

ABSTRAK

Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Interaksi Sosial
Siswa Kelas VII – VIII-IX SMPI Nurud Dhalam Beringin Dasuk, Tahun 2015 :
Akmal Yadi

Kata Kunci : *BimbinganKelompokdanInteraksiSosial*

Bimbingan kelompok merupakan suatu proses bantuan atau bimbingan yang di berikan oleh konselor kepada konseli yang pelaksanaannya di berikan secara kelompok yang membahas masalah umum dengan memanfaatkan dinamika kelompok agar mereka mampu memecahkan masalah. Interaksi sosial adalah suatu hubungan antara individu atau lebih, di mana kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki kelakuan individu yang lain atau sebaliknya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap interaksi sosial siswa kelas VII-VIII-IX SMPI Nurud Dhalam Beringin Dasuk. Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang dalam prosesnya banyak menggunakan angka-angka dari mulai penghitungan data, penafsiran terhadap data, serta penampilan dari hasilnya (Arikunto, 2010:27).

Subyek (sampel) dalam penelitian ini siswa kelas VII-VIII-IX sebanyak 42 siswa yang dipilih berdasarkan teknik pengambilan sampel yaitu penelitian populasi karena jumlah populasi siswa kelas VII–VIII-IX yaitu 42 siswa maka subjek penelitian yang 42 siswa di ambil semua, karena menurut Arikunto (2010:174), penelitian populasi dapat dilakukan bagi populasi terhingga dan subjeknya tidak terlalu banyak. Alat pengumpulan data interaksisosial yang digunakan adalah skala interaksisosial dengan model *likert*. Teknik analisis data menggunakan uji *t* dengan bantuan komputerisasi program SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) versi 16 for Windows. Hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 13,32$ sedangkan t_{tabel} pada $N (30) = 2,045$. Karena $t_{hitung} 13,32 > t_{tabel} 2,045$, maka hipotesis yang menyatakan “Ada Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas VII-VIII-IX SMPI Nurud Dhalam Beringin Dasuk” atau H_a diterima.