

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bimbingan kelompok merupakan proses pemberian informasi dan bantuan pada sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok guna mencapai suatu tujuan tertentu. Sedangkan kedisiplinan yaitu siswa mematuhi semua peraturan yang ada di sekolah maupun melaksanakan kewajiban yang harus dilakukan oleh siswa. Siswa membutuhkan yang namanya bimbingan dimana siswa mendapatkan bimbingan ataupun arahan dari guru dalam belajarnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dan juga untuk menghasilkan prestasi siswa yang maksimal. Semua siswa tidak sama dalam belajarnya. Ada siswa yang suka belajar sendiri, dan juga ada siswa yang lebih senang belajar kelompok.

Dalam bimbingan kelompok ini, siswa bisa beradaptasi maupun berinteraksi dengan siswa yang lain guna untuk meningkatkan kedisiplinan siswa sehingga berdampak positif terhadap prestasi siswa. Jadi dalam penelitian ini difokuskan untuk bimbingan kelompok dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Di dalam Bimbingan kelompok tentu ada siswa dan siswi yang tidak disiplin dalam bimbingan kelompok.

Bimbingan kelompok sangat besar dan dapat dikemukakan antara lain melalui bimbingan kelompok, murid dilatih menghadapi suatu tugas bersama atau memecahkan suatu masalah bersama. Dalam mendiskusikan sesuatu bersama, murid didorong untuk berani mengemukakan pendapatnya serta menghargai pendapat orang lain.

Berdasarkan penelitian tersebut, maka diperlukan dengan adanya bimbingan kelompok dari guru supaya siswa bisa disiplin dalam belajarnya dan juga bisa mematuhi aturan yang ada di sekolah. Sebab, kedisiplinan itu penting untuk ditingkatkan supaya siswa dan siswi bisa berprestasi dalam belajarnya.

Data yang diperoleh dari penelitian yaitu terdapat 15 siswa yang tidak suka dalam bimbingan kelompok yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Sedangkan dalam pernyataan kedisiplinan terdapat 9 siswa yang tidak disiplin dalam pembelajaran yang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan data, temuan penelitian, dan pembahasan maka dapat ditemukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat menciptakan suatu pelayanan bimbingan kelompok yang baik dan bisa memotivasi siswa untuk selalu disiplin dalam pembelajaran sehingga bisa meningkatkan prestasi siswa
2. Guru diharapkan lebih aktif dalam memantau ataupun memberikan pelayanan bimbingan kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah. 2002. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Eka S, Samsyuri, dkk. 2014. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal Of Mechanical Engineeringeducation*. Nomor 2, Volume 1, Halaman: 2-3
- Erwin. 2018. Bimbingan kelompok meningkatkan keterampilan nerkomunikasi siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Nomor 1, Volume, Halaman: 149-156
- Elfira.2013. Peningkatan kemandirian belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok. *Jurnal ilmiah konseling*. Nomor 1, volume. Halaman: 2-4
- Ernita Br Tarigan. (2018). Meningkatkan kedisiplinan dalam proses belajar mengajar melalui layanan konseling kelompok pada siswa kelas VII-3 SMP Negeri I Gerbang tahun 2017-2018. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Nomor 3, Volume 15.
- Fajriani, nur jana, dkk. 2016. Self management untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswaL studi kasus di SMA NEGERI 5 banda aceh. *Jurnal Pencerahan*. Nomor, 2 volume 10, Halaman: 95-102
- Hilmi, deka, dkk. 2020. Perilaku Kedisiplinan Siswa Dilihat Dari Etika Belajar Di Dalam Kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. Nomor 1, Volume 3, Halaman 97-104
- Hilyati, Syahniar, dkk. (2019). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. Nomor 2, Volume 4.

- Ika ernawati. (2016). Pengaruh Layanan Informasi dan bimbingan pribadi terhadap kedisiplinan siswa kelas XII MA Cokroaminoto Wahadadi Banjar Negara Tahun ajaran 2014/2015. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Nomor 1, Volume 1.
- Inta P.N. 2013. Faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika kelompok dan hubungannya dengan kelas kemampuan kelompok tani di desa Pulokencana kabupaten Seran. *Jurnal Penyuluhan*. Nomor 1, volume 9. Halaman: 5-10
- Noor Jannah (2015). Pelaksanaan Layanan bimbingan Kelompok dalam pemililhan Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Rantau. *Jurnal Mahasiswa BK An-nur*. Nomor 1, Volume 1.
- Nurdjana. 2015. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *SELF MANAGEMENT* untuk mengurangi perilaku terlambat masuk sekolah. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*. Nomor 1, Volume 1, Halaman: 3-5
- Nurihsan, Achmad Juntika. 2006. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Revika Aditama.
- Prayitno dan Amti. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosma. 2016. Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*. Nomor 4, Volume 3. Halaman: 43-53
- Riki. 2016. Pengembangan model bimbingan kelompok berbasis islami untuk meningkatkan kecerdasan social siswa SMK. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*. Nomor 1 volume 2. Halaman: 58-65

Sukardi, Dewa Ketut dkk. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah.

Rineka Cipta: Jakarta.

Tohirin. 2007. *Bimbingan dan konseling di sekolah dan Madrasah berbasis*

integrasi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

