



**DOKUMEN PERKULIAHAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**


**MATA KULIAH
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**NAMA : Yetti Hidayatillah M.Pd.
NIDN : 0711028901
e-mail : yettihidayah11@stkipgrisumenep.ac.id
HP : 082332289967**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP PGRI SUMENEP
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

HALAMAN PENGESAHAN DAN VALIDASI

Dosen Pengembang RPS	Validasi UPM	Ketua Program Studi
Nama : Yetti Hidayatillah, M.Pd. Tanggal : 10 Januari 2022 Penyusunan : Tanda tangan :	Nama : Moh. Juhdi, M.Pd. Tanggal validasi : 15 Januari 2022 Tanda tangan :	Nama : M. Ridwan, M.Pd. Tanggal : 15 Januari 2022 Tanda tangan :

 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) STKIP PGRI SUMENEP SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021-2022	
Mata Kuliah Semester	: Pendidikan Kewarganegaraan II (dua)
Kode SKS	: MPK8907 2
Tanggal Penyusunan	: 10 Januari 2022
Pengampu	: Yetti Hidayatillah, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan untuk mahasiswa dapat mampu memahami pentingnya membangun kesadaran sebagai warga negara yang baik dan berperan aktif dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupan bangsa dan negaranya.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menganalisis masalah PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
Daftar Rujukan	: <p>Utama: Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</p> <p>: Kaelan. 2005. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p>Pendukung: Slamet Soemiarno. 2006. Geopolitik Indonesia, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</p>

Pert. Ke-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	PENILAIAN		MATERI PEMBELAJARAN (PUSTAKA)	BENTUK & METODE, PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA		BOBOT PENILAIAN
		INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK		Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	
1	Memahami konsep perkuliahan dan belajar yang efektif secara mandiri.	Mahasiswa mampu mengetahui; 1. Kontrak belajar 2. Penjelasan silabus 3. Permasalahan pendidikan kewarganegaraan	1. Mengkaji bahan belajar 2. Diskusi kelompok terbimbing	1. Kontrak belajar 2. Penjelasan silabus 3. Curah gagasan tentang permasalahan pendidikan kewarganegaraan	1. Brainstorming 2. Pemberian Informasi 3. Strategi bertanya (<i>questioning</i>) 4. Tanya jawab 5. Penugasan		3%
2	Menganalisis Hakikat dan tantangan Kewarganegaraan bagi masa depan bangsa	a. Pengertian Bangsa dan Negara b. Sifat hakikat negara c. Tujuan negara d. Tantangan Kewarganegaraan bagi masa	Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi, Presentasi dan tugas)	f. Pengertian Bangsa dan Negara g. Sifat hakikat negara h. Tujuan negara i. Tantangan Kewarganegaraan bagi masa	Menjelaskan teori dan Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi		

		<p>depan bangsa</p> <p>Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p> <p>e. Unjuk kerja, dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas (hal ini berlaku dari pertemuan kedua hingga terakhir)</p>		<p>depan bangsa</p> <p>j. Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>			
3	Negara dan Konstitusi	<p>a. Menjelaskan definisi Negara</p> <p>b. Menjelaskan Konstitusi</p> <p>c. Menjelaskan Peranan Konstitusi</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi, Presentasi dan tugas)</p>	<p>a. Negara</p> <p>b. Konstitusi</p> <p>c. Peranan Konstitusi dalam kehidupan bernegara</p>	<p>Menjelaskan teori dan Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>		

		<p>dalam kehidupan bernegara</p> <p>d. Unjuk kerja, dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas</p> <p>e. Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>					
4	Identitas dan Integrasi Nasional	<p>a. Pengertian Identitas Nasional</p> <p>b. Identitas Nasional Sebagai Karakter bangsa</p> <p>c. Proses</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi, Presentasi dan tugas)</p>	<p>h. Pengertian Identitas Nasional</p> <p>i. Identitas Nasional Sebagai Karakter bangsa</p> <p>j. Proses Berbangsa dan</p>	<p>Menjelaskan teori dan Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>		

		<p>Berbangsa dan bernegara</p> <p>d. Politik identitas</p> <p>e. Integrasi Nasional dan Pluraritas Masyarakat Indonesia</p> <p>f. Strategi Integrasi Integrasi Nasional Indonesia</p> <p>g. Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>		<p>bernegara</p> <p>k. Politik identitas</p> <p>l. Integrasi Nasional dan Pluraritas Masyarakat Indonesia</p> <p>m. Strategi Integrasi Integrasi Nasional Indonesia</p>			
5	<p>Penegakan Hukum: Hak dan Kewajiban Warga Negara, dan</p>	<p>a. Pengertian Hak dan Kewajiban</p> <p>b. Hak dan</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes</p>	<p>h. Pengertian Hak dan Kewajiban</p> <p>i. Hak dan</p>	<p>Menjelaskan teori dan Menganalisa kasus skala</p>		

	HAM	<p>Kewajiban Warga Negara Menurut UUD 1945</p> <p>c. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara di Negara Pancasila</p> <p>d. Pengertian dan Ciri Negara Hukum</p> <p>e. Makna Indonesia sebagai Negara Hukum</p> <p>f. Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia</p> <p>g. Menganalisa</p>	(Observasi, Presentasi dan tugas)	<p>Kewajiban Warga Negara Menurut UUD 1945</p> <p>j. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara di Negara Pancasila</p> <p>k. Pengertian dan Ciri Negara Hukum</p> <p>l. Makna Indonesia sebagai Negara Hukum</p> <p>m. Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia</p>	nasional dengan tema sesuai materi		
--	-----	---	------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

		kasus skala nasional dengan tema sesuai materi					
6	Pendidikan Anti Korupsi	<p>a. Definisi korupsi dan bentuk korupsi</p> <p>b. Penyebab Korupsi</p> <p>c. Mengapa Perlu Pendidikan Anti Korupsi</p> <p>d. Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi, Presentasi dan tugas)</p>	<p>e. Definisi korupsi dan bentuk korupsi</p> <p>f. Penyebab Korupsi</p> <p>g. Mengapa Perlu Pendidikan Anti Korupsi</p>	Menjelaskan teori dan Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi		
7	Wawasan Nusantara	<p>a. Wilayah Sebagai Ruang Hidup</p> <p>b. Wawasan Nusantara</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi, Presentasi dan</p>	<p>f. Wilayah Sebagai Ruang Hidup</p> <p>g. Wawasan Nusantara (Penerapan</p>	Menjelaskan teori dan Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai		

		<p>(Penerapan Geopolitik Indonesia)</p> <p>c. Unsur-Unsur Dasar Wawasan Nusantara</p> <p>d. Penerapan Wawasan Nusantara dan Tantangan Implementasinya</p> <p>e. Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>	tugas)	<p>Geopolitik Indonesia)</p> <p>h. Unsur-Unsur Dasar Wawasan Nusantara</p> <p>i. Penerapan Wawasan Nusantara dan Tantangan Implementasinya</p> <p>a</p>	materi		
--	--	--	---------	---	--------	--	--

8	Ketahanan Nasional: Posisi Negara dalam era global dan Bela Negara	<p>a. Pengertian dan Sejarah Ketahanan Nasional Indonesia</p> <p>b. Unsur-Unsur Ketahanan Nasional</p> <p>c. Globalisasi dan Ketahanan Nasional</p> <p>d. Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi, Presentasi dan tugas)</p>	<p>e. Pengertian dan Sejarah Ketahanan Nasional Indonesia</p> <p>f. Unsur-Unsur Ketahanan Nasional</p> <p>g. Globalisasi dan Ketahanan Nasional</p>	Menjelaskan teori dan Menganalisa kasus skala nasional dengan tema sesuai materi		
9	UTS				Soal Essai		
10-15	Menyusun laporan studi lapangan tentang permasalahan konstektual PKn yang ada di lingkungan	1. Mahasiswa mampu menguraikan masalah, mengaitkan	<p>1. Mengkaji bahan belajar</p> <p>2. Diskusi kelompok</p>	Studi lapangan tentang permasalahan konstektual PKn yang ada di	<p>a. Portofolio</p> <p>b. <i>Show case (Project Citizenship)</i></p>	<p>1. WAG</p> <p>2. Project Citizenship</p> <p>3. Presentasi kelompok / Showcase</p> <p>4. Diskusi</p> <p>5. Tanya jawab</p>	

	sekitar.	<p>masalah yang ada dalam menentukan nara sumber</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu, kelengkapan laporan yang dibuat sesuai dengan kaidah ilmiah, serta kualitas gambardan suara</p>	terbimbing	lingkungan sekitar.			
16	UAS					Soal Essai	30%

A. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Kuis Interaktif
3. Kerja kelompok
4. Tanya jawab

5. Diskusi
6. Penugasan
7. WAG
8. Project Citizenship

B. Deskripsi Tugas

1. Tugas Mandiri (Membuat Makalah)

a. Deskripsi Tugas Mandiri

1.	Tujuan Tugas	:	Melalui tugas ini diharapkan dapat menganalisis fenomena yang terjadi di lingkungan dalam skala local dan nasional terkait implementasi kewarganegaraan yang dikaitkan dengan teori yang sedang dipelajari.
2.	Uraian Tugas		
	a. Objek garapan	:	Mahasiswa mencari salah satu permasalahan yang berkaitan dengan materi melalui media cetak maupun elektronik, atau bahkan dalam lingkungan sekitar mahasiswa.
			Mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas dengan mengumpulkan data dan refrensi yang akan dikaji di dalam tema yang sudah ditentukan
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	:	Mahasiswa mempersiapkan buku/e-book untuk membuat makalah
			Sebelum dikumpulkan harus dikonsultasikan
			Daftar pustaka yang digunakan minimal 5 buku/e-book
	c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan	:	Makalah dan Portofolio
3.	Kriteria Penilaian	:	Ketepatan waktu (10%)
			Tema Menarik dan Urgen (20%)
			Menyebutkan Faktor-faktor Penyebab (25%)

		Rujukan yang dipakai (20%)
		Merumuskan Solusi (25%)

b. Bahan, Format, dan Cara Penulisan Makalah

BAHAN	FORMAT	TATA CARA PENULISAN
Kertas HVS 70 gram berwarna putih, ukuran A4 (21 x 29,70 cm), dan tinta warna hitam, kecuali logo STKIP.	Spasi 1,5. Huruf berukuran 12 pt, jenis Times New Roman. Pias Pengetikan Pias kiri dan atas 4 cm, pias kanan dan bawah 3 cm.	Penomoran : Bagaian awal naskah diketik dengan angka romawi, setiap bab diketik ditengah-tengah bagian bawah halaman, nomor halaman naskah diketik dgn angka di sudut kanan atas (3 cm dari kanan dan 2,5 cm dari atas).
<p>Sistematika Penulisan Makalah Halaman Judul Kata Pengantar Daftar Isi Daftar Tabel (jika ada) Daftar Gambar (jika ada) BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang Masalah B. Rumusan Masalah (Selain Teori, juga menganalisis tentang permasalahan yang berkaitan dengan teori) C. Tujuan D. Manfaat BAB II PEMBAHASAN BAB III PENUTUP A. Kesimpulan B. Saran</p>		

Daftar Pustaka

2. Tugas Kelompok Project Citizenship

a. Deskripsi Tugas

1	Tujuan Tugas	:	Agar mahasiswa mampu menjabarkan secara tertulis maupun lisan pemahamannya terhadap materi perkuliahan dengan baik dan mendalam serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
2	Uraian Tugas		
	d. Objek garapan	:	Langkah 1: Mengidentifikasi Masalah Diskusi Kelas: Berbagi informasi tentang masalah yang ditemukan dalam masyarakat Pekerjaan Rumah Langkah 2: Memilih Masalah untuk Bahan Kajian Kelas Langkah 3: Mengumpulkan Informasi Aktivitas Kelas Mengidentifikasi Sumber-Sumber Informasi Contoh-Contoh Sumber Informasi : Panduan untuk Memperoleh dan Mendokumentasikan Informasi Pekerjaan Rumah Meneliti Masalah yang Muncul dalam Masyarakat Langkah 4: Mengembangkan Portofolio Kelas Spesifikasi Portofolio Tugas Kelompok Portofolio Kriteria Penilaian Portofolio Beberapa Petunjuk bagi Kelompok Portofolio Checklist Kriteria Portofolio

		Kriteria Keseluruhan Langkah 5: Menyajikan Portofolio Presentasi Awal Forum Tanya Jawab Persiapan Presentasi
		Mahasiswa secara kelompok melakukan studi lapangan tentang permasalahan kontekstual PKn yang ada di lingkungan sekitar.
	e. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	: Mahasiswa menentukan obyek dan lokasi studi lapangan : Mahasiswa mencari/menentukan narasumber : Mahasiswa mempersiapkan perlengkapan untuk tampil
	f. Metode/cara mengerjakan, acuan yang digunakan	: Mahasiswa turun ke lapangan melakukan observasi dan wawancara terhadap pihak-pihak yang menjadi obyek studi : Mahasiswa mewawancarai narasumber utama yang sesuai dengan tema yang telah ditentukan dan narasumber tambahan dari kalangan pakar/akademisi, praktisi/pegiat sosial, dan pengambil kebijakan (RT/RW/Desa/Kelurahan/Dinas/Lembaga Terkait) agar informasi yang didapatkan lebih berimbang. : Mahasiswa mempresentasikan film dokumenter ini dalam kelas
	g. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan	: Video dengan durasi 10 – 15 menit : Buku Laporan
3	Kriteria Penilaian	: Ketepatan waktu (10%) : Kelengkapan laporan (20%) : Kemampuan dalam menguraikan Masalah dan Analisis (40%) : Kelengkapan Narasumber (20%) : Kualitas gambar dan suara (10%)

b. Sistematika Buku Laporan Studi Lapangan

Halaman Judul

Halaman Pengesahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel (jika ada)

Daftar Gambar (jika ada)

Daftar Lampiran (jika ada)

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

B. Identifikasi Masalah

C. Tujuan

D. Manfaat

BAB II LAPORAN HASIL STUDI LAPANGAN

A. Lokasi dan Identitas Obyek

B. Pelaksanaan Observasi

C. Proses Wawancara dan Observasi

D. Deskripsi Hasil Wawancara dan Observasi

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

Daftar Pustaka

C. Penilaian

1. Kehadiran dan Keaktifan : 30%

2. Tugas dan Presentasi : 20%
3. UTS : 20%
4. UAS : 30%

Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

$$IP = \frac{Px3 + Tx2 + UTSx2 + UASx3}{10}$$

D. Kriteria Penilai

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Keterangan
91-100	4.00	A	Lulus
84-90	3.70	A-	Lulus
77-83	3.30	B+	Lulus
71-76	3.00	B	Lulus
66-76	2.70	B-	Lulus
61-65	2.30	C+	Lulus
55-60	2.00	C	Tidak Lulus
41-54	1.00	D	Tidak Lulus
0-40	0.00	E	Tidak Lulus

Adapun bobot penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

No	Jenis Penilaian	Bobot (Presentase)
1	Kehadiran dan Keaktifan	30
2	Tugas dan Presentasi	20
3	UTS	20
4	UAS	30
Jumlah		100%

E. Buku Refrensi

1. Ahmad Syafi'I Maarif. 1985. *Islam dan Masalah Kenegaraan, Studi Tentang Percaturan dalam Konsituante*. Jakarta: LP3ES.

2. Azra, Azyumardi. 2002. *Pendidikan Demokrasi dan Demokrasi di Dunia Muslim*, makalah seminar nasional Civic Education di PT Mataram.
3. Baut Paul & Benny Hartnan. 1988. *Kompilasi Deklarasi HAM*. Jakarta: YLBHI.
4. Berger. 1988. *The Capitalis Revolution Fifty Preportion about Property, Equality and Liberty*. New York: Basic Book.
5. Bakti. Andi Faisal. 2000. *Good Governance a Workable Solution for Indonesia*. Jakarta: IAIN Jakarta Press.
6. Dahlan Thaib. Dkk. 2003. *Teori Hukum dan Konstitusi*. Jakarta: Rajawali Press.
7. Farold. J. Lasky. 1947. *The State in Theory and Practice*. New York: The Viking Press.
8. Fukuyama. F. 1989. *The End of History*. Bandung: Polity Press.
9. Kaelan. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: UGM Press.
10. Slamet Soemiarno. 2006. *Geopolitik Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD,

M. Ridwan, M.Pd.
NIK. 07731100

Sumenep, 10 Januari 2022

Dosen Pengampu,

Yetti Hidayatillah, M.Pd.
NIDN. 0711028901