

Dosen Pengampu : Muhammad Misbahudholam AR, M.Pd

Program Studi : PGSD

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran IPS SD Kelas Atas

Semester/Kelas : IV (Empat)/ A, B, C, D, E dan F

Kode Mata Kuliah : MKK8938

Bobot SKS : III (Tiga)

Deskripsi matakuliah : Mata kuliah Pendidikan IPS kelas lanjut ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang komponen utama aktivitas pembelajaran yang meliputi aspek perencanaan (planning), penerapan (implementing) dan penilaian (assesing) pendidikan IPS di kelas lanjut. Mata kuliah ini diorientasikan pada pengembangan analisis bahan ajar, pengembangan dimensi pengetahuan, dimensi keterampilan dan dimensi sikap/nilai dalam pembelajaran IPS untuk kelas atas (kelas empat sampai kelas enam SD). Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI) di kelas atas serta diharapkan mampu mendeskripsikan pengalaman lapangan mengenai aktivitas pembelajaran IPS di SD serta menemukan masalah dan memecahkannya berdasarkan landasan teori dan kebijakan serta kondisi sekolah masing-masing.

Capaian Pembelajaran : Mahasiswa Mampu:

- 1) Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran IPS SD serta menguasai proses pembelajaran di kelas atas.
- 2) Merancang dan mengembangkan model, media dan bahan ajar IPS SD Kelas Atas yang kreatif, inovatif dan menyenangkan sesuai dengan kemajuan IPTEK.
- 3) Berpikir kritis mengenai aktivitas pembelajaran IPS di SD serta menemukan masalah dan memecahkannya berdasarkan landasan teori dan kebijakan serta kondisi sekolah masing-masing.
- 4) Mahasiswa mampu memiliki keterampilan dalam Modul Ajar IPS SD Kelas Atas dan mengaplikasikan dalam Pembelajaran IPS SD Kelas Atas sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

Pert Ke-	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Indikator	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar	Metode /Model /Media Pembelajaran	Kreteria Penilaian	Bobot	Referensi
1	Mahasiswa mampu Memahami garis besar perkuliahan dan sistem evaluasi yang digunakan	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti proses perkuliahan	Orientasi perkuliahan: 1. Perknalan 2. Menyampikan kontrak perkuliahan 3. Menyampaikan rincian materi yang akan di bahas setiap minggunya 4. Menyampaikan kreteria penilaian	1. Forum perkenalan 2. Mahasiswa mencermati RPS dan kontrak kuliah yang disampaikan 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan RPS dan kontrak kuliah	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Slide PPT	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman mahasiswa 3. Keaktifan mahasiswa	4%	1-10
2	Mahasiswa mampu: 1. Memahami Urgensi pengembangan pembelajaran IPS 2. Memahami Hakikat pendidikan IPS SD	Mahasiswa dapat: 1. Menguraikan urgensi pengembangan pembelajaran 2. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran IPS SD dengan Materi Pembelajaran IPS SD Kelas Atas	1. Urgensi pengembangan Pembelajaran IPS 2. Pengertian Pendidikan IPS 3. Konsep Pendidikan IPS SD 4. Tujuan Pendidikan IPS Disekolah Dasar 5. Materi Pembelajaran IPS SD Kelas Atas	1. Mahasiswa mencermati materi yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa di bagi dalam kelompok untuk membahas mengajukan pertanyaan kritis terkait pengalaman dan pandangan masyarakat terhadap IPS. 3. Mahasiswa menganalisis Dengan membandingkan antara teori dan pengalaman sehari-hari 4. Mahasiswa membuat	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Direct Instruction 4. Slide PPT	Performance: 1. Kedisiplinan 4. Pemahaman mahasiswa 2. Keaktifan 3. Portofolio (tugas individu) 4. Dokumen diskusi	5%	1-10

				catatan refleksi dan pribadi terkait temuan dan teori				
3	<p>Masiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami prinsip-prinsip Menguraikan Karakteristik Pembelajaran IPS SD Kelas Atas Memahami dimensi Pembelajaran IPS 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip pembelajaran IPS SD Memahami karakteristik Pembelajaran IPS SD Kelas Atas Memahami dimensi Pembelajaran IPS 	<ol style="list-style-type: none"> Peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi dalam pembelajaran IPS SD Prinsip-prinsip pembelajaran IPS SD Karakteristik pembelajaran Pembelajaran IPS SD Kelas Atas Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS Pengembangan kurikulum Pendidikan IPS 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencermati materi yang disampaikan oleh dosen Mahasiswa menyimak dan mengkaji karakteristik pembelajaran IPS SD Kelas Atas Mahasiswa menganalisis dimensi-dimensi kajian IPS diantaranya, dimensi pengetahuan, keterampilan, sikap, dan tindakan. Mahasiswa menanyakan hal-hal yang tidak di pahami dalam pembahasan Mahasiswa membuat evaluasi dan kesimpulan 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Pemberian tugas <i>Group Discussion</i> Slide PPT 	<p>Performance:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Pemahaman mahasiswa Keaktifan Portofolio Dokumen diskusi 	5%	1-10
4	<p>Memahami Strategi Pembelajaran nilai dan Keterampilan sosial</p>	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan strategi pembelajaran nilai Menjelaskan strategi Pembelajaran Keterampilan Sosial 	<p>Strategi Pembelajaran nilai dan Keterampilan sosial</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencermati materi yang disampaikan oleh dosen Mahasiswa menyimak serta mengkritisi tentang strategi dan keterampilan sosial Mahasiswa menanyakan hal-hal 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Diskusi Pemberian tugas Slide PPT 	<p>Performance:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Pemahaman mahasiswa Keaktifan Portofolio Dokumen diskusi 	5%	1-10

				yang tidak di pahami dalam pembahasan 4. Mahasiswa menarik kesimpulan dan kajian yang dilakukan				
5	Mahasiswa mampu mengIntegrasi Pendidikan Multikultural dan Pendidikan global pada pembelajaran IPS SD Kelas Atas	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan Integrasi Pendidikan Multikultural 2. Menjelaskan Integrasi Pendidikan global ke dalam pembelajaran IPS SD Kelas	Pendidikan Multikultural dan Pendidikan global pada pembelajaran IPS SD Kelas Atas	1. Mahasiswa mencermati materi yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok tentang pembelajaran pendidikan multikultural 3. Mahasiswa melakukan kajian tentang pendidikan global kaitannya dengan pembelajaran IPS SD Kelas Atas 4. Mahasiswa refleksi dari pengetahuan mereka dalam mengintegrasikan pendidikan multikultural dan pendidikan global pada pembelajaran IPS SD Kelas Atas 5. Mahasiswa menarik kesimpulan dan kajian yang dilakukan.	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Pemberian tugas 4. Presentasi Kelompok 5. Slide PPT	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman mahasiswa 3. Keaktifan 4. Portofolio Dokumen diskusi	5%	1-10
6	Mahasiswa mampu Memahami keterampilan memilih dan	Mahasiswa dapat: 1. Mengidentifikasi prinsip-prinsip	1. Prinsip-prinsip pemilihan dan pengembangan bahan	1. Mahasiswa mencermati materi yang disampaikan oleh dosen	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman	5%	1-10

	mengembangkan bahan ajar IPS SD Kelas Atas	<p>pemilihan dan pengembangan bahan ajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Merumuskan langkah-langkah pemilihan dan pengembangan bahan ajar 3. Menentukan cakupan dan urutan bahan ajar IPS SD 4. Mendemonstrasikan proses pemilihan dan pengembangan bahan ajar IPS SD Kelas Atas 	<p>ajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Langkah-langkah pemilihan dan pengembangan bahan ajar 3. Penentuan cakupan dan urutan bahan ajar 4. Proses pemilihan materi bahan ajar untuk IPS SD Kelas Atas 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa Mengkaji dan mendiskusikan keterampilan memilih dan mengembangkan bahan ajar 3. Mahasiswa melakukan pengkajian teori 4. Mahasiswa membuat deskripsi tentang hasil amatannya 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Penugasan 5. Model Problem Base Learning 6. Slide PPT 	<p>mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Keaktifan 4. Portofolio 5. Dokumen diskusi 		
7	Mahasiswa mampu memahami karakteristik metodologi pembelajaran IPS Sekolah Dasar dengan memperkenalkan berbagai model pembelajaran interaktif, pendekatan, strategi, metode yang relevan dengan usia dan kebutuhan siswa Sekolah Dasar Kelas Atas.	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan pengertian strategi, pendekatan, model metode dan teknik dari berbagai sumber pengertian model pembelajaran 2. Mengidentifikasi berbagai model pembelajaran beserta karakteristiknya dalam aplikasi pembelajaran IPS SD Kelas Atas 3. Mengidentifikasi berbagai pendekatan pembelajaran beserta karakteristiknya dalam aplikasi pembelajaran IPS SD Kelas Atas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran IPS SD yang sesuai dengan Kelas Atas 2. Pendekatan pembelajaran IPS SD Kelas Atas 3. Metode pembelajaran IPS SD Kelas Atas 4. Strategi pembelajaran IPS SD Kelas Atas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencermati materi yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa menyimak dan menganalisa tentang model, metode, pendekatan dan strategi yang sesuai dengan Pembelajaran IPS SD Kelas Atas 3. Mahasiswa di bagi dalam 8 kelompok untuk mendiskusikan dan melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (RPP) Sekolah Dasar Kelas Atas untuk mengamati dan analisis tentang Metode, Model, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan 5. Menggali informasi (<i>inquiry</i>) 6. Slide PPT 7. Video Pembelajaran 	<p>Performance:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman mahasiswa 3. Keaktifan 4. Portofolio Dokumen diskusi 	6%	1-10

		4. Mengidentifikasi berbagai metode dan strategi pembelajaran beserta karakteristiknya dalam aplikasi pembelajaran IPS SD Kelas Atas		Pendekatan dan startegi yang digunakan. 4. Mahasiswa menemukan kesimpulan.					
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							15%	
9	Mahasiswa dapat menerangkan pemanfaatan dan mengembangkan media pembelajaran IPS SD Kelas Atas	Mahasiswa: 1. Memanfaatkan dan menggunakan media pembelajaran IPS Kelas Atas 2. Mengembangkan media pembelajaran IPS SD Kelas Atas	1. Pengertian media pembelajaran 2. Klasifikasi media pembelajaran 3. Tujuan pemanfaatan media dalam pembelajaran 4. Kegunaan media pembelajaran 5. Jenis-jenis media pembelajaran	1. Mahasiswa menyimak petunjuk oleh dosen. 2. Mahasiswa menyimak pengertian media pembelajaran 3. Mahasiswa melakukan kajian terhadap penggunaan media pembelajaran 4. Mahasiswa melakukan pengkajian teori. 5. Mahasiswa membuat deskripsi tentang hasil amatanya	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan 5. Problem Base Learning 6. Slide PPT	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman mahasiswa 3. Keaktifan 4. Portofolio 5. Dokumen diskusi	5%	1-10	
10	Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan penilaian IPS SD kelas atas	Mahasiswa mampu memahami: 1. Penilaian (<i>assessment</i>) dalam kegiatan belajar mengajar 2. Bentuk dan jenis penilaian IPS SD kelas atas sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Pengertian penilaian (<i>assessment</i>) 2. Karakteristik penilaian di SD 3. Bentuk dan jenis penilaian di IPS SD kelas atas sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Mahasiswa menyimak petunjuk oleh dosen. 2. Mahasiswa menyimak pengertian dan jenis penilaian 3. Mahasiswa melakukan pada pengamatan dan kajian tentang bagaimana penilaian dalam kurikulum Kurikulum Merdeka	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan 5. <i>Group Discussion</i> 6. Slide PPT	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman mahasiswa 3. Keaktifan 4. Portofolio 5. Dokumen diskusi	5%	1-10	

				Mahasiswa membuat deskripsi tentang hasil amatanya				
11	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM dalam Pembelajaran Terpadu IPS SD IPS SD Kurikulum Merdeka	Masiswa dapat: 1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran terpadu IPS di SD 2. Memahami Konsep Dasar Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM 3. Memahami fungsi kurikulum Kurikulum Merdeka 4. Menerapkan Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM dalam pembelajaran Terpadu IPS SD	1. Pengertian pembelajaran terpadu IPS SD 2. Karakteristik Pembelajaran terpadu IPS 3. Pengertian Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM 4. Tujuan Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM 5. Langkah-langkah Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM pada Kurikulum merdeka 6. Fungsi Kurikulum Merdeka 7. Penerapan Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM dalam pembelajarn IPS SD Kelas Atas	1. Mahasiswa menyimak petunjuk oleh dosen. 2. Mahasiswa menyimak pengertian pembelajaran terpadu dan menganalisis kelebihan dan kekurangan Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM 3. Mahasiswa melakukan pada kajian tentang bagaimana mengaplikasikan Pendekatan pembelajaran Berbasis STEAM dalam pemebelajarn terpadu IPS SD Kelas Atas 4. Mahasiswa melakukan pengkajian teori. 5. Mahasiswa membuat deskripsi tentang hasil amatanya	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan 5. Kooperatif tipe Think Pair Share 6. Slide PPT	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman mahasiswa 3. Keaktifan 4. Portofolio 5. Dokumen diskusi	6%	1-11
12-13	Mahasiswa mampu memahami dan menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPS SD Kelas Atas	Mahasiwa dapat: 1. Menguraikan komponen komponen Modul Ajar	1. Pengertian Modul Ajar 2. Tujuan Modul Ajar 3. Prinsip-prinsip penyusunan Modul	1. Mahasiswa menyimak petunjuk oleh dosen. 2. Mahasiswa menyimak tentang pengertian,	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Pemahaman	6%	1-11

		berdasarkan kurikulum Merdeka 2. Memahami komponen langkah-langkah penyusunan Modul Ajar untuk kelas Atas 3. Menyusun Modul Ajar IPS SD Kelas Atas 4. Menilai kelayakan Modul Ajar IPS SD Kurikulum Merdeka	Ajar 4. Unur-unsur Modul Ajar 5. Komponen-komponen Modul Ajar 6. langkah-langkah dalam menyusun Modul Ajar 7. Menilai kelayakan sebuah Modul Ajar IPS SD Kelas Atas	prinsip-prinsip, komponen dn langkah-langkah dalam menyusun Modul Ajar. 3. Mahasiswa mahasiswa dibagi 7 kelompok untuk mempraktekkan dikelas dalam menyusun perangkat pembelajaran kemudian menelaah Modul Ajar dari hasil tugas skelompok lain. 4. Mahasiswa menemukan kesimpulan.	4. Penugasan 5. Praktek menyusun Modul Ajar	mahasiswa 3. Keaktifan 4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Modul Ajar IPS SD Kelas Atas Dan telaah Modul Ajar 5. Dokumen diskusi		
14-15	Simulasi pembelajaran IPS Kelas Atas	Mahasiswa mampu: 1. Melaksanakan pembelajaran IPS SD Kelas Atas 2. Menilai pembelajaran 3. Menyimpulkan hasil simulasi pembelajaran IPS di Kelas Atas	Simulasi Pembelajaran IPS SD	1. Mahasiswa melaksanakan simulasi mengajar sesuai dengan Modul Ajar yang mereka susun. 2. Mahasiswa menyimppulkan hasil simulasi dan melakukan penilaian pembelajaran.	1. Video simulasi 2. Simulasi mengajar 3. Tanggapan dari mahasiswa lain 4. Kesimpulan	Performance: 1. Kedisiplinan 2. Ketrampilan dan penampilan	8%	1-10
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						20%	1-10

❖ **Metode Pembelajaran :**

- a. Metode Diskusi
- b. Metode Tanya Jawab
- c. Metode Penugasan
- d. Metode Praktek

e. Metode Simulasi

❖ **Penilaian**

- a. Kehadiran dan Keaktifan : 20%
- b. Tugas dan presentasi : 20%
- c. UTS : 30%
- d. UAS : 30%

Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut :

$$IP = \frac{Px2 + Tx2 + UTSx3 + UASx3}{10}$$

❖ **Kriteria Penilaian**

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Keterangan
80,0 – 100	4.00	A	Lulus
75,0 - 79,9	3.50	B+	Lulus
70,0 - 74,9	3.00	B	Lulus
65,0 - 69,9	2.50	C+	Lulus
55,0 - 64,9	2.00	C	Lulus
50,0 - 54,9	1.50	D+	Lulus Bersyarat
40,0 - 49,9	1.00	D	Tidak Lulus
< 40,0	0.00	E	Tidak Lulus

Adapun bobot penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

No.	Jenis Penilaian	Bobot (Persentase)
1	Tugas Terstruktur (Pribadi & Kelompok)	20 %
2	Ujian Tengah Semester (UTS)	25 %

3	Tugas Akhir	25 %
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	30 %
Jumlah		100%

(Catatan: Jenis penilaian dan bobot (persentase) di atas dapat diubah sesuai dengan karakter Matakuliah)

❖ **Buku Referensi:**

1. Al, Suwarman Muchtar. 2015. Epistemologi Pendidikan IPS. Bandung: Wahana Jaya Abadi
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
3. Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media Grup
4. Rosyid, saiful. 2018. Evaluasi Pembelajaran temaik Pada Mata Pelajar IPS. Yogyakarta: Literasi Nusantara.
5. Rusman. 2016. Pembelajaran Tematik Termatik Terpadu. Jakarta: Rajawali Pers
6. Supardan, dadang. 2015. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara 5 Rachman , Huriah. 2014. Perkembangan Profesi Pendidikan IPS. Bandung: Alfabeta
7. Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
8. Trianto. 2012. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Akasara
9. Wahidmurni. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
10. Warmansyah, Ersis abas. 2014. Mewacanakan pendidikan IPS. Bandung: FKIP_Unlam Pres 4

Sumenep, 26 Februari 2023

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Muhammad Misbahudholam AR, M.Pd.
NIDN. 0720048901

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. M. Ridwan, M.Pd.
NIK. 07731100