diantara 10 model pembelajaran tematik yang dapat digunakan dalam struktur kurikulum merdeka Mahasiswa secara kelompok melakukan analisis struktur kurikulum merdeka, capaian pembelajaran dan atau proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	:	Menetapkan modul ajar berdasarkan kelas 1, 2, 4, dan 5 (pilih satu kelas) Mahasiswa bisa memilih modul ajar yang akan dibuat tentang intrakurikuler atau proyek penguatan profil pelajar pancasila Batas akhir pengumpulan pada pertemuan ke 7 dan wajib dikonsultasikan
	c. Metode/cara mengerjakan, acuan yang digunakan	:	Mahasiswa dapat membaca kemdikbud nomor 56 tentang struktur kurikulum Mahasiswa membaca CP dan Panduan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila Mahasiswa mempresentasikan modul ajarnya di kelas pada pertemuan ke 9-14 secara bergantian
	d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan	:	<b>Modul Ajar</b>



<b>3</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>:</b>	Ketepatan waktu (10%)
			Kelengkapan laporan (20%)
			Kemampuan dalam menguraikan Masalah dan Analisis (40%)
			Kelengkapan Narasumber (15%)
			Kemampuan merumuskan solusi (15%)

### C. Penilaian

1. Kehadiran dan Keaktifan : 30%
2. Tugas dan Presentasi : 20%
3. UTS : 20%
4. UAS : 30%

Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

$$IP = \frac{Px3 + Tx2 + UTSx2 + UASx3}{10}$$

### D. Kriteria Penilai

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Keterangan
91-100	4.00	A	Lulus
84-90	3.70	A-	Lulus
77-83	3.30	B+	Lulus
71-76	3.00	B	Lulus
66-76	2.70	B-	Lulus
61-65	2.30	C+	Lulus
55-60	2.00	C	Tidak Lulus
41-54	1.00	D	Tidak Lulus
0-40	0.00	E	Tidak Lulus

Adapun bobot penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

No	Jenis Penilaian	Bobot (Presentase)
1	Kehadiran dan Keaktifan	30
2	Tugas dan Presentasi	20
3	UTS	20
4	UAS	30
<b>Jumlah</b>		<b>100%</b>

#### E. Buku Refrensi

1. Bound, D. and G. Feletti., 1997. *The Challenge of Problem Based Learning*. London: Kogan Page.
2. Fogarty, Robin. 1991. *How To Integrated The Curricula*. Palatine, Illions:IRI/Skyligth Publishing, Inc.
3. Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran Terpadu. Teori, Praktik, dan Penilaian*. Bandung. Pustaka Cendekia Utama.
4. Saud, Saefuddin, Udin. Dkk. 2006. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung. UPI Press
5. Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu; Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
6. Sanjana, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
7. Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Bandung. Bumi Aksara.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD,



**Dr. M. Ridwan, M.Pd.**  
NIK. 07731100

Sumenep, 20 Februari 2023

Dosen Pengampu,

**Ali Armadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0705108804