



### KONTRAK KULIAH

#### 1. Identias Mata Kuliah

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Penbelajaran IPS SD Kelas Atas</b>
<b>Kode</b>	<b>: MKK8938</b>
<b>SKS</b>	<b>: III (Tiga) SKS</b>
<b>Prodi</b>	<b>: PGSD</b>
<b>Semester/Kelas</b>	<b>: IV (Empat) / A, B, C, D, E. Dan F</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>: Muhammad Misbahudholam AR, M.Pd.</b>

#### 2. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Pendidikan IPS kelas Atas ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang komponen utama aktivitas pembelajaran yang meliputi aspek perencanaan (*planning*), penerapan (*implementing*) dan penilaian (*assesing*) pendidikan IPS di kelas lanjut. Mata kuliah ini diorientasikan pada pengembangan analisis bahan ajar, pengembangan dimensi pengetahuan, dimensi keterampilan dan dimensi sikap/nilai dalam pembelajaran IPS untuk kelas lanjut (kelas empat sampai kelas enam SD). Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI) di kelas atas serta diharapkan mampu mendeskripsikan pengalaman lapangan mengenai aktivitas pembelajaran IPS di SD serta menemukan masalah dan memecahkannya berdasarkan landasan teori dan kebijakan serta kondisi sekolah masing-masing.

#### 3. Capaian Pembelajaran :

1. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam merencanakan dan menerapkan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI) di kelas atas.
2. Mahasiswa mampu menguasai materi pembelajaran IPS SD serta menguasai prsoses pembelajaran di kelas atas.
3. Diharapkan mampu mendeskripsikan pengalaman lapangan mengenai aktivitas pembelajaran IPS di SD serta menemukan masalah dan memecahkannya berdasarkan landasan teori dan kebijakan serta kondisi sekolah masing-masing.

#### 4. Kemampuan akhir yang direncanakan dan Indikator

NO.	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Indikator
1	Masiswa mampu Mendeskripsikan hakikat pembelajaran IPS	Mahasiswa dapat Mendeskripsikan hakikat pembelajaran IPS
2	Masiswa mampu memahami prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan prinsip-prinsip Pembelajaran IPS 2. Memahami karakteristik Pembelajaran IPS SD 3. Memahami Psikologi pembelajaran
3	Masiswa mampu Memahami	Mahasiswa dapat:

	keterampilan memilih dan mengembangkan bahan ajar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pemilihan dan pengembangan</li> <li>2. Merumuskan langkah-langkah pemilihan dan pengembangan bahan ajar</li> <li>3. menentukan cakupan dan urutan bahan ajar IPS SD</li> <li>4. Mendemonstrasikan proses pemilihan dan pengembangan bahan ajar IPS SD</li> </ol>
4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik metodologi pembelajaran IPS SD/ MI dengan memperkenalkan berbagai model pembelajaran interaktif, pendekatan, strategi, metode yang relevan dengan usia dan kebutuhan siswa Sekolah Dasar (SD/MI) kelas atas.	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai model pembelajaran beserta karakteristiknya dalam aplikasi pembelajaran IPS SD</li> <li>2. Mengidentifikasi berbagai pendekatan pembelajaran beserta karakteristiknya dalam aplikasi pembelajaran IPS SD</li> <li>3. Mengidentifikasi berbagai metode dan strategi pembelajaran beserta karakteristiknya dalam aplikasi</li> </ol>
5	Diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan mengembangkan dan menerapkan media interaktif dan sumber belajar interaktif	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian media dan sumber belajar interaktif</li> <li>2. Manfaat media dan sumber belajar interaktif</li> <li>3. Karakteristik media dan sumber belajar interaktif IPS SD kelas atas</li> <li>4. Pemilihan dan memanfaatkan media interaktif dan sumber belajar interaktif IPS SD kelas atas</li> </ol>
6	<b>UTS</b>	
7	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Pembelajaran dalam Pembelajaran IPS SD Kelas Atas Kurikulum Merdeka	<p>Masiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Konsep Dasar pendekatan Pembelajaran</li> <li>2. Memahami fungsi Kurikulum Merdeka</li> <li>3. Menerapkan pendekatan pembelajaran dalam pembelajarn IPS SD Kelas Atas</li> </ol>
8	Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan penilaian IPS SD kelas atas	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian (<i>assessment</i>) dalam kegiatan belajar mengajar</li> <li>2. Bentuk dan jenis penilaian IPS SD kelas atas sesuai dengan Kurikulum Merdeka</li> </ol>
9	Mahasiswa mampu memahami dan menyusun Modul Ajar Kurikulum	<p>Mahasiwa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun Modul Ajar Kurikulum</li> </ol>

	Merdeka IPS SD Kelas Atas	Merdeka IPS SD Kelas Atas 2. Mampu memahami Perbedaan RPP dengan Modul Ajar K-13 dengan K-Merdeka
10	Diharapkan mahasiswa dapat menerapkan praktek mengajar sesuai dengan materi yang telah didapat pada pertemuan sebelumnya	Mahasiswa mampu mempraktekkan cara mengajar sesuai dengan tema dan materi yang telah dipilih

### 5. Strategi/ Model Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

### 6. Tugas-Tugas

- 1) Mahasiswa diminta untuk Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka secara Individu sesuai dengan kelas dan tema yang sudah ditentukan
- 2) Mahasiswa diminta untuk melakukan Simulasi/praktek mengajar sesuai dengan tugas perangkat pembelajaran yang sudah di susun, setiap siswa yang simulasi/praktik langsung di evaluasi oleh dosen besama-sama mahasiswa lainnya.

### 7. Media dan Sumber Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini media yang di pakai adalah LCD, laptop, pembuatan bahan ajar dan makalah oleh mahasiswa

### 8. Penilaian

- a. Kehadiran dan Keaktifan : 20%
- b. Tugas dan presentasi : 20%
- c. UTS : 30%
- d. UAS : 30%

Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut :

$$IP = \frac{Px2 + Tx2 + UTSx3 + UASx3}{10}$$

### 9. Jadwal Perkuliahan

NO.	PERTEMUAN	WAKTU	MATERI
1	Minggu ke-1		Hakikat pembelajaran IPS
2	Minggu ke-2		1. Prinsip prinsip Pembelajaran IPS 2. Karakteristik Pembelajaran IPS SD 3. Psikologi pembelajaran 4. Ruang lingkup Psikologi pembelajaran
3	Minggu ke-3 dan ke-4		1. Prinsip-prinsip pemilihan dan pengembangan bahan ajar 2. Bentuk Bahan Ajar Bahan Ajar 3. Langkah-langkah pemilihan dan pengembangan bahan ajar 4. Penentuan cakupan dan urutan bahan ajar serta proses pemilihan materi bahan ajar
4	Minggu ke-5 dan ke-6		1. Model pembelajaran IPS SD 2. Pendekatan pembelajaran IPS SD 3. Metode pembelajaran IPS SD

			4. Strategi pembelajaran IPS SD
5	Minggu ke-7		1. Pengertian media pembelajaran 2. Macam-macam media pembelajaran 3. Sumber belajar interaktif 4. Implikasi DAN pengembangan media dan sumber belajar dalam pembelajaran IPS SD
6	Minggu ke-8		<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>
7	Minggu ke-9		1. Pengertian pendekatan saintifik 2. Tujuan pendekatan saintifik 3. Langkah-langkah pendekatan saintifik 4. Fungsi Kurikulum Merdeka 5. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajarn IPS SD Kelas Atas
8	Minggu ke-10		1. Pengertian penilaian ( <i>assessment</i> ) 2. Karakteristik penilaian di SD 3. Bentuk dan jenis penilaian di IPS SD kelas atas sesuai dengan Kurikulum Merdeka
9	Minggu ke-11		1. Pengertian dan tujuan Modul Ajar 2. Komponen, prinsip dan langkah-langkah dalam menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka 3. Perbedaan RPP K-13 dengan Modul Ajar Kurikulum Merdeka
10	Minggu ke-12 s/d ke-15		Praktek mengajar IPS menggunakan Kurikulum Merdeka
11	Minggu ke-16		<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>

## 10. Buku Referensi

1. Badan Penelitian dan pengembangan Pusat kurikulum. (2007). *Naskah akademik Kajian kebijakan kurikulum Mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial (IPS)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
2. Depdiknas. (2006). *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
3. Dirjen Dikti Depdiknas. (2006). *Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI Lulusan S1 PGSD*. Jakarta: Dit. Ketenagaan. Ditjen Dikti.
4. N. Supriatna, S. Mulyani, dan A.Rokhayati. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
5. Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
6. Sapriya, T. Istianti, dan E. Zulkifli. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
7. Udin.S. Winatapura. (2002). *Materi Pembelajaran IPS SD*. Puat Penerbitan Universitas Terbuka.
8. Sumaatmadja, Nursid.(2005). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
9. Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.

**Sumenep, 26 Februari 2023**

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar



**Dr. M. Ridwan, M.Pd.**  
**NIK. 07731100**

Dosen Pengampu Mata Kuliah



**Muhammad Misbahudholam AR, M.Pd.**  
**NIDN. 0720048901**

## FORMAT PENGAMATAN PRAKTIK MENGAJAR (*MICROTEACHING*)

1. Nama Peserta : .....
2. Asal Sekolah : .....
3. Tema/ST/PB : .....

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>				
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam			
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			
3	Mengajukan pertanyaan menantang.			
4	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			
5	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>				
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.			
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>				
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			
3	Menguasai kelas.			
4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).			
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			
<b>Penerapan Pendekatan Saintifik</b>				
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.			
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.			
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.			
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.			
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.			
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			
3	Menghasilkan pesan yang menarik.			
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.			
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.			
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.			
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.			
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			
<b>Kegiatan Penutup</b>				
<b>Penutup pembelajaran</b>				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .			
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.			
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			
<b>Jumlah</b>				

## RUBRIK PENILAIAN PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR (*MICROTEACHING*)

Rubrik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran ini digunakan oleh pengamat untuk menilai kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada saat *peerteaching*.

### Langkah-langkah Kegiatan:

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom pilihan **YA** atau **TIDAK** sesuai dengan penilaian Anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran
2. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran
3. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah nilai YA dan TIDAK
4. Tentukan Nilai menggunakan rumus sbb:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah YA}}{44} \times 100\%$$

PERINGKAT	NILAI
Amat Baik ( AB)	$90 < AB \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	$\leq 70$