

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Efektivitas Metode Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Kalianget tahun pelajaran 2014-2015, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Diketahui klasifikasi metode pembelajaran *contextual teaching and learning*, rendah sebanyak 1 orang (2,8%), sedang sebanyak 17 orang (47,2%) dan siswa yang memiliki Metode pembelajaran *contextual teaching and learning* tinggi sebanyak 18 orang (50%).
2. Diketahui skor prestasi belajar siswa Di SMP Negeri 1 Kalianget, siswa yang memiliki prestasi siswa, dalam hasil nilai raport yang dihitung terdapat nilai-nilai tinggi maupun nilai yang baik dikelas VIII, sehingga siswa mendapatkan nilai yang tinggi.

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan maka ditemukan nilai koefisien korelasi r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , maka H_a diterima, sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat efektivitas Metode pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap prestasi belajar siswa Di SMP Negeri 1 Kalianget.

Hasil penelitian ini menerima H_a dan menolak H_o .

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka peneliti dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sangat penting adanya, karena dengan adanya pembelajaran *contextual teaching and learning* sangat membantu dan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru selama proses belajar di sekolah sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang produktif.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah sebagai penentu kebijakan sekolah, diharapkan untuk dapat memberikan kesempatan yang lebih luas lagi bagi perkembangan belajar siswa di sekolah. Dengan demikian siswa akan lebih mudah dan memahami dalam menangkap setiap penjelasan yang disampaikan oleh guru dan dapat meningkatkan hasil prestasi siswa.

3. Bagi Konselor

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa pengaruh pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap prestasi belajar siswa dalam pencapaian prestasibelajar siswa pada umumnya tinggi. Pelaksanaan pembelajaran *contextual teaching and learning* yang tinggi tersebut merupakan modal dalam usaha siswa dalam meningkatkan nilai prestasinya di sekolah. Di samping itu konselor diharapkan mampu memahami perkembangan pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap prestasi belajar siswa di sekolah.

4. Bagi Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan Pembelajaran *contextual teaching and learning*, khususnya pada proses kegiatan belajar

mengajar sangat membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya. hal ini dapat dipakai sebagai sarana untuk mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

