



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
STKIP PGRI**

Jl. Trunojoyo Gedungn Sumenep Telp. (0328) 664094

Website: [www.stkipgrisumenep.ac.id](http://www.stkipgrisumenep.ac.id)

**HALAMAN PENGESAHAN DAN VALIDASI**

Dosen Pengembang RPS	Validasi UPM	Ketua Program Studi
Nama : Hodairiyah, M.Li	Nama :	Nama : Suhartatik, M.Pd
Tanggal penyusunan : 25 Februari 2023	Tanggal :	Tanggal :
Tanda Tangan :	Tanda Tangan :	Tanda Tangan :

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
<b>Matakuliah</b>	: Psikolinguistik
<b>Kode Matakuliah</b>	: MKK 8825
<b>SKS</b>	: 2 SKS
<b>Semester</b>	: IV (Empat)
<b>Dosen Pengampu</b>	: Hodairiyah, M.Li
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	: Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman yang memadai mengenai ilmu psikolinguistik sebagai dasar serta bekal untuk sebuah pengajaran dalam bidang bahasa yang dapat diaplikasikan di sekolah menengah.
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	: Menguasai konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra Menguasai konsep pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data untuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan (Sub.CPMK)	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Pembelajaran (Metode, dan Penugasan)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kreteria	Bobot	
1				Kontrak Kuliah				
2	Mahasiswa mampu memahami gambaran umum psikolinguistik	1. Menjelaskan pengertian istilah psikolinguistik	Konsep dasar tentang	Model Pembelajaran Ekspositori (ceramah, tanya	Terstruktur	C2-P2-A2	C=4% P= 4% A= 2%	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan kedudukan psikolinguistik dalam linguistik</li> <li>3. Menjelaskan sifat kajian psikolinguistik</li> <li>4. Menjelaskan objek kajian psikolinguistik</li> <li>5. Menjelaskan lingkup kajian psikolinguistik</li> <li>6. Menjelaskan tujuan kajian psikolinguistik</li> <li>7. Menjelaskan hubungan psikolinguistik, linguistik, dan psikologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian istilah psikolinguistik</li> <li>2. Kedudukan psikolinguistik dalam linguistik</li> <li>3. Sifat kajian psikolinguistik</li> <li>4. Objek kajian psikolinguistik</li> <li>5. Lingkup kajian psikolinguistik</li> <li>6. Tujuan kajian psikolinguistik</li> <li>7. Hubungan psikolinguistik, linguistik, dan psikologi</li> </ol>	jawab, penugasan)				
3	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan psikolinguistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan psikologi dalam linguistik</li> <li>2. Menjelaskan linguistik dalam psikologi</li> <li>3. Menjelaskan kerja sama psikologi dan linguistic</li> <li>4. Menjelaskan psikolinguistik sebagai disiplin mandiri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psikologi dalam linguistik</li> <li>2. Linguistik dalam psikologi</li> <li>3. Kerja sama psikologi dan linguistic</li> <li>4. Psikolinguistik sebagai disiplin mandiri</li> </ol>	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	1-4
4	Mahasiswa mampu memahami bahasa dan pikiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep universalitas dan relativitas bahasa</li> <li>2. Menjelaskan konsep bahasa dalam perspektif psikolinguistik</li> <li>3. Menjelaskan wujud hubungan antara bahasa dan pikiran yang nampak pada kategori perseptual, kognitif, dan sosial</li> <li>4. Menjelaskan hubungan bahasa dan ingatan</li> <li>5. Menjelaskan hubungan bahasa dan perasaan</li> <li>6. Menjelaskan hubungan bahasa dan kesadaran</li> <li>7. Menjelaskan hubungan bahasa intelegensi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep universalitas dan relativitas bahasa</li> <li>2. Konsep bahasa dalam perspektif psikolinguistik</li> <li>3. Wujud hubungan antara bahasa dan pikiran yang nampak pada kategori perseptual, kognitif, dan social</li> <li>4. Hubungan bahasa dan ingatan</li> <li>5. Hubungan bahasa dan perasaan</li> <li>6. Hubungan bahasa dan kesadaran</li> <li>7. Hubungan bahasa intelegensi</li> </ol>	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	
5	Mahasiswa mampu menguraikan kembali materi tentang gambaran umum psikolinguistik, sejarah perkembangan psikolinguistik, dan bahasa dan pikiran	Menguraikan kembali materi tentang gambaran umum psikolinguistik, sejarah perkembangan psikolinguistik, dan bahasa dan pikiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambaran umum psikolinguistik</li> <li>2. Sejarah perkembangan psikolinguistik</li> <li>3. Bahasa dan pikiran</li> </ol>	Refleksi atau kilas balik	Terstruktur	C2-P2-A2	C=5% P-A= 10%	

6	Mahasiswa mampu mengemukakan teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori stimulus-respons)	Mengemukakan teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori stimulus-respons)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori pembiasaan klasik Pavlov</li> <li>2. Teori penghubungan dari Thorndike</li> <li>3. Teori behaviorisme dari Watson</li> <li>4. Teori kesegaran dari Guthrie</li> <li>5. Teori pembiasaan operan dari Skinner</li> <li>6. Teori pengurangan dorongan dari Hull</li> <li>7. Teori memdiasi dari Osgood</li> <li>8. Teori dua faktor dari Mouwer</li> </ol>	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	
7	Mahasiswa mampu mengemukakan teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori kognitif)	Mengemukakan teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori kognitif)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori behaviorisme purposif dari Tolman</li> <li>2. Teori medan gestalt dari Werheimer</li> <li>3. Teori medan dari Lewis</li> <li>4. Teori perkembangan kognitif dari Piaget</li> <li>5. Teori genetik kognitif dari Chomsky</li> </ol>	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	
8	<i>UTS (Ujian Tengah Semester)</i>							
9	Mahasiswa mampu memahami gangguan bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan gangguan berbicara</li> <li>2. Menjelaskan gangguan berbahasa</li> <li>3. Menjelaskan gangguan berpikir</li> <li>4. Menjelaskan lingkungan sosial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gangguan berbicara</li> <li>2. Gangguan berbahasa</li> <li>3. Gangguan berpikir</li> <li>4. Gangguan lingkungan sosial</li> </ol>	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	
10	Mahasiswa mampu menguraikan kembali materi tentang teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori stimulus-respons), teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori kognitif), dan gangguan berbahasa	Menguraikan kembali materi tentang teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori stimulus-respons), teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori kognitif), dan gangguan berbahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori stimulus-respons)</li> <li>2. Teori pembelajaran dalam psikolinguisti (teori-teori kognitif)</li> <li>3. Gangguan berbahasa</li> </ol>	Refleksi atau kilas balik	Terstruktur	C2-P2-A2	C=5% P-A= 10%	
11	Mahasiswa mampu mengemukakan spesialisasi biologis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan faktor fisik dalam bahasa</li> <li>2. Menjelaskan perkembangan otak manusia</li> <li>3. Menjelaskan fungsi-fungsi otak manusia</li> <li>4. Menjelaskan hubungan bahasa dan organ wicara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor fisik dalam bahasa</li> <li>2. Perkembangan otak manusia</li> <li>3. Fungsi-fungsi otak manusia</li> <li>4. Hubungan bahasa dan organ wicara</li> </ol>	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	

12	Mahasiswa mampu memahami pemerolehan bahasa	1. Menjelaskan hipotesis nurani 2. Menjelaskan hipotesis tabularasa 3. Menjelaskan hipotesis kemestaan kognitif	1. Hipotesis nurani 2. Hipotesis tabularasa 3. Hipotesis kemestaan kognitif	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	1-4
13	Mahasiswa mampu mengemukakan pemahaman produksi bahasa	1. Menjelaskan istilah pemahaman bahasa 2. Menjelaskan proses pemahaman bahasa 3. Menjelaskan istilah produksi Bahasa 4. Menjelaskan proses produksi bahasa	1. Istilah pemahaman bahasa 2. Proses pemahaman bahasa 3. Istilah produksi Bahasa 4. Proses produksi bahasa	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	
14	Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang spesialisasi biologis, pemerolehan bahasa, dan pemahaman produksi bahasa	Menguraikan materi tentang spesialisasi biologis, pemerolehan bahasa, dan pemahaman produksi bahasa	1. Spesialisasi biologis 2. Pemerolehan Bahasa 3. Pemahaman produksi bahasa	Refleksi atau kilas balik	Terstruktur	C2-P2-A2	C=5% P-A= 10%	
15	Mahasiswa mampu memahami perkembangan bahasa anak	1. Menjelaskan perkembangan bahasa anak 2. Menjelaskan perkembangan motorik 3. Perkembangan sosial dan komunikasi 4. Menjelaskan perkembangan kognitif Menjelaskan perkembangan bahasa	1. Perkembangan bahasa anak 2. Perkembangan motorik 3. Perkembangan sosial dan komunikasi 4. Perkembangan kognitif 5. Perkembangan bahasa a. Tahap perkembangan artikulasi b. Tahap perkembangan kata dan kalimat Tahap menjelang sekolah	Diskusi kelompok Tanya jawab	Terstruktur	C2-P2-A2	C-P-A=5%	
16	UAS (Ujian Akhir Semester)							

Referensi

1. Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Kajian dan Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta
2. Werdiningsih, Dyah. 2002. *Dasar-Dasar Psikolinguistik*. Malang: Universitas Islam Malang
3. Mar'at, Samsunuwiyati. 2005. *Psikolinguistik Suatu Pengantar*. Bnadung: Refika Aditama
4. Aitchison, Jean. 2008. *The Articulate Mammal An introduction to Psycholinguistics*. London and New York: Routledge

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PBSI**

**Sumenep, 25 Februari, 2023  
Dosen Pengampu**

**Suhartatik, M.Pd  
NIK. 07731051**

**Hodairiyah, M.Li  
NIDN. 0714119003**