

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Maya Agustin  
NPM : 111.84202.1.A.000106  
Prodi : Pendidikan matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Saintifik Bermedia Alat  
Peraga Dadu Pada Pembelajaran Matematika  
Materi Peluang Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Kelas X SMA Negeri 1 Kalianget

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Sumenep, 25 September 2015

Pembuat Pernyataan

**Maya Agustin**

**NPM. 111.84202.1.A.000106**

## SKRIPSI

# PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK BERMEDIA ALAT PERAGA DADU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PELUANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KALIANGET TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh:

Maya Agustin

NPM: 111.84202.1.A.000106

Telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan

Sumenep, 25 September 2015



Sumenep, 25 September 2015

Ketua Prodi Matematika

Intan Kusuma Dewi, S.Pd

NIK: 07731105

## SKRIPSI

# PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK BERMEDIA ALAT PERAGA DADU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PELUANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KALIANGET TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh:

**Maya Agustin**

**NPM: 111.84202.1.A.000106**

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji.

Sumenep, 06 Oktober 2015

Dan telah direvisi dengan baik.

Dewan Penguji:

1. Ketua Dewan Penguji

**Fitriana Minggani, M. Si**  
**NIDN. 0731058702**

2. Anggota Dewan Penguji

**Agusriyanti Puspito Rini, M. Pd**  
**NIK. 07731001**

3. Anggota Dewan Penguji

**Lilis Mariyatul Fitriyah, S. Pd**  
**NIDN. 0728068001**

Sumenep, 06 Oktober 2015  
Ketua STKIP PGRI Sumenep

**Dr. Musaheri, M.Pd, M.M.**  
**NIK. 07731001**

## PERSEMBAHAN

1. Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW junjungan seluruh umat Islam yang telah menuntun umatnya dan memberikan teladan yang baik agar menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.
3. Untuk kedua orang tua tercinta yang selalu setia menemani, menyayangi dan selalu memberi dukungan sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi tepat waktu.
4. Untuk seluruh keluarga, terima kasih atas do'a, dukungan dan nasehatnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi tepat waktu.
5. Untuk calon Suami (Moh. Hosen), terima kasih atas do'a dan dukungannya yang selalu memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Untuk Bapak Dudi Hartono, selaku guru pengajar matematika di SMA Negeri 1 Kalianget, terima kasih karena telah membantu

peneliti dengan memberikan kemudahan saat penelitian ini berlangsung.

7. Untuk teman-teman angkatan 2011, terima kasih atas kerjasama dan kekompakannya.
8. Untuk Bapak Asmoni, M.Pd yang senantiasa selalu membimbing dan memberikan jalan keluar dari segala kesulitan yang dihadapi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.
9. Untuk Ibu Lilis M Fitriyah, S.Pd yang senantiasa selalu membimbing dan memberikan jalan keluar dari segala kesulitan yang dihadapi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.
10. Untuk dosen dan karyawan yang pernah membantu peneliti, peneliti ucapkan terima kasih banyak, walau hanya sedikit tetapi bantuan yang kalian berikan sangatlah berarti bagi peneliti.
11. Untuk adik tingkat tetap semangat, jangan pernah menyerah dalam berusaha mencapai tujuan dan cita-cita.

# MOTTO

**\*Hargailah Sesuatu Dari Perjuangannya\***

**Bukan Dari Hasilnya\***



## ABSTRACT

**Maya Agustin, 2015. Influence of media Scientific Approach Viewer Tool Dice On Mathematics Learning Content Learning Outcomes Opportunity Against Class X SMAN 1 Kalianget in academic year 2014/2015.**

*Keywords: Learning Outcomes, Media Viewer tool Dadu, Scientific Approach,*

Learning outcomes are patterns of actions, values, understandings, attitudes, appreciation and skills. To achieve good learning outcomes, it is important for any teacher to understand as well as possible about the students' learning process, so that he can give guidance and provide a suitable learning environment and harmonious for students. Learning the scientific approach is intended to provide an understanding of the concept of learning to students in identifying, understanding the various materials using a scientific approach, that information can come from anywhere, at any time, do not rely on the information in the direction of the teacher. The application of scientific approaches in mathematics learning involves process skills such as observing, clarifying, measure, predict, explain, and concluded. This research is a quantitative research that aims to determine the effect of media props scientific approach to the study of mathematics dice.

Where the research was conducted in SMA Negeri 1 Kalianget in April-June 2015. The population in this study were all students of class X SMA Negeri 1 Kalianget. While the sample is class X-IPA 4 SMAN 1 Kalianget. The material in this study is Opportunity. The instruments used in the form of guidelines for observation, student questionnaire responses towards learning mathematics with scientific approach of media props dice, and testing guidelines are analyzed statistical calculation by using t-test.

The results showed that the learning process by using a scientific approach of media props dice on math learning materials opportunities to the learning outcomes of students of class X SMA Negeri 1 Kalianget was successful. The response of students to the study of mathematics was also good. It can be seen from any learning takes place, quite restrained conditions of the students and the average score for overall response table class X SMA Negeri 1 Kalianget after following mathematical learning using the scientific approach of media props considered good dice. While the t-test results from the data pre-test and post-test obtained value of  $t = 10.478 > t_{0,975: 35} = 2.03$ . So  $H_1$  accepted and  $H_0$  is rejected. Thus, there is the influence of the scientific approach of media props dice on math learning materials opportunities to the learning outcomes of students of class X SMA Negeri 1 Kalianget.



## ABSTRAK

**Maya Agustin, 2015. Pengaruh Pendekatan Saintifik Bermedia Alat Peraga Dadu Pada Pembelajaran Matematika Materi Peluang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalianget Tahun Pelajaran 2014/2015.**

*Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Alat Peraga Dadu, Pendekatan Saintifik,*

Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, maka penting bagi setiap guru memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar murid, agar ia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi murid-murid. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman konsep suatu pembelajaran kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklarifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik bermedia alat peraga dadu pada pembelajaran matematika.

Tempat penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kalianget pada bulan April-Juni 2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalianget. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-IPA 4 SMA Negeri 1 Kalianget. Materi dalam penelitian ini adalah Peluang. Instrumen yang digunakan berupa pedoman observasi, angket respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik bermedia alat peraga dadu, dan pedoman tes yang dianalisis secara perhitungan statistik dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik bermedia alat peraga dadu pada pembelajaran matematika materi peluang terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalianget dapat dikatakan berhasil. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika juga baik. Hal ini dapat dilihat dari sewaktu pembelajaran berlangsung, kondisi siswa cukup terkendali dan skor rata-rata keseluruhan untuk tabel respon siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalianget setelah mengikuti pembelajaran matematika menggunakan pendekatan saintifik bermedia alat peraga dadu dikategorikan baik. Sedangkan hasil uji-t dari data *pre-test* dan *post-test* didapat nilai  $t_{hitung} = 10,478 > t_{0,975;35} = 2,03$ . Jadi  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, ada pengaruh pendekatan saintifik bermedia alat peraga dadu pada pembelajaran matematika materi peluang terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalianget.



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan taufik, hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Saintifik Bermedia Alat Peraga Dadu Pada Pembelajaran Matematika Materi Peluang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalianget" ini dapat terselesaikan tepat waktu.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta petunjuk yang tak terhingga nilainya dari banyak pihak. Untuk itu, perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Ketua STKIP PGRI Sumenep, yaitu bapak Dr. Musaheri, M.Pd, M.M.
2. Ketua jurusan Matematika STKIP PGRI Sumenep.
3. Dosen pembimbing I skripsi yaitu Bapak Asmoni, M.Pd yang selalu memberi bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
4. Dosen pembimbing II skripsi yaitu Ibu Lilis M Fitriyah, S.Pd yang selalu memberi bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
5. Rekan-rekan mahasiswa STKIP PGRI Sumenep yang secara tidak langsung juga turut membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Perpustakaan daerah dan Perpustakaan STKIP PGRI Sumenep yang juga turut membantu kelancaran penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun secara tidak langsung.
7. Keluarga khususnya kedua orang tua peneliti yang selalu memberikan motivasi baik secara moril maupun materiil serta kerelaan mereka dalam mengorbankan waktu keluarga demi terselesainya skripsi ini.

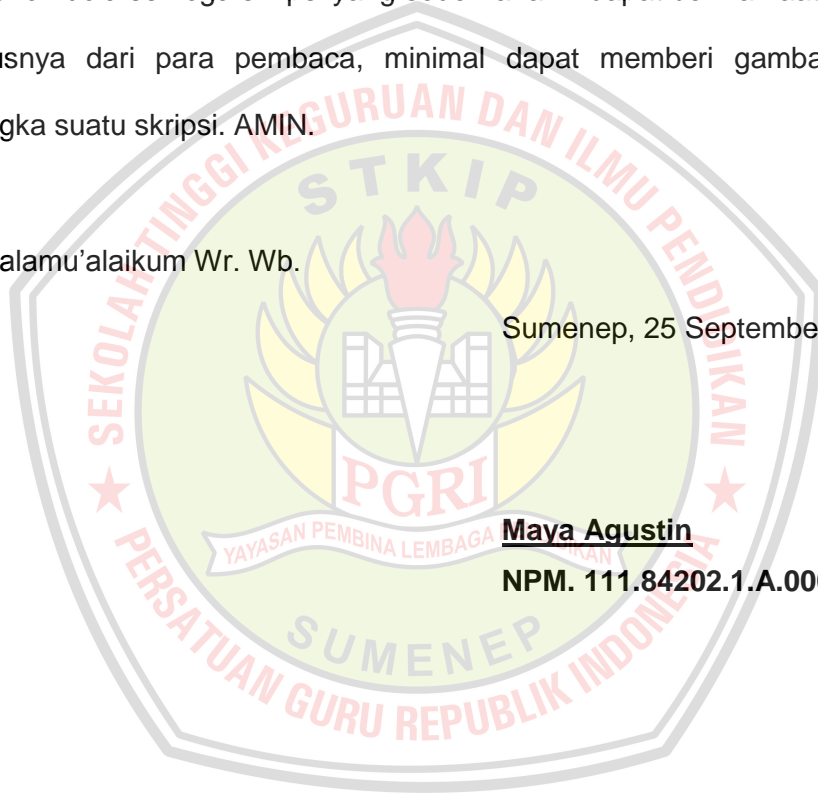
Skripsi ini disusun sebagai langkah akhir untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Jurusan Matematika Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia. Walaupun skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu, peneliti sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna baik cakupan materi ataupun dari segi bahasa dan penulisan, oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan dan kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Akhirnya, hanya kepada Allah-lah peneliti memohon do'a semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dari para pembaca, minimal dapat memberi gambaran tentang kerangka suatu skripsi. AMIN.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sumenep, 25 September 2015

**Maya Agustin**

**NPM. 111.84202.1.A.000106**



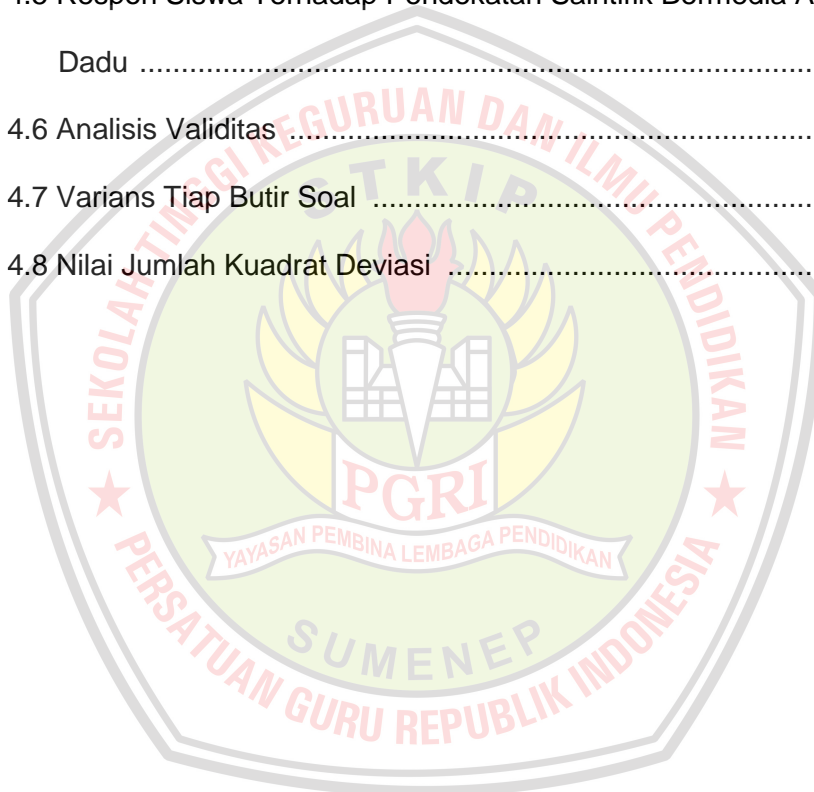
## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pernyataan .....	ii
Lembar Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Halaman Motto .....	vii
Abstrak .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Diagram .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran Matematika .....	9
2. Hakikat Belajar Matematika .....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	12

4. Alat Peraga Pembelajaran .....	14
5. Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	16
6. Hasil Belajar .....	17
7. Kajian Materi peluang .....	19
B. Kajian Empirik .....	22
C. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	25
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian .....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Variabel Penelitian .....	37
B. Analisis Data .....	53
1. Instrumen Penelitian .....	53
a. Validitas .....	53
b. Reliabilitas .....	54
2. Analisis Data .....	55
C. Pengujian Hipotesis .....	59
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## Daftar Tabel

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	32
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	38
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	42
Tabel 4.3 Observasi Kelas .....	49
Tabel 4.4 Penampilan Guru Mengajar .....	50
Tabel 4.5 Respon Siswa Terhadap Pendekatan Saintifik Bermedia Alat Peraga Dadu .....	51
Tabel 4.6 Analisis Validitas .....	53
Tabel 4.7 Varians Tiap Butir Soal .....	54
Tabel 4.8 Nilai Jumlah Kuadrat Deviasi .....	58



## Daftar Diagram

<b>Diagram 4.1</b> Data Hasil <i>Pre-Test</i> .....	52
<b>Diagram 4.2</b> Data Hasil <i>Post-Test</i> .....	53



**Daftar Gambar**

**Gambar 4.1** Pengujian Hipotesis ..... 60





## Lampiran

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Matematika Wajib
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian (soal *Pre-test*)
- Lampiran 4 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran (soal *Pre-test*)
- Lampiran 5 Intrumen Penelitian (soal *post-test*)
- Lampiran 6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran (*post-test*)
- Lampiran 7 Kisi-kisi Pedoman Observasi
- Lampiran 8 Hasil Observasi Aktifitas Guru Mengajar di Kelas
- Lampiran 9 Hasil Observasi Aktifitas Siswa di Kelas
- Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas X-IPA 4 SMA Negeri 1 Kalianget
- Lampiran 11 Tabel Nilai Luar Responden
- Lampiran 12 Data Lanjutan Nilai Luar Responden
- Lampiran 13 Tabel Uji Validitas
- Lampiran 14 Tabel Varians Tiap Butir Soal
- Lampiran 15 Nilai Jumlah Kuadrat Deviasi
- Lampiran 16 Soal Angket Respon Siswa
- Lampiran 17 Skor Respon Siswa
- Lampiran 18 Nilai Presentil Untuk Distribusi  $t$
- Lampiran 19 Tabel Harga Kritik dari  $r$  *Product-Moment*