|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STKIP PGRI SUMENEP****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)** | **Kode Dokumen****RPS.KODE PROGDI (39)** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Pembelajaran Matematika Kelas Atas** | MKK8944 | Pendidikan Dasar | 3 | 4 | 11/02/2023 |
| **OTORISASI** | **Penanggung Jawab MK** | **Kaprodi** |
| **Ike Yuli Mestika Dewi, M.Pd** | **M. Ridwan, M.Pd** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)1** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 2**  |  |
| S7P3P4KU1KK3 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya (ke-PGSD-an) secara mandiriMenguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOKMenguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn)Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 3** |  |
| CPMK | CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaiatan dengan mata kuliah ini |
| CPL ⇒ Sub-CPMK |  |
| CPL-S7 | Sub-CPMK1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya (ke-PGSD-an) secara mandiri |
| CPL-P3&P4 | Sub-CPMK2 Menguasai pengetahuan bidang studi (Bahasa Indonesia, Mateatika, IPS, IPA, PPKn, SBdP, dan PJOK) dan konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru di sekolah dasar |
| CPL- KU1&KK3 | Sub-CPMK3 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan bidang studi (Bahasa Indonesia, Mateatika, IPS, IPA, PPKn, SBdP, dan PJOK) melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah pembelajaran matematika SD kelas akhir memfasilitasi mahasiswa agar memahami cara dan terampil mengajarkan materi matematika SD kelas IV-VI  |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Karakteristik siswa SD kelas atas
2. Bilangan matematika Kelas 4, Kelas 5, dan Kelas 6
3. Pengukuran matematika Kelas 4, Kelas 5, dan Kelas 6
4. Geometri matematika Kelas 4, Kelas 5, dan Kelas 6
5. Pengelolaan Data
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Heruman. 2014. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Nur, dkk. 2008. *Teori Belajar Konstruktivisme.* Surabaya: UNESA.
3. Salinan Permendikbud nomor 37 tahun 2018 (Tentang KI dan KD-K13 revisi 2018 tingkat SD kelas 1-3)
4. Putra, Sitiatava Rizema. 2012. *Berbagai Alat Bantu Untuk Memudahkan Belajar Matematika.* Jogjakarta: DIVA Press.
5. Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
 |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Walle, John A. Van De. 2006. *Matematika Pengembangan Pengajaran, Sekolah Dasar dan Menengah, Jilid 1.* Jakarta: Erlangga.
2. Winarni, dkk. 2011. *Matematika untuk PGSD.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
 |
| **Dosen Pengampu** | Ike Yuli Mestika Dewi, M.Pd |
| **Matakuliah syarat** | Pembelajaran Matematika Kelas Awal |

| **Minggu ke** | **Sub CPMK** | **Indikator** | **Materi/Bhn ajar/bahan kajian** | **Bentuk dan Metode pembelajaran** | **Penilaian** | **Pustaka** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk pembelajaran** | **Metode pembelajaran** | **Pengalamn belajar** | **Kreteria dan bentuk penilaian** | **Bobot penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** | **(10)** |
| 1 | Sub CPMK 1 | 1. Mampu menjelaskan karakteristik anak SD kelas atas
 | Karakteristik anak SD kelas atas | Pembelajaran During/di Meet | Pembelajaran CTL | Tugas Individu | Tes Lisan: * Ketepatan analisis
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan
 | 5% | * Buku 1 dan 2
 |
| 2-3 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi bilangan kelas 4 (mengenalkan lambang dan nama bilangan)
 | Bilangan kelas 4 (KPK dan FPB) | Pembelajaran During/di Meet | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 4 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi bilangan kelas 5 (mengenalkan lambang dan nama bilangan)
 | Bilangan kelas 5 (Bilangan bulat dan pecahan) | Pembelajaran During/di Meet | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 5 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi bilangan kelas 6 (mengenalkan lambang dan nama bilangan)
 | Bilangan kelas 6 (Akar pangkat tiga) | Pembelajaran During/di Meet | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 6 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi pengukuran kelas 4 (Satuan waktu, panjang, dan berat)
 | Pengukuran kelas 4 (Satuan waktu, panjang, dan berat) | Pembelajaran During/di Meet | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 7 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi pengukuran kelas 5 (Kecepatan dan jarak)
 | Pengukuran kelas 5 (Kecepatan dan jarak) | Pembelajaran During/di Meet | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** |
| 9 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi pengukuran kelas 6 (Debit)
 | Pengukuran kelas 6 (Debit) | Pembelajaran During/di Meet | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 10-11 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi Geometri kelas 4 (Keliling dan Luas Bangun Datar)
 | Geometri kelas 4 (Keliling dan Luas Bangun Datar) | Pembelajaran Luring/di Kelas | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 12 | Sub CPMK 2&3 | 1. Mampu merancang pembelajaran materi Geometri kelas 5 (Kesebangunan dan simetri)
 | Geometri kelas 5 (Kesebangunan dan simetri) | Pembelajaran Luring/di Kelas | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 13-14 | Sub CPMK 2&3 | Mampu merancang pembelajaran materi Geometri kelas 6 (Volume dan luas permukaan Bangun Ruang) | Geometri kelas 6 (Volume dan luas permukaan Bangun Ruang) | Pembelajaran Luring/di Kelas | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 15 | Sub CPMK 2&3 | Mampu merancang pembelajaran materi Data  | Pengukuran Data | Pembelajaran Luring/di Kelas | Pembelajaran sesuai peminatan yang dipilih oleh kelompok yang presentasi | Tugas Kelompok | Penilaian kelompok : * Kelengkapan materi presentasi
* Kerapian sajian
* Kreativitas ide
* Banyak kutipan
* Keaktifan dan kekompakan dalam presentasi
 | 5% | * Buku disesuaikan
 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (UAS)** |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampulan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya).
8. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
9. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** S*mall Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
11. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
12. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
13. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.