


### HALAMAN PENGESAHAN DAN VALIDASI

DOSEN PENGEMBANG RPS	VALIDASI UPM	KETUA PROGRAM STUDI
Nama : Yeni Puji Astuti, M.Pd.	Nama : Moh Juhdi, M.Pd.	Nama : Dr. M. Ridwan, M.Pd
Tanggal Penyusunan : 21 Februari 2023	Tanggal Validasi : 23 Februari 2023	Tanggal : 23 Februari 2023
Tanda Tangan : 	Tanda Tangan :  	Tanda Tangan :  

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)</b> <b>SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>STKIP PGRI SUMENEP</b>
<b>Program Studi</b>	: S-1 PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
<b>Mata Kuliah</b>	: Konsep Dasar dan Kajian IPA SD
<b>Semester/ Tahun</b>	: II (Dua)/ 2023
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: MKK8409
<b>SKS</b>	: 4 (Empat)
<b>Dosen Pengampu</b>	: Yeni Puji Astuti, M.Pd.
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	: Mata kuliah Konsep Dasar & Kajian IPA SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk memahami konsep-konsep dasar IPA di Sekolah Dasar serta mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran di Sekolah Dasar maupun dalam kehidupan sehari-hari. Matakuliah ini berisi pokok bahasan: Gaya, Energi, Cahaya dan Sifatnya, Pesawat

Sederhana, Perubahan Wujud Benda, Fluida Statik, Klasifikasi Makhluk Hidup, Bagian-bagian Tumbuhan, Ekosistem, Konduktor & Isolator, Perubahan Kimia dan Perubahan Fisika, dan Bunyi.

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) :**

1. **Sikap** : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam menyelesaikan tugas mata kuliah secara mandiri.
2. **Pengetahuan** : Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi IPA di Sekolah Dasar
3. **Keterampilan Umum** : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
4. **Keterampilan Khusus** : Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi IPA di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :**

Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar dan kajian IPA di SD, mampu merancang pemecahan masalah tentang persoalan-persoalan IPA, serta mampu memadukan konsep-konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari secara mandiri dan bertanggung jawab

PERTEMUAN KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN (METODE & PENUGASAN)	PENILAIAN		REFERENSI
					KRITERIA & BENTUK	BOBOT (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu memahami tata tertib perkuliahan, kontrak perkuliahan dan RPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami tata tertib perkuliahan</li> <li>2. Memahami kontrak perkuliahan</li> <li>3. Memahami gambaran perkuliahan yang ada pada rencana pembelajaran semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tata tertib perkuliahan</li> <li>2. Kontrak Kuliah</li> <li>3. Gambaran umum rencana perkuliahan semester</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode ceramah dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskriptif</li> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> </ul>	2	

Sederhana, Perubahan Wujud Benda, Fluida Statik, Klasifikasi Makhluk Hidup, Bagian-bagian Tumbuhan, Ekosistem, Konduktor & Isolator, Perubahan Kimia dan Perubahan Fisika, dan Bunyi.

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) :**

1. **Sikap** : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam menyelesaikan tugas mata kuliah secara mandiri
2. **Pengetahuan** : Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi IPA di Sekolah Dasar
3. **Keterampilan Umum** : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
4. **Keterampilan Khusus** : Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi IPA di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :**

Mahasiswa mampu menganalisis (C4) konsep dasar dan kajian IPA di SD, mampu merancang (P2) pemecahan masalah tentang persoalan-persoalan IPA, serta mampu memadukan (A4) konsep-konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari secara mandiri dan bertanggung jawab

PERTEMUAN KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN (METODE & PENUGASAN)	PENILAIAN		REFERENSI
					KRITERIA & BENTUK	BOBOT (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu memahami tata tertib perkuliahan, kontrak perkuliahan dan RPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami tata tertib perkuliahan</li> <li>2. Memahami kontrak perkuliahan</li> <li>3. Memahami gambaran perkuliahan yang ada pada rencana pembelajaran semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tata tertib perkuliahan</li> <li>2. Kontrak Kuliah</li> <li>3. Gambaran umum rencana perkuliahan semester</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode ceramah dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskriptif</li> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> </ul>	2	

2	Mahasiswa mampu memahami konsep gaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi gaya</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam gaya</li> <li>3. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi gaya</li> <li>2. Macam-macam gaya</li> <li>3. Pengaruh gaya terhadap benda</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : ceramah, demonstrasi dan tanya jawab</li> <li>• Model Pembelajaran : <i>Direct Instruction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran</li> </ul>	2	1, 3
3	Mahasiswa mampu memahami konsep energi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep energi</li> <li>2. Menjelaskan tentang macam-macam sumber energi</li> <li>3. Menjelaskan perubahan bentuk energi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Energi</li> <li>2. Macam-macam sumber energi</li> <li>3. Perubahan Bentuk Energi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : ceramah, penugasan dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> </ul>	2	1, 3
4	Mahasiswa mampu memahami konsep cahaya, sifat-sifat cahaya dan alat optik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi cahaya</li> <li>2. Menjelaskan sifat-sifat cahaya</li> <li>3. Melakukan percobaan untuk menemukan sifat-sifat cahaya</li> <li>4. Menjelaskan alat-alat optik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Cahaya</li> <li>2. Sifat-sifat cahaya</li> <li>3. Alat optik</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : ceramah, eksperimen dan tanya jawab</li> <li>• Model Pembelajaran : <i>Cooperatif Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses Presentasi hasil percobaan</li> </ul>	2	1, 3
5	Mahasiswa mampu memahami konsep pesawat sederhana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi pesawat sederhana</li> <li>2. Menjelaskan manfaat pesawat sederhana</li> <li>3. Menjelaskan jenis-jenis pesawat sederhana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Pesawat Sederhana</li> <li>2. Manfaat pesawat sederhana</li> <li>3. Jenis-jenis pesawat sederhana</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : ceramah, diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses Presentasi kelompok</li> </ul>	2	1, 3
6	Mahasiswa mampu memahami sifat & perubahan wujud benda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan sifat-sifat benda</li> <li>2. Menggolongkan benda sesuai wujudnya</li> <li>3. Menjelaskan perubahan wujud benda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sifat Benda</li> <li>2. Macam-macam wujud benda</li> <li>3. Perubahan wujud benda</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : ceramah, diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses Presentasi kelompok</li> </ul>	2	1, 3
7	Mahasiswa mampu memahami konsep fluida statik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fluida</li> <li>2. Menjelaskan massa jenis</li> <li>3. Menjelaskan fluida statik</li> <li>4. Menjelaskan hukum hidrostatik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fluida</li> <li>2. Massa jenis</li> <li>3. Fluida statik</li> <li>4. Hukum hidrostatik</li> <li>5. Hukum Pascal dan Archimedes</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : ceramah, demonstrasi dan tanya jawab</li> <li>• Model Pembelajaran : <i>Cooperatif Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses Presentasi hasil percobaan</li> </ul>	5	1, 3

		5. Menjelaskan hukum Pascal dan Archimedes					
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					20	
9, 10	Mahasiswa mampu memahami konsep klasifikasi makhluk hidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan klasifikasi makhluk hidup</li> <li>2. Menjelaskan tingkatan takson dalam Klasifikasi makhluk hidup</li> <li>3. Menjelaskan klasifikasi lima kingdom</li> <li>4. Menjelaskan klasifikasi enam kingdom</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikasi Makhluk Hidup</li> <li>2. Tingkatan Takson</li> <li>3. Klasifikasi lima kingdom</li> <li>4. Klasifikasi enam kingdom</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : ceramah, dan tanya jawab</li> <li>• Model Pembelajaran : <i>Cooperatif Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses Presentasi kelompok</li> </ul>	2	2, 4
11	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri dan sifat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasikan makhluk hidup secara buatan sesuai persamaan ciri dan sifat melalui pengamatan langsung</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikasi Makhluk Hidup</li> <li>2. Tingkatan Takson</li> <li>3. Klasifikasi lima kingdom</li> <li>4. Klasifikasi enam kingdom</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : Latihan</li> <li>• Model Pembelajaran : <i>Cooperatif Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Hasil pengklasifikasian makhluk hidup secara buatan melalui pengamatan langsung</li> </ul>	2	2, 4
12	Mahasiswa mampu memahami keseimbangan ekosistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ekosistem</li> <li>2. Menyebutkan komponen ekosistem</li> <li>3. Memahami tingkat organisasi ekosistem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ekosistem</li> <li>2. Komponen ekosistem</li> <li>3. Tingkat organisasi ekosistem</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : Diskusi dan tanya jawab</li> <li>• Model Pembelajaran : <i>Cooperatif Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses Presentasi kelompok</li> </ul>	2	2, 4
13	Mahasiswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi konduktor dan isolator</li> <li>2. Menggolongkan benda yang termasuk konduktor dan isolator</li> <li>3. Menjelaskan pemanfaatan bahan konduktor dan isolator</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi konduktor dan isolator</li> <li>2. Benda yang termasuk konduktor dan isolator</li> <li>3. Pemanfaatan bahan konduktor dan isolator</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : Diskusi dan tanya jawab</li> <li>• Model Pembelajaran : <i>Cooperatif Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses Presentasi kelompok</li> </ul>	2	1, 3
14, 15	Mahasiswa mampu mengkaji dan menerapkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi bunyi, perambatan, cepat rambat, gaung,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi bunyi, perambatan, cepat rambat, gaung, gema,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : Diskusi, eksperimen dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan mahasiswa</li> <li>• Proses</li> </ul>	5	1, 3

	konsep-konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	gema, frekuensi, nada, amplitudo, keras bunyi 2. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis sumber bunyi pada alat bunyi-bunyian 3. Mahasiswa dapat membedakan antara tinggi nada dengan keras nada, melalui percobaan	frekuensi, nada, amplitudo, keras bunyi 2. Jenis sumber bunyi pada alat bunyi-bunyian 3. Tinggi nada	• Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	Presentasi kelompok • Hasil percobaan membedakan tinggi rendah nada		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					30	

- Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual
- Bobot penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

No.	Jenis Penilaian	Bobot (Persentase)
1	Presensi dan Keaktifan	30 %
2	Tugas Terstruktur (Mandiri & Kelompok)	20 %
3	Ujian Tengah Semester (UTS)	20 %
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	30 %
<i>Jumlah</i>		100%

- Kriteria penilaian pada Nilai Akhir:

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Huruf)	Keterangan
91 – 100	A	Lulus
84 – 90	A-	Lulus
77 – 83	B+	Lulus
71 – 76	B	Lulus

66 - 70	B-	Lulus
61 - 65	C+	Lulus
55 - 60	C	Lulus Bersyarat
41 - 54	D	Tidak Lulus
0 - 40	E	Tidak Lulus

**Daftar Rujukan:**

1. Giancoli, D. 2001. *Fisika Jilid 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
2. Kimball, J. W. 1991. *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
3. Tipler, P. A. 2001. *Fisika untuk Sains dan Teknik Edisi ketiga Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
4. Waluyo, J. 2006. *Biologi Dasar*. Jember: Jember University Press.
5. Literatur lain yang mendukung

Mengetahui,  
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sumenep, 21 Februari 2023  
Dosen Pengampu

Yeni Puji Astuti, M.Pd.  
NIDN. 0722048802