

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan yang peneliti lakukan dan berdasarkan informasi dari tes dan pengamatan selama penelitian maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model *guided inquiry learning* berbantuan video pembelajaran *software camtasia* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Al-Karimiyyah pada pokok bahasan peluang. Pernyataan tersebut didukung berdasarkan hasil analisis data yang menyatakan bahwa *mean* rata-rata *posttest* hasil belajar matematika pada kelas eksperimen yaitu 89 sementara untuk *mean posttest* kelas kontrol sebesar 84,68. Hasil ini mengartikan hasil belajar matematika kelas XI-1 SMK Al-Karimiyyah setelah diadakan *posttest* memiliki *mean* lebih tinggi daripada kelas XI-2 ($89 > 84,68$). Data tersebut diperkuat atas dasar hasil pengujian hipotesis dengan uji-t terkait hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memakai *SPSS 26.0* yang memperoleh nilai $((Sig.(2 - tailed))) < 0,05$ yaitu $0,008 < 0,05$ dengan taraf signifikansi 5%(0,05).

Perolehan dari dilakukannya (*uji-t*) memberikan hasil akhir bahwa bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *guided inquiry learning* berbantuan video pembelajaran *software camtasia* terhadap hasil belajar Matematika karena H_0 ditolak dan H_a diterima. Penerapan

model *guided inquiry learning* berbantuan video pembelajaran *software camtasia* pada pembelajaran matematika bahasan peluang terdapat pengaruh tingkat sedang yang penginterpretasiannya memanfaatkan rumus *Cohen's d* dengan hasil *effect size (d)* sebesar 0,504.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi positif kepada banyak pihak yang terlibat di penelitian ini. Menurut hasil penelitian yang didapat tentang hasil belajar (*posttest*) memperlihatkan rata-rata yang berbeda signifikan antara kelas XI-1 SMK Al-Karimiyyah dan kelas XI-2 SMK Al-Karimiyyah. Dengan demikian terdapat implikasi yang dapat dipahami terkait diberlakukannya model *guided inquiry learning* berbantuan video pembelajaran *software camtasia* pada kelas eksperimen yakni XI-1 SMK Al-Karimiyyah yaitu dengan peserta didik memperoleh hasil belajar optimal dan terus mengalami perkembangan positif. Perihal demikian disebabkan proses belajar mengajar terjadi secara interaktif dan menyenangkan serta menantang dan tidak monoton. Selaras dengan hal tersebut, berbagai pihak yang terlibat seperti halnya guru bisa termotivasi untuk lebih jauh dalam mengembangkan serta memahami berbagai macam model dan media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan di kelas.

Hasil yang didapatkan meyakinkan bahwa penerapan model *guided inquiry learning* dengan dibantu video pembelajaran *software camtasia* memiliki pengaruh pada hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Al-Karimiyyah. Oleh karena itu, model *guided inquiry learning* berbantuan video

pembelajaran *software camtasia* bisa menjadi solusi pelaksanaan belajar mengajar matematika di kelas serta menjadi masukan agar lebih menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton yang dikombinasikan dengan bantuan media untuk mempermudah berlangsungnya proses belajar.

C. Saran

Berikut ini beberapa saran yang dapat diberikan peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, yaitu:

1. Guru hendaknya menggunakan model *guided inquiry learning* berbantuan video pembelajaran *software camtasia* dalam proses pembelajaran khususnya pada pokok bahasan peluang. Sebab penerapan model pembelajaran yang didukung media dalam pelaksanaannya akan menjadikan siswa tertarik dan pada akhirnya terlibat dalam kegiatan belajar secara aktif dan hasil belajarnya pun optimal.
2. Guru hendaknya lebih berani memadukan antara model dan media yang digunakan harus tepat dan sesuai kebutuhan kelas baik dari segi pertimbangan kondisi siswa, situasi ataupun materi yang akan disampaikan guna dapat memperoleh hasil belajar yang optimal bagi siswa.
3. Bagi peneliti lain diharapkan supaya menjadikan penelitian ini sebagai tambahan wawasan sehingga bisa melakukan penelitian mengenai masalah ini lebih luas, materi berbeda dan sampel lebih besar.