

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di muka, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Aktifitas guru pada siklus II mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat dari beberap indikator yang dilakukan dengan baik pada siklus II dan belum di lakukan pada siklus I
2. Pemahaman siswa tentang konsep tenis meja juga mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat dari nilai tes yang dilakukan pada siklus I hanya 6 orang siswa atau 37% yang mencapai KKM, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 13 siswa atau 80% sudah mencapai KKM dan sisnya belum mencapai KKM namun nilainya mengalami peningkatan.
3. Tes unjuk kerja yang dilakukan siswa mengalami peningkatan, pada siklus I keterampilan gerak siswa berada pada kategori kurang sedangkan pada siklus II berada pada kategori cukup baik.

Berdasarkan indikator-indikator tersebut maka dapat dikatakan bahwa pemanfaatan modifikasi media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar tenis meja siswa kelas VIII SMP N 1 Gayam Sumenep tahun pelajaran 2021-2022

B. Saran

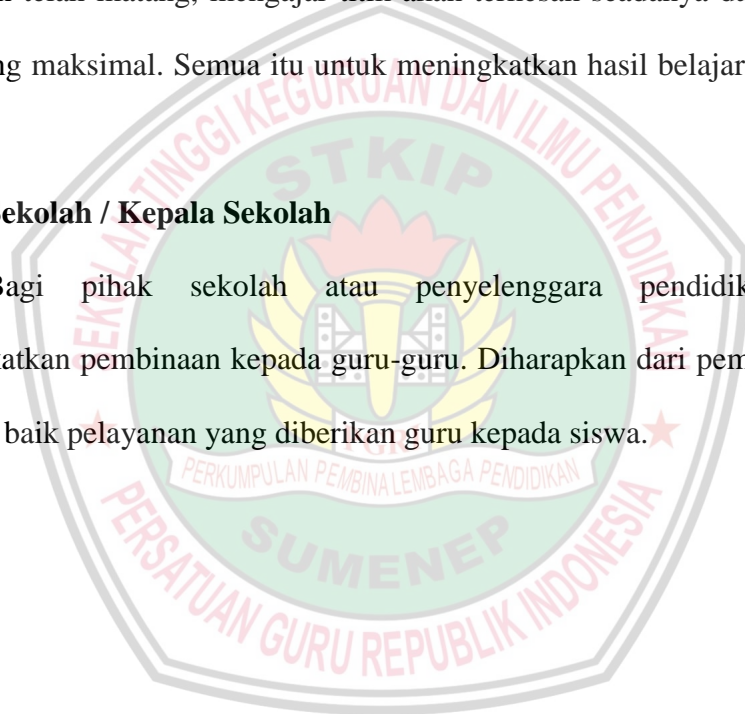
Untuk dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa, maka yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Guru

Selalu membuka diri dengan wawasan baru untuk meningkatkan profesionalisme. Salah satunya dengan mengembangkan modifikasi media pembelajaran yang digunakan. Sehingga penggunaan modifikasi media membuat siswa tidak merasa bosan. Tidak hanya itu, kemampuan menyiapkan perkakas pembelajaran juga perlu ditingkatkan seperti RPP, Silabus, dan lain-lain. Bila persiapan telah matang, mengajar titik akan terkesan seadanya dan mendapatkan hasil yang maksimal. Semua itu untuk meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa.

2. Sekolah / Kepala Sekolah

Bagi pihak sekolah atau penyelenggara pendidikan sebaiknya meningkatkan pembinaan kepada guru-guru. Diharapkan dari pembinaan tersebut semakin baik pelayanan yang diberikan guru kepada siswa.





**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
LPPM STKIP PGRI SUMENEP**

Website : www.stkipgrisumenep.ac.id

Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep. Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 664094

Nomor : 058/STKIP-PGRI/A.3/X/2021
Lamp : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth; Kepala SMP Negeri I Gayam

di-
Kec. Gayam

Dengan hormat,

Sehubungan dengan keperluan penelitian mahasiswa, maka bersama ini kami mohon dengan hormat perkenan serta bantuan Bapak/Ibu terhadap mahasiswa STKIP PGRI Sumenep :

Nama : **Rahmad Fajar Afriyadi**
NPM : 17852011A001883
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Lokasi Penelitian : SMP Negeri I Gayam
Judul Penelitian : **Penerapan Modifikasi Media Pembelajaran Tenis Meja untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri I Gayam Sumenep Tahun Ajaran 2020/2021**

Lama Penelitian : 1 Bulan

Untuk memberikan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin terkait dengan kepentingan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kebijaksanaan dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Sumenep, 15 Okt. 2021
Kepala
LPPM STKIP PGRI Sumenep


MULYADI, M.Pd
NIK. 07731135

Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.



PEMERINTAH KABUPATEN SUMENEP
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 GAYAM
 Jl. Kebunan Gayam Sapudi Kab. Sumenep
GAYAM

Kode Pos 69483

SURAT KETERANGAN
 NO.420/36/435.101.103.28./2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. RUSHIDAYATILLAH, M.M.
 NIP : 19661119 199403 2 005
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Utama Muda IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 1 Gayam

Menerangkan bahwa :

Nama : RAHMAD FAJAR AFRİYADI
 NIM : 17852011A001883
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Program Studi : PENJASKESREK
 Judul Skripsi : PENERAPAN MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN TENIS
 MEJA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
 KELAS VIII SMP NEGERI 1 GAYAM.

Benar benar telah melakukan penelitian Skripsi di SMP Negeri 1 Gayam pada tanggal 19 Oktober Tahun Pelajaran 2020/2021.

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sumenep, 19 Oktober 2021
 Kepala Sekolah SMPN 1 Gayam

Rushidayatillah
 Dra. Hj. RUSHIDAYATILLAH, M.M.
 NIP. 19661119 199403 2 005

Lampiran 1

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN GURU SIKLUS I

No	Kegiatan	Ya	Tidak
A	Kegiatan Awal		
1	Membangkitkan minat siswa		✓
2	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran		✓
B	Kegiatan inti		
1	Guru menggunakan media pembelajaran		✓
2	Guru memperhatikan dan membimbing siswa	✓	
3	Aktivitas belajar berlangsung dalam suasana menyenangkan	★	✓
4	Guru menjelaskan materi pelajaran	✓	
5	Guru memberikan contoh dengan demonstrasi	✓	
6	Guru menghargai pendapat siswa	✓	
C	Kegiatan akhir		
1	Guru membuat kesimpulan materi yang diajarkan		✓
2	Guru mengadakan penilaian hasil belajar		✓

Lampiran 2**REKAPITULASI HASIL TES TULIS SIKLUS I**

NO	NAMA SISWA	Total
1	DWI ISTIFARA B	62
2	DIMAS AULIA RAHMAN	61
3	ILZAM EMELIA YASTIN	70
4	FITRI FAJARIYAH F	63
5	FARIS HIDAYAT	60
6	SRI FARHA MAKKIYAH	85
7	MOHAMMAD MAHBUN H	60
8	FAHMI PRATAMA	62
9	RUSDI	75
10	JAZILATUS ZIADA	62
11	M. FADHAILUR RIFQI	63
12	DAVIN ABDULLAH	83
13	BISRIL FATONI	60
14	ALVIN SYARIF Satria RAMADHANA	77
15	ISTINA DEWI PUTRI	63
16	ACH. FADILI	70

KETERANGAN NILAI

1 = KURANG

2 = CUKUP

3 = BAIK

Lampiran 3

HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN GERAK SPESIFIK SIKLUS I

NO	NAMA DAN INDIKATOR PENILAIAN	Sikap awalan melakukan gerakan	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan	Sikap akhir melakukan gerakan
1	DWI ISTIFARA B	1	2	1
2	DIMAS AULIA RAHMAN	2	1	2
3	ILZAM EMELIA YASTIN	1	1	1
4	FITRI FAJARIYAH F	2	1	2
5	FARIS HIDAYAT	1	1	2
6	SRI FARHA MAKKIYAH	2	1	1
7	MOHAMMAD MAHBUN H	1	1	1
8	FAHMI PRATAMA	2	2	1
9	RUSDI	1	1	2
10	JAZILATUS ZIADA	2	2	1
11	M. FADHAILUR RIFQI	1	2	2
12	DAVIN ABDULLAH	1	1	2
13	BISRIL FATONI	2	1	3
14	ALVIN SYARIF SATRIA RAMADHANA	1	2	3
15	ISTINA DEWI PUTRI	1	2	2
16	ACH. FADILI	1	2	2
TOTAL		22	23	28

RATA-RATA	1.37	1.43	1.75
-----------	------	------	------

KETERANGAN

1 = KURANG

2 = CUKUP

3 = BAIK

Lampiran 4**HASIL PENGAMATAN KEGIATAN GURU SIKLUS II**

No	Kegiatan	Ya	Tidak
A	Kegiatan Awal		
1	Membangkitkan minat siswa	✓	
2	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran	✓	
B	Kegiatan inti		
1	Guru menggunakan media pembelajaran		
2	Guru memperhatikan dan membimbing siswa	✓	
3	Aktivitas belajar berlangsung dalam suasana menyenangkan	✓	
4	Guru menjelaskan materi pelajaran	✓	
5	Guru memberikan contoh dengan demonstrasi	✓	
6	Guru menghargai pendapat siswa	✓	
C	Kegiatan akhir		
1	Guru membuat kesimpulan materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengadakan penilaian hasil belajar	✓	

Lampiran 5

Rekapitulasi Hasil Tes Tulis Siswa pada Siklus II

NO	NAMA SISWA	TOTAL NILAI
1	DWI ISTIFARA B	81
2	DIMAS AULIA RAHMAN	64
3	ILZAM EMELIA YASTIN	82
4	FITRI FAJARIYAH F	83
5	FARIS HIDAYAT	82
6	SRI FARHA MAKKIYAH	86
7	MOHAMMAD MAHBUN H	64
8	FAHMI PRATAMA	84
9	RUSDI	85
10	JAZILATUS ZIADA	82
11	M. FADHAILUR RIFQI	83
12	DAVIN ABDULLAH	86
13	BISRIL FATONI	65
14	ALVIN SYARIF SATRIA R.	87
15	ISTINA DEWI PUTRI	83
16	ACH. FADILI	82

Lampiran 6

HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN GERAK SPESIFIK SIKLUS II

NO	NAMA DAN INDIKATOR PENILAIAN	Sikap awalan melakukan gerakan	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan	Sikap akhir melakukan gerakan
1	DWI ISTIFARA B	2	2	2
2	DIMAS AULIA RAHMAN	2	3	3
3	ILZAM EMELIA YASTIN	2	3	2
4	FITRI FAJARIYAH F	2	2	2
5	FARIS HIDAYAT	2	2	3
6	SRI FARHA MAKKIYAH	2	2	2
7	MOHAMMAD MAHBUN H	3	2	3
8	FAHMI PRATAMA	2	2	3
9	RUSDI	3	2	3
10	JAZILATUS ZIADA	2	2	2
11	M. FADHAILUR RIFQI	2	2	3
12	DAVIN ABDULLAH	3	3	3
13	BISRIL FATONI	3	3	3
14	ALVIN SYARIF SATRIA RAMADHANA	3	3	3
15	ISTINA DEWI PUTRI	2	2	2
16	ACH. FADILI	3	3	3
TOTAL		38	38	42
RATA-RATA		2.375	2.375	2.625

KETERANGAN

1 = KURANG

2 = CUKUP

3 = BAIK



Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Gayam Sumenep
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
 Materi Pokok : Permainan Bola Kecil Melalui Permainan Tenis Meja
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional	3.2.1. Mengidentifikasi berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja. 3.2.2. Menjelaskan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja. 3.2.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.
4.2 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional	4.2.1. Melakukan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja. 4.2.2. Menggunakan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja dalam bentuk sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.
- Menjelaskan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.
- Menjelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.
- Melakukan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.
- Menggunakan berbagai variasi gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja dalam bentuk sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

D. Materi Pembelajaran

Tenis Meja:

- Variasi memegang bet
- Variasi posisi berdiri (*stance*)
- Variasi gerakan kaki/*footwork*
- Variasi servis *forehand*
- Variasi servis *backhand*
- Variasi pukulan *forehand*
- Variasi pukulan *backhand*
- Variasi pukulan smes

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan tenis meja antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and Whole).
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.
- Pendekatan Scientific.

F. Media Pembelajaran

1. Media:

- a. Gambar gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.
- b. Video pembelajaran gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.
- c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang bet dan memukul forehand dan backhand permainan tenis meja.

2. Alat dan Bahan:

- a. Bet tenis meja atau bet sejenisnya (terbuat dari plastik, dll).
- b. Bola tenis meja
- c. Lapangan permainan tenis meja atau lapangan sejenisnya.
- d. Net/jaring tenis meja
- e. Peluit dan Stopwatch.
- f. Panduan Pembelajaran Siswa (Judul: Panduan Pembelajaran Siswa oleh MGMP PJOK SMP/M.Ts).

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas VIII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem	CRITICAL THINKING(BERPIKIR KRITIK)

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (BEKERJA SAMA)</u></p> <p><i>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
	<p>melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (BEKERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i>.
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING(BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang terdapat pada buku

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
	pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume CREATIVITY (KREATIVITAS) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Variasi memegang bet, Variasi posisi berdiri (stance) dan Variasi gerakan kaki/footwork</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
pemberian rangsangan)	<p>materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING(BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (BEKERJA SAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (BEKERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i>.
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING(BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume CREATIVITY (KREATIVITAS) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Variasi servis forehand dan Variasi servis backhand</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING(BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)	
	<p><u>COLLABORATION (BEKERJA SAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes.</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (BEKERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes.</i>
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING(BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> dan ditanggapi oleh

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

	<p>kelompok yang mempresentasikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

Catatan : Selama pembelajaran *Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume **CREATIVITY (KREATIVITAS)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Variasi pukulan forehand, Variasi pukulan backhand dan pukulan smes* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	<p>Fakta</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sebutkan berbagai cara memegang bet permainan tenis meja. b. Sebutkan berbagai gerak spesifik servis permainan tenis meja. c. Sebutkan berbagai gerak spesifik pukulan permainan tenis meja. 	

2	Konsep a. Jelaskan berbagai cara memegang bet permainan tenis meja. b. Jelaskan berbagai gerak spesifik servis permainan tenis meja. c. Jelaskan berbagai gerak spesifik pukulan permainan tenis meja.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai cara memegang bet permainan tenis meja. b. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik servis permainan tenis meja. c. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik pukulan permainan tenis meja.	

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik pukulan forehand dan backhand permainan tenis meja

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan gerak spesifik pukulan forehand dan backhand permainan tenis meja yang dilakukan berpasangan, berkelompok dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian
----	---------------------	-----------------

		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (c) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lajunya bola
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara dua kaki.
- (c) kedua lengan diayun kearah depan, sehingga arah gerak bola membentuk lintasan lurus.
- (d) salah satu kaki kemudian kedua tungkai diluruskan hingga kaki jingjit bersamaan dengan memukul bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (b) kedua telapak tangan beraga di depan menghadap ke bawah dengan lengan diluruskan ke depan secara rileks.
- (c) kedua tungkai sedikit ditekuk dengan lutut tetap menghadapke depan dan di buka selebar bahu.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

• Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik pukulan forehand dan backhand permainan tenis meja.

1) Penilaian hasil gerak pukulan forehand dan backhand

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik melempar dan menangkap bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bet dan bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai memukul bola dengan pukulan forehand maupun backhand kemeja tenis meja yang dipasang tegak.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.

- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 20 kali ≥ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
..... ≤ 13 kali ≤ 8 kali ≤ 55	Kurang

3. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target KI KD	Aspek	Materi	Indikator	KBM / KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
								Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst										
.										


Keterangan Orang Tua Siswa:

4. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target KI KD	Aspek	Materi	Indikator	KBM / KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
								Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst										
.										

Keterangan Orang Tua Siswa:

Sumenep, Oktober 2021
Kepala Sekolah SMPN 1 Gayam

H. M. HUSNIDAYATILLAH, M.M.
NIP. 19661119 199403 2 005

Guru Mata Pelajaran

Permohonan izin penelitian



Pemanasan sebelum kegiatan pembelajaran



Siswa melakukan aktifitas gerak dalam olahraga tenis meja



Evaluasi hasil belajar



Guru mendemonstrasikan gerakan dasar dalam olahraga tenis meja






Bersama guru dan siswa



LEMBAR CATATAN KONSULTASI/BIMBINGAN

Nama mahasiswa : RAHMAD FIRMAR A.
 NPM : 17852011A001883
 Angkatan : 2017
 Pembimbing I : MAS'OOD, M.Pd
 Pembimbing II : DIAN HELIARAHARA

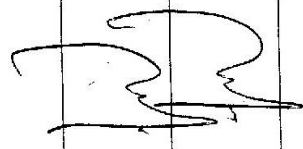
No	Tanggal	Catatan Pembimbing I	Paraf
1	11/5/2021	BAR 1	
2	30/5/2021	Revisi BAR 1	
3	31/5/2021	BAR II	

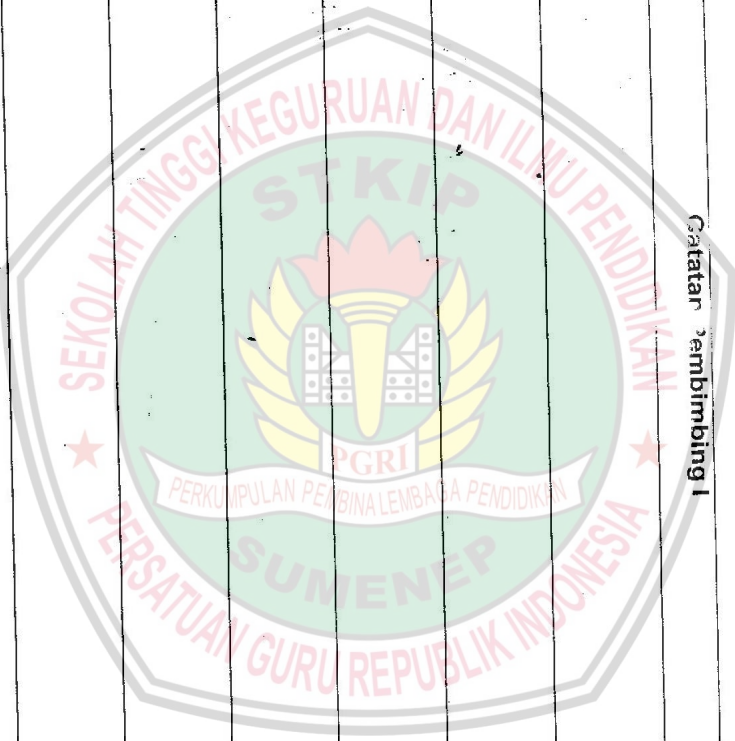
PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI

76

No	Tanggal	Catatan Pembimbing I	Paraf
9	20/9/2021	BARB II	
5	12/5/2021	BARB III	
6	21/06/2021	Ace ulha kromesha	
7		Prak IV	
8		Prak IV	
9		Refksi V & VI	
10	09/11/2021	Ace ulha kromesha	

PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI

No	Tanggal	Catatan Pembimbing I	Paraf
	23/4/2021		
	29/11/2021		



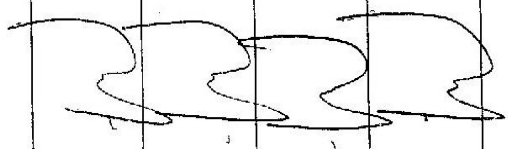
PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI

LEMBAR CATATAN KONSULTASI/BIMBINGAN

Nama mahasiswa : RAHMAD FADIK A.
 NPM : 1785201A001883
 Angkatan : 2017
 Pembimbing I : MMS' O.O. M.Pd
 Pembimbing II : Dan Heru Rahma, M.Pd

No	Tanggal	Catatan Pembimbing II	Paraf
1	22/5/2021	BAB 1	
2	24/5/2021	REVISI BAB 1	
3	26/5/2021	BAB II	

PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI

No	Tanggal	Catatan Pembimbing II	Paraf	
1	12/6/2021	BAB III		
5	17/6/2021	REVISI SARAN		
6	20/6/2021	Kuantitatif		
7	21/6/2021	Teknik Sampung		