

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian analisis data dapat diperoleh kesimpulan bahwa lingkungan keluarga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dari nilai  $t$  hitung, dimana nilai  $t$  hitung dalam penelitian ini adalah 3,277 lebih dari besar dari  $t$  tabel yaitu 1,70, maka diputuskan bahwa lingkungan keluarga mempunyai pengaruh secara nyata terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Batuan Sumenep.

Lingkungan sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini diketahui dari analisis uji  $t$ , dimana nilai  $t$  hitung dalam penelitian ini adalah 2,896 lebih dari besar dari  $t$  tabel yaitu 1,70, maka diputuskan bahwa lingkungan sekolah mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Batuan Sumenep.

Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini dapat diketahui dari nilai  $F$  hitung = 19,494 lebih besar dari  $F$  tabel yaitu 3,90, dengan demikian ada pengaruh kondisi lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Batuan Sumenep, sedangkan tingkat pengaruh yang terjadi bernilai sedang.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua

Untuk selalu menciptakan kondisi yang harmonis dan kondusif di rumah demi peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Konselor

Untuk selalu memperhatikan perkembangan siswa dilihat dari faktor lingkungan yang mempengaruhinya, karena dengan memperhatikan lingkungan yang mempengaruhinya perkembangan anak akan baik.

3. Bagi guru

Untuk selalu meningkatkan metode mengajar yang inovatif, sehingga tercipta lingkungan kelas yang kondusif dan menyenangkan.

4. Bagi siswa

Untuk selalu meningkatkan prestasi dan motivasi belajarnya.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk mengembangkan penelitian tentang pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa sehingga diperoleh hasil yang maksimal.

6. Bagi STKIP PGRI Sumenep

Untuk selalu memperhatikan kebutuhan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktek lapangan, terutama yang berkaitan dengan sarana dan prasarana.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hasbullah. 2001. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Iqbal Hasan. 2006. *Metode Penelitian dan Apliednya*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Ngalim Purwanto. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Omar Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara
- Purwanto. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Santosa, Sigit Budi. 2006. *Penelitian Pendidikan di Bidang Pembelajaran*. Sumenep : STKIP PGRI Sumenep
- Sumitro. 2006. *Pengantar Interaksi Belajar-Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Supardi. 2003. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana 2010
- Yusuf, Syamsu. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Rosdakarya