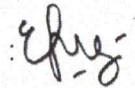



Dosen Pengembang RPS	Validasi UPM	Ketua Prodi
Nama : Dr. Ahmad Shiddiq, M.Pd.I	Nama : Dr.Zainuddin, M.Pd.I	Nama : Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd. I
Tanggal Penyusunan : 3 Maret 2023	Tanggal Penyusunan : 3 Maret 2023	Tanggal Penyusunan : 3 Maret 2023
Tanda Tangan : 	Tanda Tangan :	Tanda Tangan : 

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Mata Kuliah : Pendidikan Anak berkebutuhan Khusus (ABK)
Kode Matakuliah :
SKS : 2
Semester : 6 A B C D
Dosen Pengampu : Dr. Ahmad Shiddiq, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Lulusan :

- Sikap : **Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan** dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- Pengetahuan : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar dan Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar serta Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar
- Keterampilan Umum : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Keterampilan Sikap Khusus : Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar serta Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

Capaian pembelajaran Matakuliah : Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menguasai kompetensi berikut:

- 1 Mampu menganalisis konsep ABK dan latar belakang pendidikan bagi ABK
- 2 Mampu menganalisis sejarah pendidikan bagi ABK maupun inklusif
- 3 Mampu mengelompokkan dan menganalisis penyelenggaraan inklusif
- 4 Mampu mengelompokkan dan menganalisis model pelayanan pendidikan inklusif
- 5 Mampu menciptakan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras (gangguan emosi). Cerdas berbakat
- 6 Mampu menciptakan Pendidikan dan bimbingan bagi autisme, ADHD/ADD, dan disleksia, disgrafia serta diskalkulia.

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub.CPMK)	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Penugasan)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pertama	Mahasiswa mampu mendiskusikan proses pembelajaran, ketentuan-ketentuan kelas, materi dan tugas serta dapat belajar mandiri sesuai kesepakatan	1 Mahasiswa mendiskusikan Materi-materi perkuliahan MK 2 Mahasiswa merumuskan Peraturan kelas serta dapat menjalankan sesuai komitmen mahasiswa dan Dosen	Kontrak Perkuliahan	Diskusi Ceramah Tanya jawab				
Kedua	Mahasiswa Mampu menganalisis konsep ABK dan	1. Mahasiswa mendiskusikan pengertian konsep ABK	Mendiskusikan a. Pengertian ABK, b. faktor	Baca Buku Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			

	latar belakang pendidikan bagi ABK	2. Mahasiswa menganalisis faktor latar pendidikan ABK	penyebab ABK, c. latarbelakang pendidikan bagi ABK					
Ketiga	Mahasiswa Mampu menganalisis sejarah pendidikan bagi ABK maupun inklusif	1 Mahasiswa dapat mendiskusikan pengertian sejarah pendidikan bagi ABK maupun Inklusif 2 Mahasiswa Membedakan ABK dan Inklusif	Mendiskusikan Sejarah pendidikan ABK menuju inklusif.	Baca Buku Diskusi Tanya jawab	Tugas kelompok			
Keempat	Mahasiswa mampu mengelompokkan dan menganalisis pengelolaan pendidikan inklusif	Mahasiswa mendiskusikan penyelenggaraan inklusif	Mendiskusikan Penyelenggaraan pendidikan inklusif.	1 Membaca buku 2 Peraturan Menteri NOMOR 70 TAHUN 2009 3 Mendiskusikan hasil bacaan 4 Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Kelima	Mahasiswa Mampu menganalisis dan mengelompokkan model pelayanan pendidikan	Mahasiswa dapat menjelaskan model pelayanan pendidikan inklusif	Model pelayanan pendidikan inklusif	Kunjungan Bersama2 ke sekolah SLB dan Inklusi Diskusi Tanya Jawab	Kunjungan bersama			

	inklusif							
Keenam (1)	Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Ketujuh (2)	Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna rungu	Memciptakan layanan pendidikan Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Kedelapan (3)	Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna daksa	Memciptakan layanan Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Kesembilan (4)	Mahasiswa mampu	Mahasiswa menciptakan	Memciptakan layanan	Memciptakan layanan	Tugas kelompok			

	menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras	pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna grahita	Diskusi Tanya Jawab	pok			
Kesepuluh (5)	Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK autis dan ADD/ADHD	Memciptakan layanan Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Kesebelas (6)	Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi tuna laras (gangguan emosi)	Memciptakan layanan Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Keduabelas (7)	Mahasiswa mampu menciptakan	Mahasiswa menciptakan layanan	Memciptakan layanan pendidikan dan	Memciptakan layanan Diskusi	Tugas kelompok			

	layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	bimbingan bagi ABK cerdas dan berbakat	Tanya Jawab				
Ketigabelas (8)	Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK disleksia	Memciptakan layanan Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Keempat belas (9)	Mahasiswa mampu menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Mahasiswa menciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	Memciptakan layanan pendidikan dan bimbingan bagi ABK disgraphia	Memciptakan layanan Diskusi Tanya Jawab	Tugas kelompok			
Kelima belas (10)	Mahasiswa mampu menciptakan	Mahasiswa menciptakan layanan	Memciptakan layanan pendidikan dan	Memciptakan layanan Diskusi	Tugas kelompok			

	layanan pendidikan dan bimbingan bagi Autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	pendidikan dan bimbingan bagi autis, ADHD/ADD, dan disleksia, disgraphia serta diskalkulia	bimbingan bagi ABK diskalkulia	Tanya Jawab				
Keenambelas	Mahasiswa mampu mengembangkan layanan pendidikan dan bimbingan ABK dan pendidikan Inklusi	Mahasiswa mengembangkan layanan pendidikan dan bimbingan ABK dan pendidikan Inklusi	UTS & UAS	Tugas		Online		

DAFTAR REFERENSI

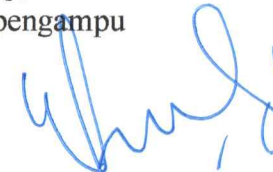
1. Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal, Dr. Budiyanto, M.Pd. Prenadamedia Group, 2017
2. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus, Dinie Ratri Desiningrum, Psikosain, 2016
3. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, Zaitun, 2017, Kreasi Edukasi
4. Pembelajaran Jasmani adaktif Dalam Setting Pendidikan Inklusif,
5. Peraturan Menteri Nomor 70 Tahun 2009.

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd
NIK : 07731192

Sumenep, 01 Maret 2023
Dosen pengampu



Dr. Ahmad Shiddiq, M.Pd.I
NIDN : 0711068602