

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Flipped Classroom* berbantuan *Google Classroom* menggunakan pembelajaran *Guided Inquiry Approach* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumenep. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa meningkat sekitar 5,744 setelah selesai diberi perlakuan.
2. *Flipped Classroom* berbantuan *Google Classroom* menggunakan pembelajaran *Modified Free Inquiry Approach* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumenep. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa meningkat sekitar 11,024 setelah selesai diberi perlakuan.
3. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada *Flipped Classroom* berbantuan *Google Classroom* menggunakan pembelajaran *Guided Inquiry Approach* dan *Modified Free Inquiry Approach*. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan “Uji Mann Whitney” pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai signifikan 0,896. Karena nilainya lebih dari 0,05 artinya H_0 diterima dan H_1 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, walaupun kedua pembelajaran tersebut tidak mempunyai perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji hipotesis, maka peneliti menyarankan guru untuk menggunakan salah satu atau kedua dari pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Modified Free Inquiry* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

2. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti siswa dalam berpikir kreatif terhadap pembelajaran matematika mengenai pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan aplikasi selain *Google Classroom* menggunakan *Modified Free Inquiry Approach*.