

## ABSTRAK

Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Argumentasi Siswa dengan Pendekatan *Open Ended Problem* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII : 2021. Ledys Amilia

Kata Kunci : kemampuan argumentasi, kemampuan penalaran, pendekatan *Open Ended Problem*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam memahami masalah dan menarik sebuah kesimpulan. Kedua hal tersebut merupakan indicator kemampuan penalaran yang seharusnya dimiliki oleh setiap siswa dalam proses belajar mengajar. Tidak hanya kesulitan dalam hal tersebut, ternyata permasalahan lain yang dihadapi oleh siswa di SMPN 2 Saronggi. Mengklaim dan memberikan alasan untuk berargumentasi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin menerapkan pendekatan *Open Ended Problem* yang dinilai mampu meningkatkan kemampuan penalaran dan kemampuan argumentasi siswa. Setelah pendekatan tersebut diterapkan, peneliti akan mengetahui bagaimana kemampuan penalaran dan kemampuan argumentasi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran dan kemampuan argumentasi siswa dengan pendekatan *Open Ended Problem* pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik observasi, tes dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini sebanyak tiga orang. Tiga siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya pendekatan *Open Ended Problem* dapat meningkatkan kemampuan penalaran dan kemampuan argumentasi siswa kelas VIII A.