

# KONTRAK PERKULIAHAN

## A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Mata Kuliah : **Pendidikan Olahraga Adaptif**
2. Kode Mata Kuliah / SKS : **MKK8539/ 2**
3. Prodi / Fakultas : **S-1 Penjaskesrek / - Pendidikan**
4. Sifat Mata Kuliah : **Wajib**
5. Pengampu : **Ainur Rasyid, M.Pd.**
6. Ruang Kuliah dan Waktu : **Ruang 13/12 (13.50, 10.20, & 12.10 WIB)**

## B. MANFAAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini mendorong adanya inklusi bagi semua individu, termasuk mereka dengan berbagai tingkat kemampuan fisik dan keterbatasan. Ini membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan merata bagi semua mahasiswa..

## C. DESKRIPSI PERKULIAHAN

Mata kuliah Pendidikan Jasmani Adaptif bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep dan prinsip pendidikan jasmani yang inklusif dan adaptif bagi individu dengan berbagai macam kebutuhan khusus. Perkuliahan ini membahas strategi dan metode dalam mendesain program kegiatan fisik yang tepat untuk setiap individu, tanpa memandang keterbatasan fisik atau kondisi kesehatan mereka.

## D. TUJUAN INSTRUKSIONAL

### 1. Tujuan Instruksional Umum

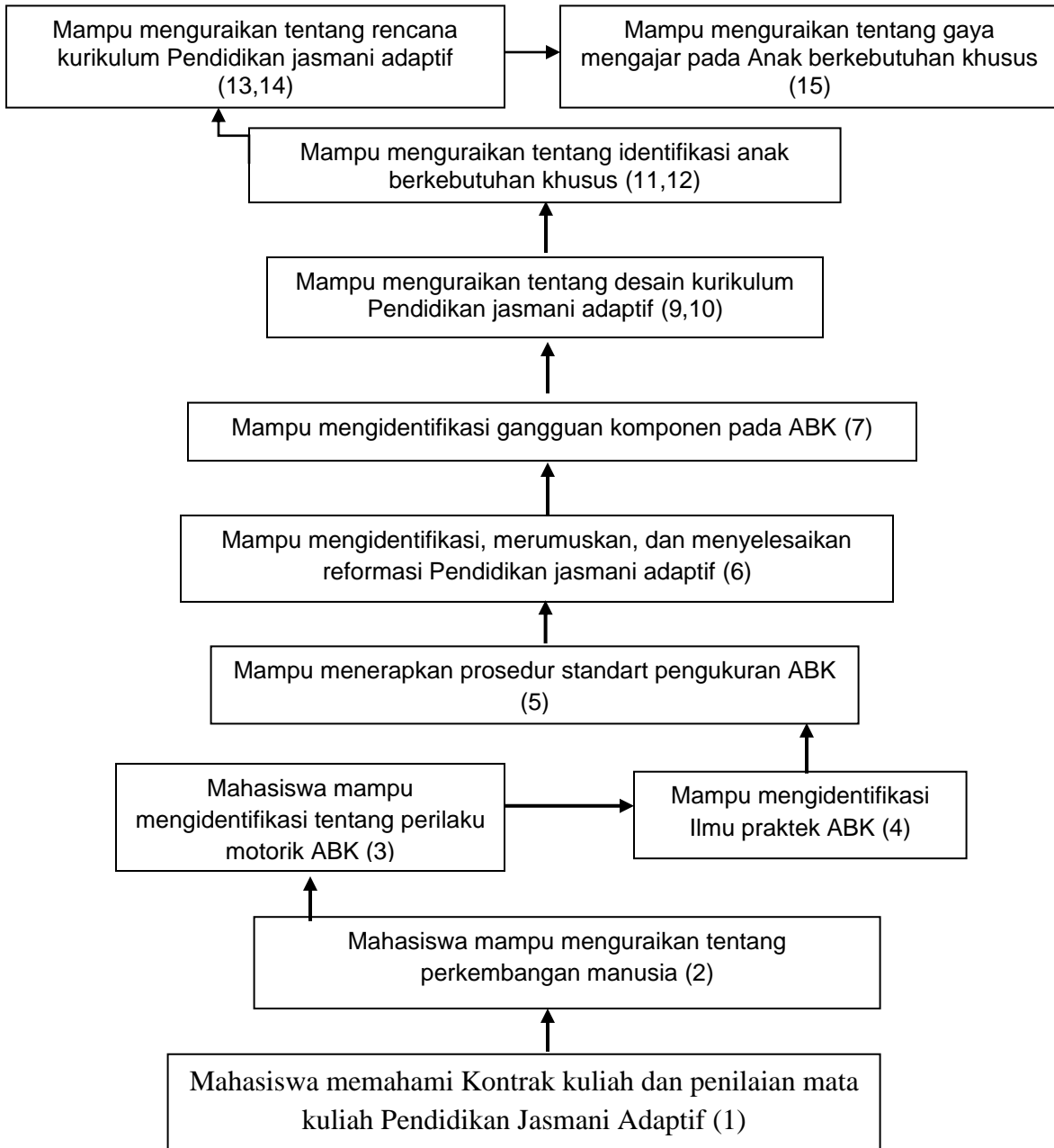
Mengajarkan mahasiswa tentang strategi dan metode untuk mengajar pendidikan jasmani secara adaptif kepada siswa dengan berbagai kebutuhan khusus, termasuk tetapi tidak terbatas pada siswa dengan disabilitas fisik, intelektual, sensorik, dan emosional.

### 2. Tujuan Instruksional Khusus

- a. Memahami konsep pendidikan jasmani adaptif dan kebutuhan siswa dengan keberagaman khusus.
- b. Mengidentifikasi strategi dan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk siswa dengan berbagai kebutuhan khusus.
- c. Mampu merancang dan melaksanakan program pendidikan jasmani yang inklusif dan adaptif.
- d. Mengenal dan menerapkan alat dan peralatan pendukung untuk pendidikan jasmani adaptif.
- e. Memahami pentingnya kolaborasi antara guru pendidikan jasmani dan para profesional terkait.

## E. ORGANISASI MATERI

Skema materi perkuliahan disusun sebagai berikut.



## F. STRATEGI PERKULIAHAN

Metode yang digunakan dalam perkuliahan meliputi, (1) ceramah, (2) tanya jawab, (3) penugasan, dan (4) diskusi. Metode *ceramah* dimaksudkan untuk membantu mahasiswa dalam memahami setiap materi perkuliahan. Metode *tanya jawab* dimaksudkan untuk memberikan kesempatan yang luas bagi mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan

terhadap materi yang dipelajari. Mahasiswa berkesempatan untuk mengetahui segala hal yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Metode *tanya jawab* juga dipakai mengawali setiap perkuliahan untuk *mereview* materi yang telah dipelajari sebelumnya. Metode *penugasan* dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa setelah memahami materi perkuliahan. *Penugasan* ini dapat dilakukan secara berkelompok maupun pribadi. Hasilnya dapat dijadikan tolok ukur dosen untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam perkuliahan. Metode *diskusi* dimaksudkan untuk memperdalam materi yang telah dipelajari. Metode *diskusi* juga dipakai untuk mencari solusi atas setiap permasalahan, khususnya memperdalam konsep. Dalam praktiknya, keempat metode itu tidak berjalan secara sendiri-sendiri, tetapi dipadukan. Dalam sekali tatap muka, sedikitnya dipakai tiga metode. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh hasil yang maksimal dan perkuliahan dapat berlangsung secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

## G. REFERENSI

### UTAMA:

- A. L. E. Kelly, Adapted Physical Education National Standards, Third Edit. United States of America: Human Kinetics, 2020.
- B. A. X. Gonzales, L. J. Brady, and J. Elliott, Speech in Action. London: Jessica Kingsley Publishers, 2011.
- C. J. P. Winnick and D. L. Porretta, Adapted Physical Education and Sport, Sixth Edit. United States: Human Kinetics, 2017.
- D. D. Penney, Equality, equity and inclusion in physical education and school sport. 2012.
- E. J. Ikelberg, I. Lechner, S. Ziegler, and M. Zollner, Fun inclusive ! Sports and games as means of rehabilitation, interaction and integration for children and young people with disabilities.

### PENDUKUNG:

- F. J. Ikelberg, I. Lechner, S. Ziegler, and M. Zollner, Fun inclusive ! Sports and games as means of rehabilitation, interaction and integration for children and young people with disabilities.

## H. TUGAS-TUGAS

### 1. Mandiri

Tugas ini wajib dikerjakan oleh mahasiswa dan bersifat individu. Adapun rincian tugas yang harus dikerjakan mahasiswa ialah:

- a. Mengerjakan makalah pendjaskes.
- b. Membuat buku catatan atau resume.

### 2. Kelompok

Tugas ini wajib dikerjakan oleh mahasiswa dan bersifat kelompok yang beranggotan 10 mahasiswa dengan terbagi menjadi 4 kelompok.

## I. KRITERIA PENILAIAN

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Keterangan
91 – 100	4.00	<b>A</b>	Lulus
84 – 90	3.70	<b>A-</b>	Lulus
77 - 83	3.30	<b>B+</b>	Lulus
71 – 76	3.00	<b>B</b>	Lulus
66 - 70	2.70	<b>B-</b>	Lulus
61 – 65	2.30	<b>C+</b>	Diperkenankan mengulang
55 - 60	2.00	<b>C</b>	Mengulang dari poin yang tidak lulus
41-54	1.00	<b>D</b>	Mengulang dengan mengikuti SP
0-40	0	<b>E</b>	Mengulang perkuliahan (penuh)

Adapun bobot penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

No.	Jenis Penilaian	Bobot (Persentase)
1	Tugas Terstruktur (Pribadi & Kelompok)	30 %
2	Ujian Tengah Semester (UTS)	20 %
3	Tugas Akhir	20 %
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	30 %
<b>Jumlah</b>		<b>100%</b>

(Catatan: Jenis penilaian dan bobot (persentase) di atas dapat diubah sesuai dengan karakter Matakuliah)

## J. JADWAL PERKULIAHAN

PERT. KE-	MATERI	REFERENSI
1	Mahasiswa memahami Kontrak kuliah dan penilaian mata kuliah Pendidikan Jasmani Adaptif	A, B, C, D, E, & F
2	Mahasiswa mampu menguraikan tentang perkembangan manusia	A, B, C, D, E, & F
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang perilaku motorik ABK	A, B, C, D, E, & F
4	Mampu mengidentifikasi Ilmu praktek ABK	A, B, C, D, E, & F

5	Mampu menerapkan prosedur standart pengukuran ABK	A, B, C, D, E, & F
6	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, dan menyelesaikan reformasi Pendidikan jasmani adaptif	A, B, C, D, E, & F
7	Mampu mengidentifikasi gangguan komponen pada ABK	A, B, C, D, E, & F
8	<b>UTS</b>	A, B, C, D, E, & F
9	Mampu menguraikan tentang desain kurikulum Pendidikan jasmani adaptif	A, B, C, D, E, & F
10		
11	Mampu menguraikan tentang identifikasi anak berkebutuhan khusus	A, B, C, D, E, & F
12		
13	Mampu menguraikan tentang rencana kurikulum Pendidikan jasmani adaptif	A, B, C, D, E, & F
14		
15	Mampu menguraikan tentang gaya mengajar pada Anak berkebutuhan khusus	A, B, C, D, E, & F
16	<b>UAS</b>	A, B, C, D, E, & F

#### **K. TATA TERTIB PERKULIAHAN**

Mahasiswa harus dapat menghargai dirinya sendiri dan orang lain dengan cara:

1. berpakaian rapi, tidak memakai kaos oblong dan sandal selama perkuliahan;
2. hadir dalam perkuliahan sekurang-kurangnya 60% dari tatap muka/jadwal perkuliahan;
3. waktu toleransi keterlambatan adalah 10 menit;
4. mengumpulkan tugas harus tepat waktu;
5. berkepribadian mandiri dan tidak bergantung pada mahasiswa lain, terutama dalam ujian dan pengerjaan tugas.

Sumenep, 23 Februari 2023

Dosen Pengampu,

**Ainur Rasyid, M.Pd.**

**NIDN 0711118801**