

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI
KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
KELAS XI SMA NEGERI I GAPURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



Oleh:

Nama : Liswati

NPM : 100.86201.1.A.000161

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(STKIP PGRI) SUMENEP**

2013

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI
KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
KELAS XI SMA NEGERI I GAPURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

(Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Pendidikan Bimbingan dan Konseling)

SKRIPSI



Oleh:

Nama : Liswati

NPM : 100.86201.1.A.000161

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(STKIP PGRI) SUMENEP**

2013

SKRIPSI

EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS XI SMA NEGERI I GAPURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh:

Liswati

NPM : 100.86201.1.A.000161

Telah memenuhi syarat dan di setujui untuk diujikan

Sumenep, 2013

Komisi Pembimbing

Ketua

Anggota

Drs. H.R. Farid Mashudi, M.Pd

Moh.Sadik, M.Pd

Sumenep, 2013

Ketua Jurusan BK

Drs. Moh. Hasan, M.Si
NIDN:07731025

SKRIPSI

EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS XI SMA NEGERI I GAPURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh:

Liswati

NPM : 100.86201.1.A.000161

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal : 2013

dan telah direvisi dengan baik

Dewan Penguji

1. Ketua Dewan Penguji

Hermin Irawati M.Pd

NIDN:0714038001

2. Anggota Dewan Penguji

Drs. H.R. Farid Mashudi, M.Pd

3. Anggota Dewan Penguji

Moh.Sadik, M.Pd

Sumenep, 2013
Ketua STKIP PGRI Sumenep

DR. Musaheri, M.Pd. MM

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“DIMANA ADA
KEMAUAN DI SITU
ADA JALAN”**



Kupersembahkan karya ini:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta
2. Saudara-saudaraku terkasih
3. Teman-teman seperjuangan

ABSTRAK

Liswati, EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS XI SMA NEGERI I GAPURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Kata Kunci : Efektivitas Bimbingan Kelompok, Teknik Diskusi Kelompok, Peningkatan Kecerdasan Emosional.

Kecerdasan emosional adalah kemampuan siswa untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati) dan kemampuan untuk membina hubungan (kerjasama) dengan orang lain. Dalam memenuhi misinya itu sekolah perlu menyelenggarakan kegiatan pendidikan dalam arti yang seluas-luasnya. Penyelenggaraan pengajaran dan pelayanan saja, apalagi kalau pengajaran dan pelayanan itu diartikan secara sempit, dikhawatirkan di satu segi menjurus kepada pengembangan kemampuan kognitif yang tidak seimbang, di segi lain tidak banyak menyentuh pengembangan kecerdasan emosi anak secara serasi, selaras, dan seimbang. Sekolah dengan sekuat tenaga perlu menciptakan suasana pengajaran dan pelayanan dan suasana tempat yang menyejukkan, bersemangat, luwes dan subur. Isi pelayanan dalam arti luas itu secara langsung mengait materi-materi yang relevan tentang kecerdasan emosi itu.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini meliputi (a) Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok di SMAN I Gapura tahun pelajaran 2013/2014?, (b) Bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas XI SMAN I Gapura tahun pelajaran 2013/2014?, Dan (c) Seberapa jauh efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas XI SMAN I Gapura tahun pelajaran 2013/2014?.

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTBK. Pelaksanaan pada penelitian ini direncanakan sebanyak 2 siklus, yakni siklus I dan siklus II. Sedangkan prosedur pelaksanaan dari masing-masing siklus akan melalui tahapan kegiatan sebagai berikut: (1) planning, (2) acting, (3) observing, dan (4) reflecting. Objek yang dijadikan dasar dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA 3 SMAN I Gapura yang berjumlah 10 orang dengan 5 siswi perempuan dan 5 siswa laki-laki. Instrumen penelitian terdiri atas: (1) observasi dan (2) wawancara. Instrumen ini untuk menilai perilaku peserta didik selama proses bimbingan kelompok.

Analisis dalam penelitian ini dikenakan atas sejumlah data-data hasil pengumpulan data melalui observasi pada siklus I nilai rata-rata 63 dengan kategori 'sedang'. Dan pengumpulan data melalui observasi pada siklus II nilai rata-rata 88 dengan kategori 'amat baik'. Sedang data melalui hasil wawancara dengan peserta anggota bimbingan kelompok hasil jawabannya sangat dewasa memiliki perubahan perilaku yang baik yaitu di dukung oleh pola perilaku yang baik waktu bimbingan kelompok masih berlangsung.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Puji syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan hanya kepada Allah SWT karena atas kuasa dan ridhonya, skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS XI SMA NEGERI I GAPURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (STKIP PGRI) Sumenep.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat di selesaikan berkat bantuan, fasilitas, semangat, serta dukungan yang di berikan oleh berbagai pihak. Untuk itu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang dalam kepada:

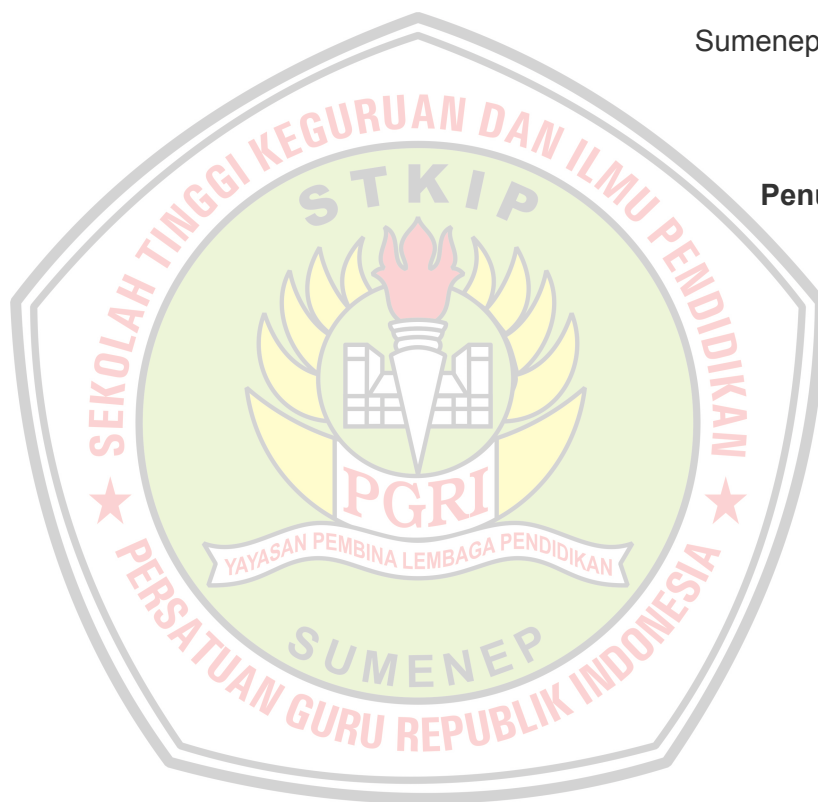
1. Bapak Drs. Musaheri, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Sumenep.
2. Bapak H. Abdur Rafik, S.Pd selaku Kepala SMAN I Gapura.
3. Bapak dan ibu dosen di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (STKIP PGRI) Sumenep. Yang telah sudi dengan bersabar hati membimbing penulis selama perkuliahan.
4. Bapak Drs. H.R. Farid Mashudi, M.Pd selaku pembimbing I penyusunan Skripsi. Motivasi dan bantuan beliau amat besar selama penyusunan Skripsi penelitian ini. Beliau juga dengan rela hati memberikan bimbingan, sehingga melalui kesempatan tersebut, wawasan dan pengetahuan penulis semakin berkembang.
5. Bapak Moh. Sadik, M.Pd selaku pembimbing II dalam penyusunan Skripsi. Ketelatenan dan kesabaran beliau selama proses bimbingan telah meninggalkan kesan yang istimewa dihati penulis.
6. Ayanda dan ibunda terkasih, semoga kerja keras ini selalu mendapatkan do'a dan restu beliau sehingga membawa pada titik puncak keberhasilan dan kesuksesan. Penulis bangga bisa mempersembahkan karya ini.
7. Saudara-saudaraku terkasih yang telah dengan rela hati dan penuh kesabaran dalam mencerahkan pikiran dan nurani peneliti untuk terus melanjutkan studi.

8. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebut satu demi satu. Semoga jasa dan bantuan mereka mendapatkan pahala yang setimpal.

Dan akhirnya, penulis berharap adanya nilai manfaat dari penyusunan skripsi penelitian yang telah terampungkan ini, karena penulis yakin bahwa semua usaha ini merupakan rangkaian ibadah kepada Allah SWT.

Sumenep, 2013

Penulis



DAFTAR ISI

Sampul	
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Peruntukan	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Mamfaat Penelitian	6
G. Definisi Oprasional	6
BAB II KERANGKA TEORI.....	9
A. BIMBINGAN KELOMPOK	9
1. Pengertian Bimbingan Kelompok	9
2. Tujuan dan Mamfaat Bimbingan Kelompok	10
3. Langkah-Langkah Bimbingan Kelompok	15
B. DISKUSI KELOMPOK	19
1. Pengertian Diskusi Kelompok	19
2. Tujuan Diskusi Kelompok	19
3. Tahapan Pelaksanaan Diskusi Kelompok	20
4. Keuntungan dan Kelemahan Penggunaan Diskusi Kelompok	21
C. KECERDASAN EMOSIONAL	22
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	22
2. Urgensi Kecerdasan Emosi	23

3. Perkembangan Emosi.....	24
4. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional	29
5. Perbedaan Emotional Intelegence dan Emotional Quotient	33
6. Mamfaat Kecerdasan Emosional	36
D. HIPOTESIS TINDAKAN BK	37
BAB III METODE PTBK.....	39
A. METODE PTBK	39
1. Subjek PTBK	39
2. Desain Penelitian.....	39
3. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Setting Penelitian.....	44
B. Langkah-Langkah Bimbingan Kelompok.....	46
C. Langkah-Langkah Diskusi Kelompok	51
D. Penjelasan Per-Siklus	53
1. Pelaksanaan Siklus I.....	54
2. Pelaksanaan Siklus II.....	63
E. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan	71
BAB V PENUTUP	72
A. KESIMPULAN DAN SARAN	72
1. Kesimpulan	72
2. Saran-saran.....	74
Daftar pustaka	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Observasi Kegiatan kecerdasan emosional siswa.....	42
Tabel 1.1	Pertemuan Siklus I	56
Tabel 1.2	HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I	62
Tabel 1.3	Pertemuan Siklus II	65
Tabel 1.5	HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II	70



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 01RPBK (Pentingnya Kecerdasan Emosional)

LAMPIRAN 02Hasil Observasi Kegiatan Kecerdasan Emosional Siswa Siklus I

LAMPIRAN 03Hasil Observasi Kegiatan Konselor Siklus I

LAMPIRAN 04RPBK (Mengelola Emosi dalam Hubungan Antar Pribadi)

LAMPIRAN 05Hasil Observasi Kegiatan Kecerdasan Emosional Siswa Siklus II

LAMPIRAN 06Hasil Observasi Kegiatan Konselor Siklus II

LAMPIRAN 07PEDOMAN WAWANCARA

