




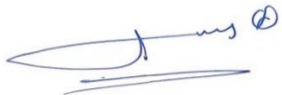
**DOKUMEN PERKULIAHAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**


**MATA KULIAH
MEDIA PEMBELAJARAN PKn**

**NAMA : Yetti Hidayatillah M.Pd.
NIDN : 0711028901
e-mail : yettihidayah11@stkipgrisumenep.ac.id
HP : 082332289967**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP PGRI SUMENEP
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

HALAMAN PENGESAHAN DAN VALIDASI

| Dosen Pengembang RPS | Validasi UPM | Ketua Program Studi |
|---|--|---|
| Nama : Yetti Hidayatillah, M.Pd. Tanggal : 10 Januari 2022 Penyusunan Tanda tangan  | Nama : Moh. Juhdi, M.Pd. Tanggal validasi : 15 Januari 2022 Tanda tangan : | Nama : Suluh Mardika Alam, M.Hum Tanggal : 15 Januari 2022 Tanda tangan  |

|  RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn) STKIP PGRI SUMENEP SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022-2023 | |
|--|--|
| Mata Kuliah | : Media Pembelajaran PkN |
| Semester | : IV (Empat) |
| Kode | : MPB8716 |
| SKS | : 2 |
| Tanggal Penyusunan | : 10 Januari 2022 |
| Pengampu | : Yetti Hidayatillah, M.Pd |
| Deskripsi Mata Kuliah | : Mata kuliah ini bertujuan memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mengembangkan media dan sumber belajar untuk pembelajaran ataupun pelatihan. Pada mata kuliah ini dibahas secara komprehensif tentang konsep media dan sumber belajar, ragam dan klasifikasi media, landasan teori penggunaan media dan sumber belajar, serta pendekatan “resource-based learning”. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai aspek-aspek pengembangan media seperti pengertian atau batasan media tertentu, ragam, fungsi dan manfaatnya serta langkah-langkah pengembangannya, misalnya media cetak, media grafis, media tiga dimensi, media audio, media yang diproyeksikan, media video, multimedia, media berbasis jaringan. Pembahasan difokuskan pada pengembangan media dan sumber belajar, untuk itu dikaji konsep pengembangan dan beberapa model pengembangan produk seperti ADDIE, Rapid Prototyping, Dick & Carey dsb. Sebagai kemampuan puncak, mahasiswa dituntut untuk dapat mengembangkan media dengan prosedur tertentu. Untuk keterampilan pengembangan media, mahasiswa |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | dapat memilih media tertentu untuk dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan keterjangkauan, secara berkelompok |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | : | Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media pembelajaran untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner |
| Daftar Rujukan | : | <p>Utama</p> <p>Kustandi, Cecep & Daddy Darmawan, Pengembangan Media Pembelajaran, Jakarta: Kencana, 2020.</p> <p>Wirasti, Murti, Produksi Media Audio/Radio, Tangerang Selatan: Unive rsitas Terbuka, 2020</p> <p>:</p> <p>Pendukung :</p> <p>Hamid, Mustofa Abi dkk, Media Pembelajaran, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.</p> <p>Barron E. Enne, Orwig, Gary W.(1995) Multimedia Technology for Training an Introduction. Englewood. Libraries Unlimited Inc</p> <p>Dorrell, J. (1993). Resource-based learning: Using open and flexible learning resources for continuous development. Berkshire: McGRAW-HILL.</p> <p>Fachrudin Andi. (2012). Dasar-dasar Produksi Televisi. Jakarta: Kencana Media Group</p> <p>Heinich, R., Molenda M., Russel, J.D., Smaldino S.E ., 1996, Instrctional Media and Technology for learning, Englewwod Cliffs, New Jersey: Prentice v</p> <p>Merrill, I. R. & Drob, H. A. (1977). Criteria for planning the college and university learning resources center. Washington: AECT</p> <p>Pribadi, Benny A (2017) Media dan Teknologi dalam Pembelajaran, Jakarta: Kencana</p> <p>Schmid, W.T. (1987). Media center management: A practical guide. New York: Hasting House.</p> <p>Sitepu, BP. (2014). Pengembangan Sumber Belajar. Jakarta: Raja Gravindo</p> <p>Smaldino, Sharon, E. et all. (2008). Instructional Technology and Media for Learning. New Jersey. Merrill Prentice Hall</p> <p>Sadiman, Arief S dkk, 1986. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: CV Rajawali Sanjaya Wina (2012). Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta: Media Kencana</p> <p>Schraw Gregory, McCrudden T. Matthew, Robinson Daniel. (2013). Learning Through Visual Displays. North Car</p> <p>Willis Barry. (1994). New Jersey. Englewood Cliffs</p> |

| Minggu Ke | Capaian Pembelajaran | Indikator | Kriteria/ Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian |
|-----------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Memahami target Perkuliahan beserta aturannya | Penjelasan kuliah, pembagian kelompok, dan tes kemampuan awal | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah dan Diskusi (2x50) | RPS | |
| 2 | Menguasai konsep media dan sumber belajar dalam pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menjelaskan pembelajaran dalam kontinum abstrak konkrit 3. Menjelaskan kedudukan media dalam proses belajar 4. Menjelaskan pengertian sumber belajar 5. Mendeskripsikan kegunaan sumber belajar | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah-Presentasi-Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian media 2. kedudukan media dalam proses belajar 3. pengertian sumber belajar kegunaan sumber belajar | |
| 3 | Menguraikan pendekatan belajar berbasis aneka sumber | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Belajar Berbasis Aneka Sumber (<i>Resourcedbased Learning</i>) 2. Mendeskripsikan | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah-Presentasi-Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian Belajar Berbasis Aneka Sumber (<i>Resourced - based Learning</i>) 2. manfaat Belajar Berbasis Aneka | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>manfaat Belajar Berbasis Aneka Sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mendefinisikan pengertian media cetak 4. Mendeskripsikan ragam media cetak 5. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan media cetak 6. Menguraikan pengembangan media cetak dalam pembelajaran | | | <p>Sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pengertian media cetak • ragam media cetak 4. kelebihan dan keterbatasan media cetak 5. pengembangan media cetak dalam pembelajaran | |
| 4 | Menguasai teori dan prinsip pengembangan media cetak | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian media cetak 2. Mendeskripsikan ragam media cetak 3. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan media cetak 4. Menguraikan pengembangan media cetak dalam pembelajaran | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah- Presentasi- Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian media cetak 2. ragam media cetak 3. kelebihan dan keterbatasan media cetak 4. pengembangan media cetak dalam pembelajaran | |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 5 | Menguasai teori dan prinsip pengembangan media tiga dimensi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian media tiga dimensi 2. Mendeskripsikan ragam media tiga dimensi 3. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan media tiga dimensi 4. Menguraikan pengembangan media tiga dimensi dalam pembelajaran | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah-Presentasi-Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian media tiga dimensi 2. ragam media tiga dimensi 3. kelebihan dan keterbatasan media tiga dimensi 4. pengembangan media tiga dimensi dalam pembelajaran | |
| 6 | Menguasai teori dan prinsip pengembangan media grafis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian media grafis 2. Mendeskripsikan ragam media grafis 3. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan media grafis 4. Menguraikan pengembangan mediagrafis dalam pembelajaran | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah-Presentasi-Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian media grafis 2. ragam media grafis 3. kelebihan dan keterbatasan mediagrafis 4. pengembangan media grafis dalam pembelajaran | |
| 7 | Menguasai teori dan prinsip pengembangan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian media | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah-Presentasi- | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian media audio | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | media audio | <p>audio</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mendeskripsikan ragammedia audio 3. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan media audio 4. Menguraikan pengembangan media audio dalam pembelajaran | | Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 2. ragammedia audio 3. kelebihan dan keterbatasan media audio 4. pengembangan media audio dalam pembelajaran | |
| 8 | UTS | | | | | |
| 9 | Menguasai teori dan prinsip pengembangan media yang diproyeksikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian media yang diproyeksikan 2. Mendeskripsikan ragam media yang diproyeksikan 3. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan media yang diproyeksikan 4. Menguraikan pengembangan media yang diproyeksikan | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah- Presentasi- Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian media yangdiproyeksikan 2. ragam media yang diproyeksikan 3. kelebihan dan keterbatasan media yang diproyeksikan 4. pengembangan media yang diproyeksikan | |
| 10 | Menguasai teori dan prinsip pengembangan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian media | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah- Presentasi- | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian media video | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| | media video | <p>video</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mendeskripsikan ragammedia video 3. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan media video 4. Menguraikan pengembangan media video dalam pembelajaran | | Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 2. ragam media video 3. kelebihan dan keterbatasan media video 4. pengembangan mediavideo dalam pembelajaran | |
| 11 | Menguasai teori dan prinsip pengembangan computer dan multimedia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian komputer dan multimedia 2. Mendeskripsikan ragam computer dan multimedia 3. Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan computer dan multimedia 4. Menguraikan | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah- Presentasi- Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian komputer dan multimedia 2. ragam computer dan multimedia 3. kelebihan dan keterbatasan computer dan multimedia 4. pengembangan computer dan multimedia dalam pembelajaran | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | pengembangan computer dan multimedia dalam pembelajaran | | | | |
| 12 | Menguasai konsep pengembangan media dan model-model pengembangan produk | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian pengembangan 2. Model-model pengembangan pembelajaran yang berorientasi produk | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah- Presentasi- Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian pengembangan 2. Model-model pengembangan pembelajaran yang berorientasi produk | |
| 13-15 | Mengembangkan satu media untuk suatu kebutuhan dengan prosedur yang benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kebutuhanmedia 2. Mendisain media 3. Mengembangkan media(produksi) | Penilaian Autentik Penugasan | Ceramah- Presentasi- Diskusi (2x50) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhanmedia 2. Mendisain media 3. Mengembangkan media(produksi) | |
| 16 | UAS | | | | | |

A. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Kuis Interaktif
3. Kerja kelompok
4. Tanya jawab
5. Diskusi
6. Penugasan
7. WAG

B. Deskripsi Tugas

1. Tugas Mandiri (Mengembangkan Media Pembelajara)

a. Deskripsi Tugas Mandiri

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Tujuan Tugas | : | Melalui tugas ini diharapkan dapat memahami dan mengembangkan media pembelajaran sesuai kebutuhan |
| 2. | Uraian Tugas | | |
| | a. Objek garapan | : | Mahasiswa mengembangkan media pembelajaran sesuai kebutuhan yang sebelumnya sudah melakukan observasi ke sekolah |
| | | | Mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas dengan mengumpulkan data dan refrensi yang akan dikaji di dalam tema yang sudah ditentukan |
| | b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan | : | Mengidentifikasi kebutuhan media pembelajaran ke sekolah |
| | | | Sebelum dikumpulkan harus dikonsultasikan |
| | | | - |
| | c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan | : | Media Pembelajaran |
| 3. | Kriteria Penilaian | : | Ketepatan waktu (10%) |

| | | |
|--|--|--|
| | | Media yang dikembangkan Menarik (20%) |
| | | Memberikan kontribusi terhadap proses pembelajaran (25%) |
| | | Rujukan yang dipakai (20%) |
| | | Merumuskan Solusi (25%) |

b. Sistematika Buku Laporan Pengembangan Media secara Mandiri

| BAHAN | FORMAT | TATA CARA PENULISAN |
|--|--|---|
| Kertas HVS 70 gram berwarna putih, ukuran A4 (21 x 29,70 cm), dan tinta warna hitam, kecuali logo STKIP. | Spasi 1,5. Huruf berukuran 12 pt, jenis Times New Roman. Pias Pengetikan Pias kiri dan atas 4 cm, pias kanan dan bawah 3 cm. | Penomoran : Bagaian awal naskah diketik dengan angka romawi, setiap bab diketik ditengah-tengah bagian bawah halaman, nomor halaman naskah diketik dgn angka di sudut kanan atas (3 cm dari kanan dan 2,5 cm dari atas). |

Sistematika Penulisan Makalah

Halaman Judul

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel (jika ada)

Daftar Gambar (jika ada)

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Rumusan Masalah (Selain Teori, juga menganalisis tentang pengembangan media pembelajaran)

C. Tujuan

D. Manfaat

BAB II PEMBAHASAN**BAB III PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

Daftar Pustaka**2. Tugas Kelompok Makalah dan Pengembangan Media Pembelajaran (Media)****c. Deskripsi Tugas Kelompok (Dibagi menjadi 8 Kelompok)**

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| 1. | Tujuan Tugas | : | Melalui tugas ini diharapkan dapat memahami dan mengembangkan media pembelajaran sesuai kebutuhan |
| 2. | Uraian Tugas | | |
| | d. Objek garapan | : | Mahasiswa mengembangkan media pembelajaran sesuai kebutuhan yang sebelumnya sudah melakukan observasi ke sekolah |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas dengan mengumpulkan data dan referensi yang akan dikaji di dalam tema yang sudah ditentukan |
| | e. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan | : | Mengidentifikasi kebutuhan media pembelajaran ke sekolah |
| | | | Sebelum dikumpulkan harus dikonsultasikan |
| | | | - |
| | f. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan | : | Media Pembelajaran Perkelompok |
| 3. | Kriteria Penilaian | | Ketepatan waktu (10%) |
| | | | Media yang dikembangkan Menarik (20%) |
| | | : | Memberikan kontribusi terhadap proses pembelajaran (25%) |
| | | | Rujukan yang dipakai (20%) |
| | | | Merumuskan Solusi (25%) |

d. Sistematika Buku Laporan Pengembangan Media Kelompok

| BAHAN | FORMAT | TATA CARA PENULISAN |
|--|--|---|
| Kertas HVS 70 gram berwarna putih, ukuran A4 (21 x 29,70 cm), dan tinta warna hitam, kecuali logo STKIP. | Spasi 1,5. Huruf berukuran 12 pt, jenis Times New Roman. Pias Pengetikan Pias kiri dan atas 4 cm, pias kanan dan bawah 3 cm. | Penomoran : Bagaian awal naskah diketik dengan angka romawi, setiap bab diketik ditengah-tengah bagian bawah halaman, nomor halaman naskah diketik dgn angka di sudut kanan atas (3 cm dari kanan dan 2,5 cm dari atas). |
| <p>Sistematika Penulisan Makalah Halaman Judul Kata Pengantar Daftar Isi Daftar Tabel (jika ada) Daftar Gambar (jika ada) BAB I PENDAHULUAN E. Latar Belakang Masalah F. Rumusan Masalah (Selain Teori, juga menganalisis tentang pengembangan media pembelajaran) G. Tujuan H. Manfaat BAB II PEMBAHASAN BAB III PENUTUP C. Kesimpulan D. Saran Daftar Pustaka</p> | | |

C. Penilaian

1. Kehadiran dan Keaktifan : 30%
2. Tugas dan Presentasi : 20%
3. UTS : 20%
4. UAS : 30%

Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

$$IP = \frac{Px3 + Tx2 + UTSx2 + UASx3}{10}$$

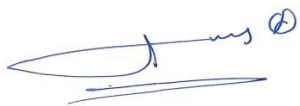
D. Kriteria Penilai

| Rentang Nilai | Nilai Akhir (Angka) | Nilai Akhir (Huruf) | Keterangan |
|---------------|---------------------|---------------------|-------------|
| 91-100 | 4.00 | A | Lulus |
| 84-90 | 3.70 | A- | Lulus |
| 77-83 | 3.30 | B+ | Lulus |
| 71-76 | 3.00 | B | Lulus |
| 66-76 | 2.70 | B- | Lulus |
| 61-65 | 2.30 | C+ | Lulus |
| 55-60 | 2.00 | C | Tidak Lulus |
| 41-54 | 1.00 | D | Tidak Lulus |
| 0-40 | 0.00 | E | Tidak Lulus |

Adapun bobot penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

| No | Jenis Penilaian | Bobot (Presentase) |
|---------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Kehadiran dan Keaktifan | 30 |
| 2 | Tugas dan Presentasi | 20 |
| 3 | UTS | 20 |
| 4 | UAS | 30 |
| Jumlah | | 100% |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PPKn,



Suluh Mardika Alam, M.Hum
NIK. 07731139

Sumenep, 10 Januari 2022

Dosen Pengampu,



Yetti Hidayatillah, M.Pd.
NIDN. 0711028901