

KONTRAK PERKULIAHAN

A. IDENTITAS PRIBADI

- a) Nama Dosen : **Dr. AHMAD SHIDDIQ, M.Pd.I**
- b) Alamat Kantor : JL Trunojoyo Gedung Sumenep
- c) Alamat Rumah : Jl. Pegaraman Gersik Putih Barat, Gersik putih Gapura Sumenep
- d) Telepon :
- e) Kantor :
- f) Rumah : 081346867932
- g) Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
- h) Konsentrasi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
- i) Semester/Kelas : VI A-B-C-D
- j) Perkuliahan : Selasa,(a). 08.40-10.00 Wib (b). 07.00-8.40 Wib
: Kamis (c). 12.00-13.40 Wib (d) 13.40-15.40 Wib

B. MANFAAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji, memahami, mengembangkan serta ,menjelaskan tentang asesmen anak berkelainan, pengertian anak berkelainan, program pendidikan individu, pendekatan pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dan Pendidikan Inklusi

C. DESKRIPSI PERKULIAHAN

Merupakan mata kuliah keahlian program studi (MKK-Program Studi) program SIPGSD. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami, menjelaskan konsep dasar ABK dan latar belakang pendidikan bagi ABK, sejarah pendidikan bagi ABK, pendidikan ABK maupun inklusif, penyelenggaraan pendidikan inklusif, model pelayanan pelayanan pendidikan inklusif. Pendidikan dan pembelajaran bagi ABK tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tuna daksa, cerdas dan berbakat, gangguan emosi, autis, disleksia, disgraphia dan diskalkulia.

D. TUJUAN INSTRUKSIONAL

- 1. **Capaian Pembelajaran Lulusan** :
- a. Sikap : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- b. Pengetahuan : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar dan Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar serta

Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.

- c. Keterampilan Umum : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- d. Sikap Khusus : Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar serta Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

2. Capaian Pembelajaran MK (CP-MK) dan Indikator

Capaian Pembelajaran MK	Indikator
Mahasiswa mampu mendiskusikan proses pembelajaran, ketentuan-ketentuan kelas, materi dan tugas serta dapat belajar mandiri sesuai kesepakatan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mahasiswa mendiskusikan Materi-materi perkuliahan MK 2 Mahasiswa merumuskan Peraturan kelas serta dapat menjalankan sesuai komitmen mahasiswa dan Dosen
Mahasiswa Mampu menganalisis konsep ABK dan latar belakang pendidikan bagi ABK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendiskusikan pengertian konsep ABK 2. Mahasiswa menganalisis faktor latar pendidikan ABK
Mahasiswa Mampu menganalisis sejarah pendidikan bagi ABK maupun inklusif	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mahasiswa dapat mendiskusikan pengertian sejarah pendidikan bagi ABK maupun Inklusif 2 Mahasiswa Membedakan ABK dan Inklusif
Mahasiswa mampu mengelompokkan dan menganalisis pengelolaan pendidikan inklusif	Mahasiswa mendiskusikan penyelenggaraan inklusif
Mahasiswa Mampu menganalisis dan mengelompokkan model pelayanan pendidikan inklusif	Mahasiswa dapat menjelaskan model pelayanan pendidikan inklusif
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
Mahasiswa mampu menciptakan	Mahasiswa menciptakan layanan

layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia
Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia
Mahasiswa mampu mengembangkan layanan pendidikan dan bimbingan ABK dan pendidikan Inklusi	Mahasiswa mengembangkan layanan pendidikan dan bimbingan ABK dan pendidikan Inklusi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Baca Buku dan Permen tentang ABK
2. Kunjungan Ke Sekolah
3. Diskusi
4. Tanya Jawab
5. Tugas Kelompok

F. TATA TERTIB PERKULIAHAN

Mahasiswa harus dapat menghargai dirinya sendiri dan orang lain dengan cara:

1. Mengikuti perkuliahan dengan tertib dan tenang tidak merokok, tidak makan, dan minum kecuali air putih.
2. Berpakaian rapi, tidak memakai kaos oblong dan sandal selama perkuliahan;
3. Hadir dalam perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari tatap muka/jadwal perkuliahan;
4. Waktu toleransi keterlambatan adalah 15 menit;
5. Mengumpulkan tugas harus tepat waktu;
6. Berkepribadian mandiri dan tidak bergantung pada mahasiswa lain, terutama dalam ujian dan pengerjaan tugas.
7. Tidak mengubah Jadwal Perkuliahan tanpa kesepakatan atau Pemberitahuan
8. Dosen tidak boleh telat sampai 15 menit. Dosen dan Mahasiswa tanpa pemberitahuan langsung Pulang.
9. Mahasiswa **Tidak Masuk** wajib mengirim surat izin, bukan SMS/Telpon.

Sumenep, 03 Maret 2023
Dosen Pengampu,



Dr. AHMAD SHIDDIQ, M.Pd. I
NIK. 07731208