

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berikut ini dapat diambil kesimpulan berdasarkan temuan penelitian, pembahasan uraian temuan, dan fokus penelitian penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA S di kelas IV SDN Karanganyar.:

##### **1. Penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Karanganyar**

Penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Karanganyar telah efektif dilaksanakan. guru telah menyiapkan modul ajar berdasarkan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan apa saja sebelum mengajar dan menyesuaikan kebutuhan peserta didik di dalam kelas. Perencanaan atau persiapan pembelajaran yang dibuat oleh guru yaitu dengan mengumpulkan sumber daya pendidikan yang berpegang pada prinsip kurikulum merdeka. Berbagai kegiatan digunakan dalam pembelajaran IPAS, termasuk berlatih dan melakukan eksperimen selain menulis, berdiskusi, dan mengamati.

## **2. Kendala dan Hambatan dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SDN Karanganyar**

Kendala dan hambatan yang ditemukan bahwa ada sejumlah kendala dan hambatan terkait dengan kurikulum merdeka, termasuk kebingungan guru dan siswa tentang bagaimana menerapkan kurikulum, yang merupakan hal baru. Di SDN Karanganyar juga mengalami kendala dan hambatan, yaitu: masih minim atau kurangnya informasi mengenai standar pembelajaran kurikulum merdeka menyatakan bahwa guru di sekolah masih sedikit., paket yang terbatas, dan terbatasnya waktu dalam pembuatan modul ajar.

## **3. Upaya Mengatasi Kendala dan Hambatan Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SDN Karanganyar**

Selain membahas tantangan yang dihadapi dan menggali informasi lebih lanjut mengenai penerapan kurikulum merdeka, juga dilakukan upaya untuk menghilangkan hambatan dan kendala dalam program pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Karanganyar. Dengan mengikuti pelatihan seperti webinar, workshop, dan seminar juga diikuti, serta kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG). Untuk memastikan kelancaran proses penilaian, guru dapat berkonsultasi dengan manual penilaian untuk sumber daya yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan informasi yang dapat dijadikan masukan dan kesimpulannya mengenai penggunaan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Karanganyar yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan memanfaatkan sumber daya dan sarana prasarana agar pembelajaran efektif dan melakukan sosialisasi terkait penerapan kurikulum mandiri.

### 2. Bagi kepala sekolah

- a. Untuk memastikan kurikulum merdeka diterapkan secara efektif, guru harus mendalami materi untuk memperluas pemahamannya.
- b. Agar pembelajaran IPAS di kelas IV lebih partisipatif, guru harus menyiapkan sumber belajar yang lebih beragam..
- c. Untuk memungkinkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV berfungsi sebaik mungkin dan sesuai dengan persyaratan kurikulum merdeka, guru harus melakukan evaluasi diagnostik untuk memodifikasi pengajaran di kelas sesuai dengan kebutuhan dan preferensi pembelajaran siswa.

### 3. Bagi siswa

- a. Untuk memperoleh hasil yang sebaik-baiknya, diharapkan siswa berpartisipasi dalam kelas dengan lebih aktif dan penuh perhatian.

b. Agar pembelajaran dapat berjalan seefektif mungkin, siswa harus lebih patuh dan menghargai gurunya..

4. Bagi peneliti

Peneliti selanjutnya dapat secara efektif menyelesaikan permasalahan terkini dalam penelitian yang dilakukan agar lebih memperluas pemahamannya terhadap penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS di kelas IV.